امتحانات إقليمية موحدة المستوى 6 دورة يونيو

مادة اللغة الفرنسية

40 نموذجا مع التصحيح الكامل

تجميع الأستاذ عمر السرحانى

مدرسة عين حرودة 1 مديرية المحمدية

دعواتكم لوالدي بالرحمة والمغفرة

www.ostadpro.com

الأستاذ المحترف
www.ostadpro.com

Lundi, 20 Juin 2016	ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⵜⴰⵏⵎⵔⵉⵡⵜ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ-ⵜⴰⵏⵎⵔⵉⵡⵜ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵜⵣⵍⵎⴰⴷ ⵏ ⵜⴼⵍⵍⴰⵍⵉⵏ	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة درعة–تافيلالت المديرية الإقليمية تنغير	Coefficient : 2
	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2016. **مادة اللغة الفرنسية – جميع الفئات.**		Durée : 1H30min

Texte :

Une mère et ses trois enfants ont trouvé la mort, mercredi soir, après avoir été emportés par la crue d'un oued dans la province d'Errachidia, a indiqué une source locale.
Une forte tempête qui a frappé la région a provoqué l'inondation du oued Ahlal, près de Ksar Aït Ouachehou à Goulmima.

Une famille nomade composée de quatre personnes a été emportée par les crues.
La mère a essayé de sauver ses enfants après avoir été surprise par la crue avant d'être emportée par les eaux, a expliqué cette source, notant que les autorités locales se sont rendues sur place suite à ce drame.

« www.aujourdhui.ma, fait divers (consulté le 31 Mai 2016)»

I. Compréhension de l'écrit (13pts)

1. ***Recopie la bonne réponse. (2pts)***
   - Le texte est une lettre. Le texte est un fait divers. Le texte est un dialogue.
2. ***Donne un titre au texte. (2pts)***
3. ***Complète le tableau à partir du texte. (4pts)***

La référence du texte	Le drame	Le lieu du drame	Le jour du drame

4. ***Qu'est ce qui a provoqué la mort de la famille nomade ? (1pt).***
5. ***Parmi ces idées, recopie celles qui se trouvent dans le texte. (2pts)***
   a. La mère a réussi de sauver ses enfants.
   b. Les crues du oued Ahlal ont causé la mort de la famille.
   c. Une forte tempête a frappé la région d'Errachidia.
   d. Les autorités locales ont pu sauver la mère et ses enfants à l'aide d'un hélicoptère.
6. ***Réponds par vrai ou faux devant les phrases suivantes. (2pts)***
   a. La mère et ses enfants ont trouvé la mort dans un accident de circulation.
   b. L'inondation du oued Ahlal est le motif du drame.
   c. Les autorités locales ont sauvé la mère et ses enfants.
   d. Les autorités locales sont allées au lieu du drame.

II. Activités réflexives sur la langue (20pts)

7. ***Remplace les mots soulignés par un adjectif. (1,5pts).***
   - Les évènements **du drame.**
8. ***Complète par le mot qui convient. (1,5pts)***
   - (**Près/prêt**) de Ksar Ait Ouachehou, une (**forte/faible**) pluie a (**provoqué/causées**) l'inondation du oued Ahlal.
9. ***Complète par le mot qui convient : (1pt).***
   - (**Une/un**) famille de (**quatre/quatrième**) personnes a trouvé la mort à cause d'une pluie (**torrentiel/torrentielle**). (**Ceux-ci/celles-ci**) sont des nomades.

10. Mets en ordre les éléments suivants pour établir une comparaison. (1pt).

- La pluie – dangereuse – torrentielle – saisonnière – plus – la pluie – que - est.

11. Mets cette phrase à la forme interrogative. (0,5pt)

- La tempête était forte.

12. Complète le tableau à partir de la phrase suivante. (2,5pts)

- Avec beaucoup de précautions, le père a donné l'autorisation à son fils d'aller en excursion, à la forêt, le dimanche prochain.

C.O.D	C.O.I	C.C.L	C.C.T	C.C.M

13. Relie ces deux phrases suivantes pour exprimer la cause. (1pt)

- La famille nomade est morte. Elle a été emportée par les crues du oued Ahlal.

14. Mets la phrase suivante à la forme négative. (1pt)

- La mère a pu sauver ses enfants.

15. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. (4,5pts)

- Les autorités locales (**aller**) sur place immédiatement. (Passé composé).
- La source (**expliquer**) les évènements du drame. (Présent).
- Les tempêtes (**faire**) des morts à travers le monde. (Imparfait).
- En cas des inondations, nous (**avoir**) besoin des moyens de sauvetage.(Futur simple).
- Nous (**se rendre**) sur les lieux du drame. (Présent).
- La scène (**se dérouler**) rapidement. (Passé composé).

16. Mets à l'impératif présent. (1,5pts).

- (**Etre**) attentifs en traversant la rivière. (2ème personne du pluriel).
- (**S'assurer**) des conditions climatiques avant d'aller en excursion. (2ème personne du singulier).
- (**Se réunir**) au moment des crues. (1ère personne du pluriel).

17. Mets au temps qui convient. (1pt)

- Si la famille nomade avait les moyens de sauvetage, elle (**être**) saine et sauve.

18. Ecris correctement les mots soulignés. (1pt)

- Une pluie a surpris les enfants dans la **foret**. **Afolés**, ils **rejoigne** leurs maisons **rapide.**

19. Ecris le mot qui convient. (1pt).

- La pluie torrentielle (**et/est**) dangereuse. En (**peu/peux/peut**) de temps, elle provoque des crues. Les sapeurs-pompiers (**son/sont**) (**près/prêts**) (**a/à**) chaque moment. (**Ses/ces**) gens (**se/ce**) disposent d'intervenir pour assurer (**leur/leurs**) travail efficacement.

20. Ecris correctement les mots entre parenthèses. (1pt)

- Les (**journal**) ont annoncé que les inondations ont déclenché des (**remue-ménage**) dans les (**lieu**) du drame.

III. Production écrite (7pts)

21. Mets en ordre les répliques du dialogue. (2pts)

- **Papa** : D'abord, tu dois savoir quel temps fera t-il ?
- **Le fils** : Papa, est ce que je peux aller avec mes amis en excursion, à la forêt, le dimanche prochain.
- **Papa** : On espère qu'il sera beau temps.
- **Le fils** : Tu as raison. Je dois voir la météo.

22. Tu es allé(e) en excursion à la forêt avec tes ami(e)s de classe. Soudain, une forte pluie est arrivée. Raconte la suite en 5 ou 6 lignes. (5pts)

Bonne chance

Lundi, 20 Juin 2016	ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ ⵜⴰⴽⴰⴷⵉⵎⵉⵜ ⵏ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⵏ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⵏ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ ⵜⴰⵙⴷⴰⵡⵉⵜ ⵏ ⵜⵎⴰⵙⵉⵏⵜ ⴷ ⵜⵎⵓⵔⵜ ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵜⴰⵏⵏⵓⵏⵜ ⵏ ⵜⵉⵏⵎⵍ		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة درعة–تافيلالت المديرية الإقليمية تنغير	Coefficient : 2
	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2016. **مادة اللغة الفرنسية – جميع الفئات.**			**Durée : 1H30min**

Corrigé et barème

I. *Compréhension de l'écrit (13pts)*

1. *La bonne réponse. (2pts)*

- Le texte est un fait divers.

2. *Le titre du texte. (2pts)*

- Plusieurs réponses sont possibles. (ex. : inondation, la mort de la famille nomade…etc).

3. *Je complète le tableau à partir du texte. (4pts)*

La référence du texte	Le drame	Le lieu du drame	Le jour du drame
www.aujourdhui.ma	La mort de la famille nomade	Ksar Aït Ouachehou à Goulmima.	Mercredi soir

4. *La mort de la famille nomade est provoqué par (1pt).*

- Les crues du oued Ahlal. (autres réponses sont possibles : la tempête / l'inondation / la forte pluie).

5. *Les idées qui se trouvent dans le texte. (2pts)*

- ❖ Les crues du oued Ahlal ont causé la mort de la famille.
- ❖ Une forte tempête a frappé la région d'Errachidia.

6. *Je réponds par vrai ou faux. (2pts)*

❖ La mère et ses enfants ont trouvé la mort dans un accident de circulation.	faux
❖ L'inondation du oued Ahlal est le motif du drame.	vrai
❖ Les autorités locales ont sauvé la mère et ses enfants.	faux
❖ Les autorités locales sont allées au lieu du drame.	vrai

II. *Activités réflexives sur la langue (20pts)*

7. *Je remplace les mots soulignés par un adjectif. (1,5pts).*

- Les évènements **dramatiques**

8. *Je complète par le mot qui convient. (1,5pts)*

- **Près** de Ksar Ait Ouachehou, une **forte** pluie a **provoqué** l'inondation du oued Ahlal.
  (0,5pt) pour chaque réponse correcte.

9. *Je complète par le mot qui convient : (1pt).*

- **Une** famille de **quatre** personnes a trouvé la mort à cause d'une pluie **torrentielle**. **Celles-ci** sont des nomades.
  (0,25pt) pour chaque réponse correcte.

10. *Les éléments en ordre pour établir une comparaison. (1pt).*

- La pluie torrentielle est plus dangereuse que la pluie saisonnière.

11. *Je mets la phrase à la forme interrogative. (0,5pt)*

- La tempête était forte ? / La tempête était-elle forte ? / Est-ce que la tempête était forte ? (Une seule réponse suffit).

12. Je complète le tableau à partir de la phrase suivante. (2,5pts)

Avec beaucoup de précaution, le père a donné l'autorisation à son fils d'aller en excursion, à la forêt, le dimanche prochain.

C.O.D	C.O.I	C.C.L	C.C.T	C.C.M
l'autorisation	**à son fils**	**à la forêt**	**le dimanche prochain**	**avec beaucoup de précautions**

13. Je relie les deux phrases suivantes pour exprimer la cause. (1pt)

- La famille nomade est morte **car (ou parce qu'**) elle a été emportée par les crues du oued Ahlal.
- **Comme** la famille nomade a été emportée par les crues du oued Ahlal, elle est morte. (une seule réponse suffit).

14. Je mets la phrase suivante à la forme négative. (1pt)

- La mère n'a pas pu sauver ses enfants.

15. Je conjugue les verbes entre parenthèses aux temps indiqués. (4,5pts)

- Les autorités locales **sont allées** sur place immédiatement. (Passé composé). (0,75pt).
- La source **explique** les évènements du drame. (Présent). (0,75pt).
- Les tempêtes **faisaient** des morts à travers le monde. (Imparfait). (0,75pt).
- En cas des inondations, nous **aurons** besoin des moyens de sauvetage. (Futur simple). (0,75pt).
- Nous **nous rendons** sur les lieux du drame. (Présent). (0,75pt).
- La scène **s'est déroulée** rapidement. (Passé composé). (0,75pt).

16. Je mets à l'impératif présent. (1,5pts)

- **Soyez** attentifs en traversant la rivière ! (2ème personne du pluriel). (0,5pt).
- **Assure-toi** des conditions climatiques avant d'aller en excursion ! (2ème personne du singulier). (0,5pt).
- **Réunissons-nous** au moment des crues ! (1ère personne du pluriel). (0,5pt).

17. Je mets au temps qui convient. (1pt)

- Si la famille nomade avait les moyens de sauvetage, elle **serait** saine et sauve.

18. J'écris correctement les mots soulignés. (1pt)

- Une pluie a surpris les enfants dans la **forêt**. **Affolés**, ils **rejoignent** leurs maisons **rapidement.**

  (0,25pt) pour chaque réponse correcte.

19. J'écris le mot qui convient. (1pt)

- La pluie torrentielle **est** dangereuse. En **peu** de temps, elle provoque des crues. Les sapeurs-pompiers **sont prêts à** chaque moment. **Ces** gens **se** disposent d'intervenir pour assurer **leur** travail efficacement.

(0,25pt) pour 1 ou 2 Réponse(s) correcte(s) / (0,5pt) pour 3 ou 4 Réponses correctes/ (0,75pt) pour 5 ou 6 réponses correctes/ (1pt) pour 7 ou 8 réponses correctes.

20. J'écris correctement les mots entre parenthèses. (1pt).

- Les **journaux** ont annoncé que les inondations ont déclenché des **remue-ménage** (ou **remue-ménages)** dans les **lieux** du drame.
  Les journaux (0,25pt) / des remue-ménage (ou remue-ménages) (0,5pt) / les lieux (0,25pt).

III. Production écrite (7pts)

21. Les répliques en ordre. (2pts)

Le fils : Papa, est ce je peux aller avec mes amis à la forêt le dimanche prochain.

Papa : d'abord, tu dois savoir quel temps fera t-il ?

Le fils : tu as raison. Je dois voir la météo.

Papa : on espère qu'il sera beau temps.

22. La production (5pts).

La correction doit prendre en considération les éléments suivants :

- Des phrases simples et correctes (cohésion) ;
- Un lexique approprié ;
- Pertinence des idées, (cohérence);
- L'emploi des verbes au présent de l'indicatif et/ou le passé composé ;
- Une orthographe correcte, les normes de l'écriture cursive, les signes de ponctuation ;
- Respect du volume demandé.

Bonne chance

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة طنجة - تطوان - الحسيمة المديرية الإقليمية بتطوان	**الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية** **مادة اللغة الفرنسية**	الاسم العائلي: ..... الاسم الشخصي:..... رقم الامتحان : .....
مدة الإنجاز: ساعة و 30 دقيقة	**دورة يونيو 2017**	**النقطة النهائية:**

Texte d'appui

Les petites bonnes font encore l'actualité. Rien qu'à Casablanca, on dénombre 2300 enfants domestiques vivant dans des conditions effroyables.

Ils travaillent 100 heures par semaine sans temps de repos ni jours de congé pour un salaire mensuel moyen de 200 dirhams.

Ils sont victimes de violence physique et verbale très effrayante de la part de leurs employeurs.

A l'origine de ce phénomène, la pauvreté, l'exode rural vers les grandes villes et l'analphabétisme.

Mais le gouvernement ne peut, à lui seul, assumer la responsabilité de ce drame social.

Les parents des mineurs exploités et leurs employeurs doivent être sévèrement sanctionnés**.**

D'après Loubna Bernichi , Maroc Hebdo, n°735

Compréhension de l'écrit :(13 pts)

1) Quel est le type de ce texte ? Je coche la bonne réponse :(2pts)

✸ **Ce texte est :**

- Injonctif ☐
- Informatif ☐
- Descriptif ☐

2) D'où est tiré ce texte ? qui en est l'auteur (2pts)

.....

3) De quel drame social parle –t-on dans ce texte ? (2pts)

.....

4) De quoi les enfants exploités sont-ils victimes ? (2pts)

.....

5) D'après le texte, qu'est-ce qui est à l'origine de ce phénomène ?(2pts)

.....

6) Qui sont les responsables de ce drame selon l'auteur ? (3pts).

.....

Activités réflexives sur la langue (20pts)

A) Lexique : (3pts)

1) Je classe les mots suivants.par ordre alphabétique.(1pt) Effroyable – Exode – Enfant- Encore

.....

2) J'entoure les mots qui ont le même sens que : (1pt)

- **Dénombrer :** ajouter – compter –diminuer.
- **Sanctionner :** punir- donner- rire.

3) En utilisant des suffixes, je trouve deux mots de la même famille que « responsabiliser » (1pt)

a).....b).....

Grammaire : (7pts)

1) J'indique le type de chaque phrase (0.5pt)

a) Ayez du courage : .....

b) Les petites bonnes font encore l'actualité **:** .....

2) Je transforme en phrases négatives (0.5pts)

- Elle fait toujours le ménage ⟶ .....
- Mina est raisonnable ⟶ .....

3) je relève les compléments du verbe, puis j'indique leurs fonctions (3pts).

De nos jours, on s'intéresse sérieusement aux petites bonnes.

a).....b).....

c)..... ...

4) **j'écris en lettres (1pt).**

2300 :.....

507 :.....

5) Je remplace le groupe nominal souligné par un pronom personnel : (1pt)

Les employeurs ont assumé la responsabilité de ce drame.

.....

6) Je complète les phrases suivantes selon les indications (1pt)

(Article indéfini) milliers d'enfants sont maltraités :.....

(Adjectif possessif) parents ne doivent pas les laisser travailler :.....

Conjugaison :(7pts)

1) j'indique le temps des verbes soulignés (2pts)

a) Elle nous **a raconté** son calvaire : :.....

b) tu **viens de ranger** le salon : :.....

c) la petite bonne **va laver** la vaisselle : :.....

d) Nous **plions** les serviettes : :.....

2**) je conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés :(1pt)**

a) Tous les enfants... ..... **(avoir)** le droit d'aller à l'école**. (l'imparfait) :**

b) Ces usines ... . **(faire)** travailler les enfants **(futur simple).**

c) ... . **(Essuyer) -** tu la vaisselle ? **(présent de l'indicatif)**.

d) ... . **(Ranger)** ta chambre **(impératif)**.

3) Je souligne les verbes conjugués et j'écris leurs infinitifs. (1.5pt)

- Dès qu'il est parti, elle vient fouiller mon sac pour reprendre tout ce qu'il m'a donné :

a).....b).....

c)..... ...

4) Je mets la phrase suivante au pluriel (0.5 pt) : Il grandissait très vite, ses pantalons raccourcissaient.

.....

5) Je réécris la phrase suivante au passé composé:(2pts)

Elle monte dans sa chambre, elle ferme la porte et elle se jette sur son lit pour se calmer.

.....

.....

Orthographe : (3pts)

1) J'accentue correctement les mots suivants : (1pt)

Piece – fete- ble- succes.

2) J'entoure le mot qui convient (1pt)

- Il (la / l'a) vu ce matin ?
- L'histoire (qu'elle / quelle) raconte est vraie.
- (Ou / où) as –tu trouvé la clef ?
- (Ce / ceux) monsieur vous attend depuis une heure.

3**) Je mets les noms suivants au pluriel :(1pt)**

Vitrail :..... bijou :.....

clou :..... hôpital :.....

Expression écrite : (7pts) .

1) **Je réécris les phrases suivantes en ordre pour former un paragraphe cohérent : (2pts)**

- Elle n'arrive pas à se réveiller.
- La femme revient de son travail et trouve que tout est en désordre.
- Ce matin, Mina a mal à la tête.
- Furieuse, elle commence à battre la pauvre enfant.

.....

.....

.....

2) **J'écris un paragraphe de dix phrases sur les droits de l'enfant (5pts)**

Je peux utiliser les mots et les expressions suivants

Boite à idées :

Avoir le droit à une bonne éducation - Avoir le droit à un logement.

Avoir le droit de s'exprimer librement- Avoir le droit des soins médicaux.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المملكة المغربية
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ

ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ
ⵜⴰⴽⴰⴷⵉⵎⵉⵜ ⵜⴰⵏⵎⵓⵔⵜ ⵏ ⵓⴳⵎⵉⵔ ⴷ ⵓⴳⵎⵓⵜⵜⴰⵏ
ⵜⴰⵎⵓⵔⵜ ⵏ ⵓⵔⵣⵣⵓ - ⵜⵉⵏⵎⵍⵍⴰⵏⵉ - ⵍⴷⵓⵎⵉⵔⴰ

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
المديرية الإقليمية بتطوان

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو2017	Examen normalisé Langue française

Corrigé et barème de correction

Compréhension de l'écrit :(13 pts)

1) Ce texte est Informatif. (**2pts)**

2) Ce texte est tiré de la revue Maroc Hebdo **n°735.** **(1pt)**

L'auteur de ce texte est Loubna Bernichi **(1pts)**

3) Dans ce texte, on parle des enfants exploités **(2pts)**

4) Ils sont victimes de la violence physique et verbale de la part de leurs employeurs**.** **(2pts)**

5) La pauvreté, l'exode rural vers les grandes villes et l'analphabétisme**.** **(2pts)**

6) Selon l'auteur, les responsables de ce drame sont : le gouvernement, les parents des mineurs et les employeurs**. (3pts).**

Activités réflexives sur la langue (20pts)

A) Lexique : (3pts)

1) Effroyable – Encore- Enfant- Exode. (**1pt)**

2): (1pt)

- **Dénombrer :** Compter.
- **Sanctionner :** Punir

3) Responsable – responsabilité**: (1pt)**

Grammaire : (7pts)

1) a) Impératif **(0.5pt)**

b) déclaratif

2) Elle **ne** fait **jamais** le ménage. **(0.5pts)**

Mina **n**'est **pas** raisonnable.

3) **De nos jours**, on s'intéresse **sérieusement** ***aux petites bonnes*** **(3pts).**

CCT **CCM** **COI**

4) **2300** : Deux mille trois cents.

507 : cinq cent sept .**(1pt).**

5): Les employeurs **l'**ont assumée. **(1pt)**

6) Des milliers d'enfants sont maltraités **(1pt)**

Leurs parents ne doivent pas les laisser travailler.

Conjugaison :(7pts)

1) j'indique le temps des verbes soulignés (2pts)

a) passé composé.

b) passé récent.

c) futur proche.

d) présent de l'indicatif.

2**)** **:(1pt)**

a) Avaient

b) Feront.

c) Essuies.

d) Range

3)

- **Est parti :** partir**. (1.5pts)**
- **Vient :** venir
- **A donné :** donner**.**

4) Ils grandissaient très vite, **leurs pantalons** raccourcissaient **(0.5pt)**

5) Elle est montée dans sa chambre**, elle a fermé** la porte et elle **s'est jetée** sur son lit pour se calmer **(2pts**)

Orthographe :(3pts)

1) Pièce – fête- blé- succès. :(1pt)

2) j'entoure le mot qui convient (1pt)

- l'a
- qu'elle
- où.
- Ce

3 **)** Vitraux – bijoux- clous- hôpitaux**. (1pt)**

Expression écrite : (6pts).

1) Je mets en ordre les phrases suivantes pour former un paragraphe : (2pts)

1) Ce matin, Mina a mal à la tête.

2) Elle n'arrive pas à se réveiller.

3) La femme revient de son travail et trouve que tout est en désordre.

4) Furieuse, elle commence à battre la pauvre enfant.

2) J'écris un paragraphe de dix phrases sur les droits de l'enfant (5pts)

L'apprenant doit écrire six phrases en respectant les règles d'écriture :

Bien ordonner les phrases.

Bien mettre la ponctuation

Faire attention à l'orthographe.

Bien enchaîner les idées.

ROYAUME DU MAROC
Ministère de l'Education Nationale
et de la Formation Professionnelle
Academie Régionale D'Education et de Formation
–Région Souss–Massa
Direction Provinciale de Tiznit

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⵜⴰⴽⴰⴷⵉⵎⵉⵜ ⵜⴰⵎⵓⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ
ⵜⴰⵎⵓⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵙⵙ ⵎⴰⵙⵙ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵜⴰⵏⵎⵓⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⵣⵣⵉⵏⵜ

Examen normalisé provincial
Pour l'obtention du certificat d'études primaires
Session juin 2017

Durée : 1H30mn

Epreuve de Français

Texte :

Une femme courageuse

Ma mère est âgée de quarante-cinq ans. Elle se bat pour répondre aux besoins de sa famille. Plusieurs raisons me poussent à penser cela.

D'abord, ma mère est couturière. Elle confectionne des vêtements pour que les gens s'habillent pendant les fêtes. Cela lui permet de gagner de l'argent pour aider notre père qui entretient la famille.

Ensuite, elle s'occupe des travaux ménagers. Par exemple, c'est elle qui balaie et nettoie la maison. Elle prépare surtout le repas quotidien.

Enfin, elle s'occupe de la santé de la famille. Quand nous sommes malades, c'est elle qui nous conduit à l'hôpital.

Pour conclure, j'estime que ma mère est une brave femme qui contribue au bien-être de sa famille. Que Dieu la protège !

Questions	Barème
I- Compréhension de l'écrit : 13 pts	
1- Relève un autre titre convenable cité dans le texte.	**2pts**
2- Ce texte se compose de combien de paragraphes ?	**2pts**
3- Répond par vrai ou faux.	**3pts**
- L'auteur parle de sa grand-mère.	
- La femme dont on parle dans le texte est couturière.	
- C'est le père qui s'occupe des enfants quand ils tombent malades.	
4- Que fait la mère de l'argent qu'elle gagne ?	
5- Est-ce que l'auteur est fier de sa mère ? justifie ta réponse.	**3pts**
II - Activités réflexives sur la langue : 20pts	**3pts**
A- Lexique : 3pts	
1- Trouve dans le texte le synonyme de **courageuse**.	**1pt**
2- Donne le contraire du verbe **gagner**.	**1pt**
3- Trouve le nom qui vient du verbe **conclure**.	**1pt**
B- Grammaire : 7pts	
1- Mets la phrase suivante à la forme interrogative.	

Elle s'occupe de la santé de la famille.	1pt
2- Mets à la forme affirmative.	
Ma mère ne peut plus travailler.	1,5pts
3- Souligne le COD et entoure le CCT dans la phrase.	
Elle confectionne des vêtements pour que les gens s'habillent pendant les fêtes.	1,5pts
4- Complète par une expression de comparaison.	1pt
Maman est .....âgée.....moi.	
5- Complète par un pronom démonstratif.	1pt
Cette chemise brodée est .....que je préfère.	1pt
6- Recopie la phrase en accordant les adjectifs entre parenthèses.	
La (vieux) dame prend soin de ses (petite) enfants.	
C- Conjugaison : 7pts	
1- Mets les verbes conjugués aux temps demandés.	
• Ma mère est couturière. (futur simple)	2pt
• J'accompagnais mon père à la maison. (présent de l'indicatif)	1pt
• C'est elle qui nous conduit à l'hôpital. (imparfait)	2pt
• Tu te mets devant. (impératif présent)	2pt
D- Orthographe : 3pts	
1- Mets les accents qui manquent.	
Je me leve tot pour aller a l'ecole.	1pt
2- Complète par : a / à	
Mon petit frère.....soif.	1pt
Je reste.....la maison.	
3- Donne le pluriel des noms suivants.	
Un chou, un canal	1pt
III - Production écrite : 7pts	
1- Mets en ordre pour obtenir un paragraphe cohérent.	
- Ensuite, elle habille ma petite sœur Amal.	2pts
- Après, elles se dirigent toutes les deux vers la place des taxis.	
- Elle met d'abord sa plus belle robe.	
- Ma mère se prépare pour la fête.	
- C'est la fête du mariage de ma cousine.	
2- En 4 à 6 lignes, raconte ce que fait ta maman comme travaux à la maison chaque jour en commençant par :	5pts
Ma mère se réveille tôt le matin.	

BONNE CHANCE

Le corrigé de l'épreuve de Français

Compréhension de l'écrit	
1- Une brave femme	2pts
2- Cinq paragraphes	2pts
3- Faux – vrai –faux	3pts
4- Avec cet argent, elle aide le père qui entretient la famille.	3pts
5- Oui, car il estime que sa mère est une brave femme qui……	3pts
Activités de la langue	
Lexique :	
1- Brave	1pt
2- Perdre	1pt
3- conclusion	1pt
Grammaire :	
1- est-ce qu'elle s'occupe de la santé de la famille ?/ S'occupe-t-elle de la santé de la famille ?/ Elle s'occupe de la santé de la famille ?	1pt
2- ma mère peut **encore** travailler.	1,5pts
3- Des vêtements, [redacted]	0,5 ×2 pt
4- Maman est **plus** âgée **que** moi.	1pt
5- Cette chemise est **celle** que je préfère.	1,5pts
6- La **vieille** dame prend soin de ses **petits** enfants.	1pt
Conjugaison :	
• Ma mère **sera** couturière.	2pts
• J'**accompagne** mon père à la maison.	1pt
• C'est elle qui nous **conduisait** à l'hôpital.	2pts
• **Mets-toi** devant.	2pts
Orthographe :	
1- Je me **lè**ve **tô**t pour aller **à** l'**é**cole.	0,25×4
2- Mon petit frère **a** soif. Je reste **à** la maison.	0,5×2
3- Des chou**x** – des can**aux**	0,5×2
Production écrite :	
1- C'est la fête du mariage de ma cousine. Ma mère se prépare pour cette fête. Elle met d'abord sa plus belle robe. Ensuite, elle habille ma petite sœur Amal. Après, elles se dirigent toutes les deux vers la place des taxis.	2pts
2- Tenir compte de :	
- la pertinence	2pts
- La cohérence des idées	1pt
- l'emploi correct de la langue	1pt
- la lisibilité (bonne écriture)	1pt

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس- ماسة
المديرية الإقليمية بطاطا

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2017

مدة الإنجاز : ساعة ونصف	المعامل 02	مادة اللغة الفرنسية

Texte :

Dans les premiers jours du mois d'octobre 1815 , une heure environ avant le coucher du soleil , un homme qui voyageait à pied entrait dans la petite ville de Digne . Les rares habitants qui se trouvaient en ce moment à leurs fenêtres ou sur le seuil de leurs maisons regardaient ce voyageur avec une sorte d'inquiétude . Il était difficile de rencontrer un passant d'un aspect plus misérable . C'était un homme de moyenne taille , trapu* et robuste , dans la force de l'âge . Il pouvait avoir quarante-six ou quarante-huit ans . (...) .

Personne ne le connaissait . Ce n'était évidemment qu'un passant . D'où venait- il ? Du midi . Des bords de la mer peut- être .

Victor Hugo ; Les Misérables ; COLLECTION ARRISSALA-JUNIOR ;
Société d'Edition et de Diffusion Arrissala .

** : Trapu : Qui est court et large , (...) , donnant une impression de robustesse , de force .*

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT (13 PTS)

1) Donne un titre à ce texte . (3pts)
2) Quel est son auteur ? (2pts)
3) Combien y a-t-il de paragraphes dans ce texte ? (1pts)
4) Est-ce que l'homme qui voyageait à pied entrait dans la petite ville de Digne après le coucher du soleil ? (3pts)
5) Recopie les phrases suivantes , et mets « vrai » ou « faux » à la place des points .
   a) Les rares habitants qui se trouvaient en ce moment à leurs fenêtres connaissaient l'homme qui voyageait à pied . (.....) (2pts)
   b) Le voyageur à pied était court et large . (.....) (1pt)
   c) Personne ne connaissait l'homme qui voyageait à pied . (.....) (1pt)

II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE (20 pts)

A) Lexique (3 pts)

1) Donne un homonyme du mot : «cent » . (2 pts)
2) Forme un autre verbe à partir du verbe « Venir » en ajoutant le préfixe « re-) . (1pt)

B) Grammaire (7pts)

1) Mets la phrase suivante à la forme interrogative en commençant par « Est-ce que » (1pt)
   - L'homme inconnu se dirige vers une auberge .
2) Complète la phrase avec : « des» , « son ». (2pts)
   - Bachir donne .....bonbons à ..... fils .

3) Mets un pronom démonstratif à la place des points pour compléter la phrase suivante. (1pt)

- Cette trousse est ..... que j'ai achetée la semaine dernière.

4) Recopie la phrase en la complétant par : « belles » ; «trois». (1pt)

- Samira a ..... filles qui sont ..... et intelligentes.

5) Ecris la phrase suivante en soulignant le (C.C.T.) . (1pt)

- Ahmed rendra visite à sa grand-mère la semaine prochaine .

6) Relie les deux phrases suivantes en utilisant « parce que » . (1pt)

- Il ne va pas à l'école . Il est gravement malade .

C) Conjugaison (7pts)

- Ecris les verbes entre parenthèses aux temps demandés :

1) Mon père (aller) au cinéma . (Présent de l'indicatif) (1pt)
2) Le coureur cycliste (franchir) la ligne d'arrivée . (Imparfait) (1pt)
3) Elle (s'installer) confortablement dans un fauteuil . (Passé composé) (2pts)
4) (se calmer). (Impératif) (2ème personne du pluriel) (2pts)
5) Je (acheter) un beau cartable. (Conditionnel présent) (1pt)

D) Orthographe (3pts)

1) Recopie la phrase suivante en ajoutant les accents qui manquent . (1pt)

- Le professeur et ses eleves se promenent dans la foret .

2) Complète par : « a » ; « à » .

a) - Fatima va ....la pharmacie. (0,5 pt)

b) – khalid .....une jolie bicyclette . (0,5 pt)

3) Mets chacun des noms suivants au pluriel : (1pt)

Un bijou ; un festival ; un taille-crayon .

III. EXPRESSION ECRITE (7pts)

1) Mets en ordre les phrases suivantes pour former un petit texte : (2pts) :

- Ils n'arrêtent pas de crier en ouvrant leurs becs .
- Ses petits ont faim .
- Ce soir , maman moineau n'est pas revenue au nid .

2) Dimanche dernier , ton père est rentré à la maison, accompagné de son meilleur ami qui voyageait à pied . Ce voyageur venait de loin pour rendre visite à ta famille. Raconte tout ce que tes parents ont fait pour l'accueillir chez vous (entre 4 et 6 lignes). (5 pts)

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس- ماسة
المديرية الإقليمية بطاطا

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية – دورة يونيو 2017
مصحح مادة اللغة الفرنسية

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT (13 PTS)

1) Un titre à ce texte : Un voyageur à pied ; Un voyageur inconnu ; ..... (3pts)
2) Son auteur est : Victor Hugo . (2pts)
3) Il y a deux paragraphes dans ce texte. (1pt)
4) Non , l'homme qui voyageait à pied entrait dans la petite ville de Digne une heure environ avant le coucher du soleil . (3pts)
5) a) Les rares habitants qui se trouvaient en ce moment à leurs fenêtres connaissaient l'homme qui voyageait à pied . (Faux) (2pts)
   b) Le voyageur à pied était court et large . (Vrai) (1pt)
   c) Personne ne connaissait l'homme qui voyageait à pied . (Vrai) (1pt)

II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE (20 pts)

A) Lexique (3 pts)

1) Sans ; Sang ; ... (2 pt)
2) Revenir . (1 pts)

B) Grammaire (7pts)

1) Est-ce que l'homme inconnu se dirige vers une auberge ? (1pt)
2) Bachir donne des bonbons à son fils . (2pts)
3) Cette trousse est celle que j'ai achetée la semaine dernière . (1pt)
4) Samira a trois filles qui sont belles et intelligentes . (1pt)
5) Ahmed rendra visite à sa grand-mère <u>la semaine prochaine</u> . (1pt)
6) Il ne va pas à l'école parce qu'il est gravement malade . (1pt)

C) Conjugaison (7pts)

1) Mon père va au cinéma . (1pt)
2) Le coureur cycliste franchissait la ligne d'arrivée . (1pt)
3) Elle s'est installée confortablement dans un fauteuil . (2pts)
4) Calmez- vous ! (2pt)
5) J'achèterais un beau cartable . (1pt)

D) Orthographe (3pts)

1) Le professeur et ses élèves se promènent dans la forêt . (1pt)
2) a) Fatima va à la pharmacie . (0,5 pt)
   b) Khalid a une jolie bicyclette . (0,5 pt)
3) Des bijoux ; des festivals ; des taille-crayons . (1pt)

III. EXPRESSION ECRITE (7pts)

1) Ce soir , maman moineau n'est pas revenue au nid . Ses petits ont faim . Ils n'arrêtent pas de crier en ouvrant leurs becs . (2pts)
2) Les critères suivants sont à prendre en considération :
   - L'organisation de la structure de la production demandée .
   - La lisibilité (l'ordre , l'écriture et la ponctuation) .
   - La pertinence des idées .
   - L'emploi correct du lexique , des structures syntaxiques et des règles orthographiques (ce critère doit être légèrement pris en considération dans le barème de notation) . (5pts)

L'examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires
Session de : 20 juin 2016

LANGUE FRANÇAISE **Durée: 1h30min**

Texte :

Ce matin-là, Fatima gare sa voiture sur le parking, prend un chariot d'une main, son sac de l'autre et se dirige vers le supermarché. La jeune femme pénètre dans le magasin à toute allure. D'abord elle file au rayon froid pour s'approvisionner en produits de crémerie. Ensuite elle passe à l'étagère des sucreries pour satisfaire les besoins de ses enfants. Elle finit par se trouver dans le lieu des boissons et charge un pack de bouteilles d'eau. Elle se demande quel livre voulait Karim. Après une course dans les rayons, elle trouve l'ouvrage et le glisse dans le caddie. Elle s'arrête devant les téléphones et prend une recharge pour le portable de Laila.

En fin, elle regagne la caisse et vide ses courses sur le tapis roulant, les paie et repart vers la voiture.

Compréhension de l'écrit (lecture) (13 points)

1- Donne un titre à ce texte.
2- Où se trouve la jeune femme ? Cite au moins deux produits qu'elle a achetés.
3- Réponds par **vrai** ou **faux** :
   a- Fatima gare sa voiture au bord de la rue.
   b- Fatima stationne sa voiture sur le parking.
4- Donne le synonyme de : **pénétrer – l'ouvrage**.
5- Quels sont les verbes qui viennent de : **boisson – produit – recharge – course** ;
6- Réécris la liste sans intrus : **supermarché – client – rayon – jardin**.

Activités réflexives sur la langue (20 points)

A- Lexique (3 points)

7- Classe ces mots par ordre alphabétique : **étalage – acheter – supermarché – caddie – payer**.
8- Donne le contraire des mots suivants : **froid – acheter**.
9- Donne un mot de la même famille que : **sucrerie – marchandise**.

B- Grammaire (7 points)

10- Exprime la cause : **– Les enfants sont joyeux. La maman a satisfait leurs besoins**.
11- Refais la phrase à la forme négative : **– La jeune femme a payé la facture**.
12- Ecris à la voix active : **– Les enfants sont émerveillés par les cadeaux**.
13- Transforme cette phrase au discours indirect : **« Je vais payer par la carte bancaire » dit Fatima**.

C- Conjugaison (7 points)

Mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués :
14- Nous **(faire)** des courses. **(Futur)**
15- Fatima **(pousser)** le chariot. **(Passé composé)**
16- Les clients **(payer)** les factures. **(Présent)**
17- Les marchandises **(être)** très chères. **(Conditionnel présent)**

D- Orthographe (3 points)

18- Donne le pluriel des mots suivants : **feu – pneu – journal – chacal.**
19- Complète la phrase par : **peu**, **peux** ou **peut**. **– J'ai acheté ..... de marchandises.**
20- Rajoute la lettre qui manque : **– Le clien. – Le marchan. – Les noi. – Le nave.**

Production de l'écrit (expression écrite) (7 points)

21- Remets en ordre les mots suivants pour construire la phrase :
ne – les – discutent – les – dans – pas – le – gens – prix – supermarché.
22- Par ses images, ses couleurs et ses textes intéressants, Karim a bien apprécié et aimé le livre que sa mère lui a offert. A ton tour, décris ton livre de français en 5 ou 6 lignes.

Correction de l'examen normalisé pour l'obtention du certificat des études primaires

Session de : 20 juin 2016.

LANGUE FRANÇAISE **Durée : 1h30min**

<u>Compréhension de l'écrit (lecture)</u> (13 points)

1. Le supermarché – les achats…. (2 points)
2. La jeune femme se trouve dans un supermarché. (1 point)
   Les produits qu'elle a achetés sont :
   – des produits de crémerie – des sucreries – des bouteilles d'eau – l'ouvrage – une recharge. (1 point)
3. a- Fatima gare sa voiture au bord de la rue. **Faux**. (1 point)
   b- Fatima stationne sa voiture sur le parking. **Vrai**. (1 point)
4. Les synonymes sont :
   – **pénétrer** = **entrer – rentrer – se glisser – infiltrer – accéder.** (1 point)
   – **l'ouvrage** = **le livre – le document – l'œuvre – le manuel.** (1 point)
5. Les verbes demandés sont :
   – **boire** (1 point) – **produire** (1 point) – **recharger** (1 point) – **courir**. (1 point)
6. Les mots sans intrus : – **client – rayon – supermarché.** (1 points)

<u>Activités réflexives sur la langue</u> (20 points)

A- <u>Lexique</u> (3 points)

7. Classement des mots selon l'ordre alphabétique :
   – **acheter – caddie – étalage – payer – supermarché**. (1 point)
8. Le contraire des mots :
   – **Chaud – brûlant – chaleureux – bouillant – cuisant** … (0,5 point)
   – **vendre – céder**… (0,5 point)
9. Les mots de la même famille sont :
   – **Sucrerie = sucre – sucrer – sucré (ée) – sucrée – sucrette – sucrage – sucrier (ière).** (0,5 point)
   – **marchandise = marchand – marchande – marché – marchander.** (0,5 point)

B- <u>Grammaire</u> (7 points)

10. Les enfants sont joyeux **car** la maman a satisfait leurs besoins. (2 points)
    On utilise aussi : **parce que, comme**…
11. La jeune femme **n**'a **pas** payé **de** facture. (1 point)
12. Les cadeaux **émerveillent** les enfants. (2 points)
13. Fatima **dit qu'elle va payer** par la carte bancaire. (2 points)

C- <u>Conjugaison</u> (7 points)

14. Nous **ferons** des courses. (2 points)
15. Fatima **a poussé** le chariot. (2 points)
16. Les clients **paient** les factures. (2 points)
17. Les marchandises **seraient** très chères. (1 point)

D- <u>Orthographe</u> (3points)

18. Le pluriel des mots donnés : **feux – pneus – journaux – chacals**. (1 point)
19. J'ai acheté **peu** de marchandises. (1 point)
20. le clien**t –** le marchan**d –** les noi**x –** le nave**t**. (1 point)

<u>Production de l'écrit (expression écrite)</u> (7points)

21. **Les gens ne discutent pas le prix dans le supermarché.** (2 point)
22. Prière de prendre en considération :
    a. l'organisation de la structure de la production demandée ;
    b. la lisibilité (l'ordre, l'écriture et la ponctuation) ;
    c. la pertinence des idées ;
    d. l'emploi correct du lexique, des structures syntaxiques et des règles orthographiques.

    } (5 points)

ROYAUME DU MAROC Ministère de l'**E**ducation **N**ationale , de la Formation Professinnelle , del'Enseignement Supérieur et de la recherche scientifique **A**cadémie **R**égionale de l'Education et de la **F**ormation Guelmim-Oued Noun DIRECTION PROVINCIALE DE TANTAN	**Examen provincial de l'obtention du certificat des études primaires** **Epreuve de français**	Année scolaire : 2016/2017 Session du : 21 juin 2017 Durée :**1heure 30minutes** De : **08h30** à **10h00**

Il était une fois un petit garçon qui aimait toujours jouer autour d'un arbre. Il grimpait au sommet de l'arbre, mangeait les pommes et faisait la sieste à l'ombre. L'arbre aimait jouer avec lui.

Le temps a passé et le petit garçon a grandi. Il ne jouait plus autour de l'arbre.

Un jour, ce garçon, qui est devenu grand, est revenu avec un air triste. L'arbre lui a dit : « Viens jouer avec moi ! » ; l'enfant lui répond : « Je ne suis plus petit et je ne joue plus autour des arbres. Je veux des jouets et j'ai besoin d'argent. »

L'arbre lui dit : « Tu peux récolter mes pommes et les vendre pour avoir de l'argent. ». Il prit les pommes et il partit joyeusement.

Il a acheté les jouets et il a remercié l'arbre.

Questions de compréhension:(13points)

1) Trouve un titre pour ce texte ..... (2p)

2) Que faisait l'enfant avec l'arbre ?..... (2p)

3) Pourquoi le garçon ne voulait plus jouer avec l'arbre ?..... (3p)

4) Réponds par : **VRAI** ou **FAUX** : A (.....) ; B (.....) ; C (.....) ; D (.....).

A	L'arbre est méchant..... (1,5p)
B	Le pommier est l'arbre qui nous donne des oranges .....(1,5p)
C	L'arbre n'aime pas jouer avec le garçon.....(1,5p)
D	L'enfant vole les pommes..... (1,5p)

Lexique-Grammaire-Conjugaison-Orthographe :(20points)

5) Relève du texte le contraire de : joyeux – il a vendu – en bas – jamais .....(2p)

6) Classe par ordre alphabétique: revenir – triste – garçon –- remercier . .....(1p)

7) Ecris à la voix passive : Le garçon aime les jouets.....(1p)

8) Mets à la forme négative:

L'enfant aime toujours jouer avec le pommier.....(1p)

9) Remplace les mots soulignés par un pronom personnel :

a- Le temps a passé et le petit garçon a grandi.....(1p)

b- Il a acheté les jouets.....(1p)

10) Mets à la forme interrogative : Il faisait la sieste à l'ombre.....(1p)

11) Mets au pluriel : Je veux des jouets et j'ai besoin d'argent..... .....(2p)

12) Ecris les phrases suivantes aux temps demandés :

a- Il ne jouait plus autour de l'arbre (Passé composé)..... ..... (2p)

b- il a remercié l'arbre (Futur simple). ..... (2p)

c- je veux des jouets (Imparfait).....(2p)

d- Il faut que vous (être) gentils(Subjonctif présent)..... .....(1p)

13) Complète par : sont - son - s'en.

Il est parti avec..... ami. Ils.....vont à la forêt. Ils ..... contents..... (1,5p)

14) Relève du texte 3 mots invariables.....(1,5p)

Production de l'écrit :(7points)

15) Mets en ordre les phrases suivantes :

Il sera bientôt grand .....(0,5p)

L'enfant qui joue avec l'arbre était juste un petit bébé. ..... (0,5p)

Il pourra voyager tout seul. ..... (0,5p)

Maintenant, cet enfant grimpe l'arbre pour cueillir les fruits. ..... (0,5p)

16) Expression écrite :

Rédige un texte dans lequel tu parles des arbres et de leur utilité.....(5p)
(En 5 ou 6 lignes)

ROYAUME DU MAROC Ministère de l'**E**ducation **N**ationale , de la Formation Professinnelle , del'Enseignement Supérieur et de la recherche scientifique **A**cadémie **R**égionale de l'Education et de la **F**ormation Guelmim-Oued Noun DIRECTION PROVINCIALE DE TANTAN	**Examen provincial de l'obtention du certificat des études primaires** **CORRIGE DE** **L'Epreuve de français**	Année scolaire : 2016/2017 Session du : 21 juin 2017 Durée :**1heure 30minutes** De : **08h30** à **10h00**

Il était une fois un petit garçon qui aimait toujours jouer autour d'un arbre. Il grimpait au sommet de l'arbre, mangeait les pommes et faisait la sieste à l'ombre. L'arbre aimait jouer avec lui.

Le temps a passé et le petit garçon a grandi. Il ne jouait plus autour de l'arbre.

Un jour, ce garçon, qui est devenu grand, est revenu avec un air triste. L'arbre lui a dit : « Viens jouer avec moi ! » ; l'enfant lui répond : « Je ne suis plus petit et je ne joue plus autour des arbres. Je veux des jouets et j'ai besoin d'argent. »

L'arbre lui dit : « Tu peux récolter mes pommes et les vendre pour avoir de l'argent. ». Il prit les pommes et il partit joyeusement.

Il a acheté les jouets et il a remercié l'arbre.

Questions de compréhension:(13points)

1) Titre du texte : **L'enfant et l'arbre, le garçon et l'arbre, la générosité** , ….. (2p)

2) Que faisait l'enfant …… ? Il **jouait avec l'arbre, il monte au sommet** ….. (2p)

3) Pourquoi le garçon ne voulait ……. ?**parce qu'il est devenu grand …..(3p**)

4) Réponds par : VRAI ou FAUX : **A (FAUX) ; B (FAUX) ; C (FAUX) ; D (FAUX).**

A	L'arbre est méchant…… (1,5p)
B	Le pommier est l'arbre qui nous donne des oranges ……(1,5p)
C	L'arbre n'aime pas jouer avec le garçon……(1,5p)
D	L'enfant vole les pommes…… (1,5p)

Lexique-Grammaire-Conjugaison-Orthographe :(20points)

5) le contraire : triste – il a acheté – au sommet – toujours .....(2p)

6) Classe par ordre alphabétique: **garçon – remercier revenir – triste.** .....(1p)

7) Ecris à la voix passive : **Les jouets sont aimés par le garçon**.....(1p)

8) Mets à la forme négative:

L'enfant n'aime jamais jouer avec le pommier...(1p)

9) pronoms personnels :

a- Le temps a passé et **il** a grandi...(1p)

b- Il **les** a achetés .....(1p)

10) Mets à la forme interrogative : **Il ne faisait pas la sieste à l'ombre**.....(1p)

11) Le pluriel : **Nous voulons des jouets et nous avons besoin d'argent.** .....(2p)

12) Ecris les phrases suivantes aux temps demandés :

a- **Il n'a plus joué** autour de l'arbre (Passé composé)..... ..... (2p)

b- **il remerciera** l'arbre (Futur simple). ..... (2p)

c- **je voulais** des jouets (Imparfait).....(2p)

d- **Il faut que vous soyez** gentils(Subjonctif présent)..... .....(1p)

13) Complète par : sont - son - s'en.

Il est parti avec **son** ami. Ils **s'en** vont à la forêt. Ils **sont** contents..... (1,5p)

14) Les mots invariables **avec , pour , joyeusement**. (1,5p)

Production de l'écrit :(7points)

15) Mets en ordre les phrases suivantes :

1- L'enfant qui joue avec l'arbre était juste un petit bébé. ..... (0,5p)

2- Maintenant, cet enfant grimpe l'arbre pour cueillir les fruits. ..... (0,5p)

3- Il sera bientôt grand ...(0,5p)

4 - Il pourra voyager tout seul . ..... (0,5p)

16) Expression écrite :

Rédige un texte dans lequel tu parles des arbres et de leur utilité...(5p)

(En 5 ou 6 lignes)

Respect du sujet, lisibilité, présentation, pertinence et cohérence des idées, emploi correct du lexique, des structures syntaxiques et des règles orthographiques.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة العيون الساقية الحمراء
مديرية صرف ـــــاية

Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat des études primaires
Session de juin 2017
Langue française

Pages	4
Coefficient	2
Horaire	1h30

Nom et prénom ..... N° d'examen .....

Note ...../10 N° d'examen .....

NOM et signature du correcteur .....

Le texte :

J'ai ainsi vécu seul, sans personne avec qui parler véritablement, jusqu'à une panne dans le Sahara, il y a six ans. Quelque chose s'est cassée dans mon moteur. Et comme je n'avais avec moi ni mécanicien, ni passagers, je me préparai à essayer de réussir, tout seul, une réparation difficile. C'était pour moi une question de vie ou de mort. J'avais à peine de l'eau à boire pour huit jours.

Le premier soir je me suis donc endormi sur le sable loin de toute terre habitée. J'étais bien plus isolé qu'un naufragé sur un bateau au milieu de l'océan.

Le Petit Prince, par **Antoine de Saint-Exupéry** (1900-1944)

I-Compréhension du texte : (13 points)

1) Qui a écrit ce texte ? (1 points)

- .....

2) Quel est le titre du livre d'où ce texte est-il extrait (1 points)

- .....

3) Cochez la bonne réponse : (1 points)

- Ce texte est: narratif ☐ informatif ☐ descriptif ☐

4) Réponds par vrai ou faux : (4 points)

- l'auteur avait une panne au Sahara quand il avait six ans. .....
- l'auteur était un mécanicien. .....
- l'auteur attendait quelqu'un pour réparer son moteur. .....
- le moteur de l'auteur est tombé en panne. .....

Ne rien écrire dans ce cadre

IV- CONJUGAISON : (7 points)

1) Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés : (3 points)

- Les passagers (partir) ..... dans une heure. (Futur simple)
- Il (se promener) ..... dans le jardin. (Passé composé)

2) Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent. (4points)

- Si tu travailles bien, tu (être) .....parmi les meilleurs.
- « (faire) .....attention, tu vas blesser ta main.» . Demande la maman à son enfant.

V- Orthographe : (3 points)

1) Complète par (et - est) : (1 point)

- Il ..... rare de le voir triste, il ..... toujours souriant.

2) Ajoute (quel - quelle - qu'elle) : (1 point)

- ..... jeu préfères-tu?
- J'apprécie Fatima, ... est gentille!

3) Ecris au pluriel : (1 point)

- un genou : ..... - international : .....

IV- Production écrite (7points)

1) Mets en ordre en mettant des nombres pour composer un paragraphe : (2 points)

	Puis , il a repris son voyage.		L'auteur a déterminé son objectif sur la carte.
	Enfin son cauchemar est terminé		Après avoir réparé son moteur,

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة العيون الساقية الحمراء
مديرية صرفـــــاية

Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat des études primaires
Session de juin 2017
Langue française
Correction

Texte :

Questions	Réponses	Notes
	I-Compréhension de l'écrit (13 pts)	
1	**Antoine de Saint-Exupéry**	1 pt
2	***Le Petit Prince***	1 pt
3	narratif	1 pt
4	Faux faux faux vrai	4 pts
5	Sur le sable	2 pts
6	une question de vie ou de mort/ J'avais à peine de l'eau à boire pour huit jours	2 pts
7	Toute réponse logique	2 pts
	II-Lexique (3 pts)	
1	a) difficile b) passagers	1 pt 1 pt
2	impossible irréel	0.5 pt+0.5pt
	III- Grammaire : (7 points)	
1	Le moteur est tombé en panne? Est-ce que le moteur est tombé en panne? Le moteur est-il tombé en panne?	1.5 pts
2	Sa son ses	1.5 pts
3	Mille neuf cents	1 pt
4	l'auteur sortit de sa poche une feuille de papier.	2 pts
5	Parce que /car	1 pt
	IV-CONJUGAISON(7 points)	
1	Partiront s'est promené	1.5+1.5 pts
2	Tu seras- fait	2+2 pts
	V-orthographe(3 points)	
1	Est est	1 pt
2	Quel - quelle	1 pt
3	Genoux internationaux	1 pt
	VI- Production écrite (7 points)	
1		2 pts
2	L'organisation de la structure de la production	1 pt
	La lisibilité (l'ordre , l'écriture et la ponctuation)	1 pt
	La pertinence des idées	1.5 pt
	L'emploi correct du lexique , des structures syntaxiques et des règles orthographiques	1.5 pt

3	Puis , il a repris son voyage.	1/2	L'auteur a déterminé son objectif sur la
4	Enfin son cauchemar est terminé	1/2	Après avoir réparé son moteur,

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط-سلا-القنيطرة
المديرية الإقليمية بالصخيرات – تمارة
المركز الاقليمي للإمتحانات

رقم ورشة التصحيح..... مركز التصحيح:.....

إسم وتوقيع منسق الورشة ومقر عمله: .....

.....

النقطة بالحروف:..... النقطة بالأرقام:

10

مادة : اللغة الفرنسية	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2017	مدة الإنجاز:ساعة ونصف المعامل:2

الموضـــــــــــــــــوع

Texte :

La fête des arbres existe pour nous pousser à protéger la nature sans détruire ce qui peut nous être utile encore pour longtemps… Il est de notre devoir de conserver et de protéger ce qui est beau à admirer.

Tout le monde sait que l'homme ne vit pas seulement de pain, il admire et contemple la nature.

Le jour de la fête des arbres, les enfants plantent de jeunes arbrisseaux, chantent des chansons et font des jeux amusants.

D'après « Encyclopédie, savoir et connaître »

Domaine 1 : Compréhension de l'écrit (lecture) 13pts

1. donne un titre à ce texte. 2pts

.....

2. d'où ce texte est-il extrait ? 2pts

.....

3. De quelle fête s'agit-il dans ce texte ? 2pts

.....

4. pourquoi cette fête existe-t-elle ? 2pts

.....

5. Que font les enfants le jour de la fête des arbres ? 3pts

.....

6. Coche la bonne réponse,ce texte est : *narratif ☐ informatif ☐ descriptif ☐ pts

Domaine 2 : Activités réflexives sur la langue **20pts**

A. Lexique : **3pts**

7. **Trouve le contraire de :**

- Utile ≠ ...../ - jeune ≠ .....

8. **Ajoute un préfixe au verbe « faire » pour former deux autres verbes :**

- .....faire/ - .....faire

B. Grammaire :7pts

9. **Transforme la phrase suivante en phrase impérative :**

- Tu ne dois pas casser les arbres.

↳ .....

10. **Souligne les déterminants articles définis :**

- La fête des arbres existe pour nous pousser à protéger la nature.

11. **Complète par le pronom démonstratif convenable :**

♥ Ces enfants protègent la nature,..... La détruisent.

12. **Accorde les adjectifs qualificatifs dans cette phrase :**

➢ Les enfants plantent de (joli) fleurs et de (beau) arbres.

↳ .....

13. **Souligne le CCL :**

✓ Dans la cour, les enfants arrosent des fleurs.

14. **Relie ces deux phrases en exprimant la cause :**

- L'eau de ce lac est polluée. On y jette des ordures.

↳ .....

Conjugaison : **7pts**

15. **Ecris les verbes entre (.....) aux temps demandés :**

a. Les enfants (faire) des jeux amusants ***(futur simple)***

.....

b. Quand nous (finir) de planter les arbres, nous (chercher) de l'eau pour les arroser. ***(présent)***

.....

16. **Conjugue au passé composé :**

a) Nous (savoir) que les enfants aiment la nature.

↳ .....

17.Mets à l'impératif présent :

b) Le maître dit à ses élèves : (arroser) bien les arbres !

➪ .....

18.Mets au temps convenable le verbe entre (.....) :

c) Si les enfants arrosent bien les arbres, les fruits (être) juteux.

➪ .....

Orthographe : 3pts

19.Mets l'accent là où il faut :

✓ L'instituteur etaitcontent de ses eleves.

➪ .....

20.Complète par : et / est

❖ Parents ..... amis ont assisté à fête des arbres .Le directeur..... content de leur présence.

21.Donne le pluriel des mots suivants :

- Un journal :...../ - un caillou.....

Expression écrite :7pts

22.Mets en ordre ces phrases pour écrire un texte cohérent :

- Pourtant elle manque dans de nombreux pays.
- Quand tu brosses les dents
- Tu sais que l'eau est indispensable,
- Ferme le robinet et utilise juste un verre d'eau.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

23. Rédige un texte de 5 lignes dont lequel tu proposes quelques solutions pour protéger la nature.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Examen normalisé pour l'obtention du certificat

d'études primaires 2017

Langue Française

I. Compréhension de l'écrit

N° de la question	Eléments de réponse	Notation
1	La fête des arbres	2points
2	Ce texte est extrait de '' Encyclopédie, savoir et connaitre''.	2points
3	Il s'agit dans le texte de la fête des arbres,	2 points
4	Cette fête existe pour nous pousser à protéger la nature	2 points
5	Ils plantent de jeunes arbrisseaux, chantent des chansons et font des jeux amusants,	3Points (1 point pour chaque phrase)
6	Ce texte est informatif,	2points

II. Activités réflexives sur la langue

A/ lexique

7	Utile ≠ inutile / Jeune ≠ vieux	1point
8	Refaire défaire parfaire surfaire contrefaire	2points (un point pour chaque verbe)

B/ Grammaire

9	Ne casse pas les arbres,	1point
10	La fête la nature	1point
11	Ces enfants protègent la nature, ceux-ci ou ceux-là la détruisent	1point
12	Ces enfants plantent de jolies fleurs et beaux arbres,	1point
13	Dans la cour	1point
14	L'eau de ce lac est polluée (parce que/car) on y jette des ordures	2points

C/ Conjugaison

15	Les enfants feront /nous finissons /nous cherchons	3 points (un point pour chaque réponse juste)
16	Nous avons su	1 point
17	Arrosez bien les arbres !	1,5 Points
18	Si les enfants arrosent bien les arbres, les fruits seront juteux,	1,5 point

D/ Orthographe

19	L'instituteur était content de ses élèves	1 point (0,5pour mot bien orthographié)
20	Parents et amis ont assisté à cette fête, Le directeur est très content de leur présence,	1 point (0,5 pour chaque réponse juste)
21	Des journaux des cailloux	1point(0,5 pour chaque mot correct)

III. Production de l'écrit

22	Tu sais que l'eau est indispensable, pourtant elle manque dans de nombreux pays. Quand tu brosses les dents, ferme le robinet et utilise juste un verre d'eau.	2 points
23	La pertinence L'utilisation correcte des outils de langue La cohérence.	3 points 2 points 2points

Royaume du Maroc
Ministère de l'éducation nationale
A.R.E.F de Laayoune -Essakia l'Hamra
Direction provinciale d'Es-Smara.

Examen provincial pour l'obtention du certificat
De la fin des études primaires
Session : juin 2016

Epreuve de français **durée : 1h30min**

Texte :

Un matin, Sara et son petit frère vont à la boulangerie acheter du pain. En chemin, ils rencontrent des amis de classe qui se dirigent vers la grande place d'un quartier voisin pour assister à un spectacle de fantasia. Leurs amis leur proposent de se joindre à eux. Sans hésiter, Sara est entrainée avec son petit frère dans cette aventure. Deux heures plus tard, Sara prend conscience de la gravité de son acte. Elle salue ses amis et décide de retourner chez elle.

Sara est fort embarrassée. Elle ne sait comment faire pour retrouver sa maison.

I/ COMPREHENSION DE L'ECRIT : (14pts)

1) **Donne un titre à ce texte.**
2) **Quels sont les personnages du texte ?**
3) **Quel est le type du texte ?**
4) **Quand sortent-ils chercher du pain ?**
5) **Où le spectacle de fantasia se passe-t-il ?**
6) **Relève du texte la phrase qui montre que Sara s'est égarée.**
7) **Pourquoi la fille décide-t-elle de retourner chez elle ?**

II/ ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE : (20pts)

A/- LEXIQUE : 4pts

1) **Classe selon l' ordre alphabétique :**
   Aventure - faire - frère - avec - joindre.
2) **Donne le synonyme de :**
   Proposer - rencontrer - retourner - le chemin
3) **Donne l'antonyme de :**
   Ami - fort - savoir - tard
4) **Ajoute un préfixe pour trouver un autre mot :**
   Acheter - joindre - tard - prendre

B/- GRAMMAIRE : 6pts

1) **Transforme en phrase interrogative :** **Sara s'est dirigée vers le quartier.**
2) **Transforme à la voix passive :** **La fille retrouve la maison.**
3) **Mets au discours indirect :** **« Prends cette route. » dit un passant à Sara.**
4) **Relève du texte deux groupes prépositionnels.**
5) **Mets à la forme négative :** **La fille cherche encore leur maison.**
6) **Ecris en toutes lettres :** **2016 - 5 009 073**

C/- CONJUGAISON : 6pts

1) **Conjugue les verbes aux temps indiqués :**
   - **Sara et son frère vont à la boulangerie.** **Passé composé**
   - **Ils se dirigent vers la grande place.** **Imparfait**
   - **Vous vous êtes rejoint à eux.** **Présent**
2) **Ecris les verbes au temps et au mode qui conviennent :**
   - **Si Sara avait un portable, elle (pouvoir) téléphoner à sa mère.**
   - **« ne pas se joindre à tes amis » dit le frère à Sara.**
   - **Il faut que tu (être) prudente.**

D/- ORTHOGRAPHE : 4pts

1) **Relève du texte 4 mots invariables.**
2) **Complète par : leur - leurs**

- **Les parents ont retrouvé ……enfants.**
- **Ils …….. conseillent d'être attentifs.**

3) **Mets au pluriel :** **Un fou - le cheval - le portail - un jeu**
4) **Mets au pluriel :** **Elle est fort embarrassée.**

III/- EXPRESSION ECRITE : (6 pts)

1) **Mets en ordre les répliques de ce dialogue :**

- **Je voudrais vous demander où se trouve la maison des jeunes.**
- **Bonjour monsieur l'agent !**
- **Merci, monsieur**
- **Bonjour ma petite ! Que désirez-vous ?**
- **C'est un peu loin, il vaut mieux prendre un taxi.**

2) **En 5 à 6 lignes, imagine une fin à l'histoire du texte.**

Bonne chance

Royaume du Maroc
Ministère de l'éducation nationale
A.R.E.F de Laayoune -Essakia l'Hamra
Direction provinciale d'Es-Smara.

Correction de l'examen provincial pour l'obtention du certificat De la fin des études primaires Session : juin 2016

Epreuve de français **durée : 1h30min**

Texte :

Un matin, Sara et son petit frère vont à la boulangerie acheter du pain. En chemin, ils rencontrent des amis de classe qui se dirigent vers la grande place d'un quartier voisin pour assister à un spectacle de fantasia. Leurs amis leur proposent de se joindre à eux. Sans hésiter, Sara est entrainée avec son petit frère dans cette aventure. Deux heures plus tard, Sara prend conscience de la gravité de son acte. Elle salue ses amis et décide de retourner chez elle.

Sara est fort embarrassée. Elle ne sait comment faire pour retrouver sa maison.

I/ COMPREHENSION DE L'ECRIT : (14pts)

1) L'élève donne un titre au texte. 2pts
2) Sara , son frère et les amis. 2pts
3) Narratif. 2pts
4) Le matin. 2pts
5) La grande place d'un quartier voisin. 2pts
6) Sara est fort embarrassée. 2pts
7) Car elle prend conscience de la gravité de son acte. 2pts

II/ ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE : (20pts)

A/- LEXIQUE : 4pts

1) Classe selon l'ordre alphabétique : 1pts
   Avec - Aventure - faire - frère - joindre.
2) Donne le synonyme de : 0,25ptx4
   Proposer = suggérer - rencontrer = croiser
   Retourner = revenir - le chemin = la route

3) Donne l'antonyme de : 0,25ptx4
   Ami = ennemi - fort = faible - savoir = ignorer - tard = tôt
4) Ajoute un préfixe pour trouver un autre mot : 0,25ptx4
   Racheter - rejoindre - retard - reprendre

B/- GRAMMAIRE : 6pts

1) **Transforme en phrase interrogative :1pt** **Sara s'est dirigée vers le quartier ?**
2) **Transforme à la voix passive : 1pt** **la maison est retrouvée par la fille.**
3) **Mets au discours indirect : 1pt** **un passant dit à Sara de Prendre cette route.**
4) **L'élève relève du texte deux groupes prépositionnels. 1pt**
5) **Mets à la forme négative : 1pt** **La fille ne cherche plus leur maison.**
6) **Ecris en toutes lettres : 1pt** **2016 = deux mille seize.**
   5 009 073 = cinq millions neuf mille soixante-treize.

C/- CONJUGAISON : 6pts

1) **Conjugue les verbes au temps indiqué :**
   - **Sara et son frère sont allés à la boulangerie.** **Passé composé 1pt**
   - **Ils se dirigeaient vers la grande place.** **Imparfait 1pt**
   - **Vous vous rejoignez à eux.** **Présent 1pt**
2) **Ecris les verbes au temps et au mode qui conviennent :**
   - **Si Sara avait un portable, elle pourrait téléphoner à sa mère. 1pt**
   - **« Ne te rejoins pas à tes amis » dit le frère à Sara. 1pt**
   - **Il faut que tu sois prudente. 1pt**

D/- ORTHOGRAPHE : 4pts

1) **L'élève relève du texte 4 mots invariables. 0,25 pt x4**
2) **Complète par : leur - leurs 0,5ptx2**

- **Les parents ont retrouvé leurs enfants.**
- **Ils leur conseillent d'être attentifs.**

3) **Mets au pluriel : 0,25ptx4** **des fous - les chevaux - les portails - des jeux**
4) **Mets au pluriel : 1pt** **Elles sont fort embarrassées.**

III/- EXPRESSION ECRITE : (6 pts)

1) **Mets en ordre les répliques de ce dialogue : 2pts**

- **Bonjour monsieur l'agent !**
- **Bonjour ma petite ! Que désirez-vous ?**
- **Je voudrais vous demander où se trouve la maison des jeunes.**
- **C'est un peu loin, il vaut mieux prendre un taxi.**
- **Merci, monsieur.**

2) **En 5 à 6 lignes, l'élève imagine une fin à l'histoire du texte. 4pts**

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية و التكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
جهة كلميم واد نون
المديرية الإقليمية لسيدي إفني

N° examen	Nom et prénom	Ecole / s-s	Correcteur(s)/trice(s)	signatures
.....	.....	.....		

Examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires

Session Juin 2017

Durée : 1h30 *Epreuve de français* *coefficient:2*

Note globale :

...../40	...../10

L'arganier est un arbre très ancien, qu'on trouve au Maroc depuis la préhistoire, et qui occupait alors un territoire beaucoup plus grand que maintenant…

Les menaces qui pèsent sur l'arganier sont nombreuses : avec l'augmentation de la population, les maisons, les cultures, les serres, etc… remplacent peu à peu la forêt. C'est pour cela que l'arganier est protégé par la loi et qu'il est interdit d'abattre les arbres. Malheureusement les paysans ont besoin de l'arganier pour vivre, alors tous ne respecte pas la loi et certains coupent l'arganier pour se chauffer ou vendre son bois….

La chèvre grimpe dans l'arganier pour y manger les fruits, elle est un danger pour l'arbre. Mais elle l'aide aussi à se reproduire en rejetant aux alentours les noyaux des fruits qu'elle a mangés.

Projet de coopération :
« Appui à l'enseignement en milieu rural »
97 SN/BAJ - 1996/1998

I. Compréhension de l'écrit (13pts)

Note : ...../13

1. Propose un titre pour le texte ci-dessus : ..... **(2pts)**
2. Quel est le type de ce texte ? coche la bonne réponse : **(2pts)**

Prescriptif	
Narratif	
Informatif	

3. Selon le texte la chèvre est : - L'amie de l'arganier.
   - L'ennemie de l'arganier.
   - Les deux à la fois.

- Souligne la réponse correcte. **(2pts)**

4. Relève, du texte, les dangers qui menacent l'arganier. **(3pts)**

.....

.....

.....

5. Réponds par vrai ou faux : **(2pts)**
   Aujourd'hui l'arganier occupe un territoire moins grand qu'autrefois : .....
6. comment appelle-t-on l'huile que l'on extrait des amandes de l'arganier ? **(2pts)**

.....

II. Activités réflexives sur la langue (20 pts)

Sous domaine 1 : Lexique (3pts)

Note : ...../3

7. Donne:

- **le synonyme** de : - Manger = ... / - Maison = ... **(0.5 +0.5 pt)**

  L'antonyme de : - Ancien ≠ ..... / - Beaucoup ≠ ..... **(0.5 +0.5 pt)**

8. Forme **des adjectifs** ou **des noms** à partir des verbes suivants en ajoutant les suffixes qui conviennent : (un seul exemple pour chaque verbe)

   Remplacer ⟶ ..... / Occuper ⟶ ..... **(0.5 +0.5 pt)**

Sous domaine 2 : Grammaire (7pts)

Note : ...../7

9. Transforme la phrase suivante à **la forme négative** : **(1pt)**

- L'arganier occupe encore le même territoire qu'autrefois.

.....

10. Complète par **des articles définis** ou **indéfinis** : **(0.5 +0.5 pt)**

- Les feuilles de l'arganier résistent à ..... chaleur et au soleil.
- Les chameaux aussi sont dangereux pour l'arganier ; ils grimpent dans ..... arbre comme les chèvres.

11. Ajoute **le pronom démonstratif** convenable pour éviter la répétition : **(1 pt)**

- Les racines de l'arganier sont très profondes. Les racines de l'oranger sont moins creuses dans la terre.

.....

12. Transforme **les adjectifs numéraux cardinaux** en lettres : **(1pt + 0. 5 pt)**

- Il faut plus de 21 kilos de fruits pour faire 2 litres d'huile d'argane.

.....

13. Complète le tableau ci-dessous à partir du texte: **(0.5 +0.5+0.5 pt)**

(Un seul exemple pour chaque phénomène grammatical)

C.O.D	C.C.L	C.C.T
.....	.....	.....

14. Relie les deux phrases pour exprimer **la cause** : **(1 pt)**

La chèvre représente un danger pour l'arganier. Elle grimpe dans l'arbre et mange les jeunes branches.

.....

Sous domaine 3 : Conjugaison (7pts)

Note : ...../7

15. Conjugue les verbes, entre parenthèses, aux temps indiqués (0.25pt×4)

- Les chèvres (manger) ..... les jeunes branches de l'arganier. (**présent de l'indicatif**).
- Les chameaux (atteindre) ..... les hautes branches avec leur long cou. (**passé composé**).
- Nous (aller) ..... à la forêt demain. (**futur simple**).
- Les paysans (avoir)..... toujours besoin de l'arganier pour vivre. (**imparfait**).

16. Mets les verbes, entre parenthèses, aux temps demandés (1pt + 1pt)

- En hiver, Anir et Amine (se chauffer)..... avec le bois de l'arganier. (**présent de l'indicatif**).
- Les grappes de l'arganier (se transformer) ..... en petits fruits verts. (**passé composé**).

17. Conjugue les verbes pronominaux au temps et à la personne demandés (1pt + 1pt)

- (Se dépêcher) ..... on doit arriver à la forêt avant le lever du soleil ! (**Impératif / 2ème personne du pluriel**)
- (S'unir) ..... tous pour protéger l'arganier ! (**Impératif / 1ère personne du pluriel**)

18. Mets les verbes, entre parenthèses, aux temps demandés (1pt + 1pt)

- (Respecter) ..... l'arganier ! C'est notre trésor. (**Impératif/ 2ème personne du pluriel**)
- Vous ne (devoir) ..... pas couper les branches de l'arganier. (**conditionnel présent**)

Sous domaine 4 : Orthographe (3pts)

Note : ...../3

19. Relève, de la phrase suivante, **les mots invariables**: **(0.5pt)**

L'arganier occupe souvent une grande place dans la vie de tous les jours.

Les mots invariables	.....

20. Complète par "**son**" / "**sont**" : **(0.25pt + 0.25pt)**

- Les tiges de l'arganier ..... épineuses pour le protéger des chèvres et ..... fruit a la forme d'une grosse olive.

21. Mets les mots suivants au pluriel **:(0.5pt ×4)**

Un chou-fleur : ⟶ ..... / Un carnaval : ⟶ .....

Un lieu: ⟶ ..... / Un cheval: ⟶ .....

III. Production écrite (7pts)

22. Remets dans le bon ordre les étapes du cycle de l'arganier pour reconstituer un paragraphe ordonné : **(2pts)**

- ✓ Puis avec le temps, les fruits grossissent et changent de couleur, ils deviennent jaunes.
- ✓ Elles forment d'abord des petites grappes jaunes.
- ✓ Au printemps, les fleurs de l'arganier apparaissent.
- ✓ Qui vont ensuite se transformer en petits fruits verts.

23. Rédige un paragraphe, de quelques lignes, sur l'importance et les avantages des arganiers dans la vie des paysans. **(5pts)**

Note :

...../7

BONNE CHANCE

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية -دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســــية

المــــــوضــــــــوع الرئــيــســـــي

المديرية الاقليمية: سيدي بنور

Les crayons de couleurs

Ce matin, avant que je parte pour l'école, le facteur a apporté un paquet pour moi, un cadeau de ma grand-mère. Il est chouette le facteur.

Papa, qui était en train de perdre son café au lait, a dit : « Aïe, aïe, aïe, des catastrophes en perspective ! » Et maman, ça ne lui a pas plus que papa dise ça, et elle s'est mise à crier que chaque fois que sa maman, ma grand-mère faisait quelque chose, papa trouvait à redire.

René Groxinny.« Le petit Nicolas et les copains.» OMAV éditions.

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. Relève les références de ce texte : « auteur et œuvre ».
2. Quel est son type ?
3. Qu'est-ce que le facteur a apporté ?
4. Que contient le cadeau ?
5. L'auteur est-il content ? Relève la phrase qui le montre.
6. Pourquoi la maman se met-elle à crier ?

II. Activités réflexives sur la langue : (20 points)

A. Lexique : (3 points)

1. Relève du texte le synonyme de :

Super : …… Hurler : ……

2. Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

Crayon – cadeau – cahier – compas – calendrier.

B. Grammaire : (7 points)

3. Mets à la forme interrogative (inversion du sujet)

Le facteur est serviable…….

4. Relève le complément et indique sa nature.

Le facteur a apporté un cadeau…….

5. Complète par le comparatif d'égalité :

La mère est …….nerveuse ……..le père.

6. Mets à la forme négative :

Mémé me donne toujours des cadeaux…….

7. Ajoute un pronom démonstratif :

Le cadeau de mémé est plus beau que ……..de mon père.

8. Ecris en toutes lettres :

J'ai reçu 80 crayons et 230 feuilles……..

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية -دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

المديرية الاقليمية: سيدي بنور

الموضـــــــوع الرئـيـســـي

C. Conjugaison : (7 points)

- Conjugue les verbes aux temps demandés.

9. Mémé (***envoyer***) un cadeau et je l'(***recevoir)*** hier. **passé-composé**
10. Je (***pouvoir***) le montrer à mes amis. **futur simple**

- Ecris convenablement les verbes

11. « (**se lever**) et (**prendre**) ton cadeau » Ordonne la maman à son fils.
12. Si tu travailles bien, tu (**avoir**) un cadeau.

D. Orthographe : (3 points)

13. Ecris le pluriel de :

Bleu : ……, hibou : …….

14. Complète par *là* ou *la* :

……grand-mère est arrivée…….où on vend les cadeaux

15. Ajoute « prêt » ou « près » à la place des pointillés :

Mon père est……..à me donner ce que je veux pour rester …….de lui.

III. Expression écrite : 7 points

1. Remets ces phrases en ordre pour obtenir un paragraphe cohérent.
   - Sa famille organise une grande fête
   - Très content, l'enfant s'approche de sa grand-mère et l'embrasse tendrement
   - Omar a eu de très bonnes notes à l'examen.
   - Sa grand-mère lui offre un joli cadeau.
2. En 5 ou 6 lignes, Omar écrit une lettre à sa grand-mère pour :
   - Demander de ses nouvelles
   - La remercier pour son joli cadeau
   - L'inviter à venir assister à son anniversaire.

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1 :30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

المديرية الإقليمية:

الموضـــــــوع الرئـيـســـي

Le jour où la terre se met à verdir, c'était la vie qui arrivait et qui se répandait partout, le long des fleuves, auprès des mers et jusqu'au sommet des montagnes. Car les plantes sont vivantes : elles respirent, elles savent se reproduire avant de mourir. […]
Quand l'homme arriva sur la terre, les plantes l'attendaient et il s'aperçut que, sans elles, il ne pouvait pas vivre car elles lui donnent l'abri, le vêtement, la nourriture et les parfums…

Pierre-Marie Beaude, le livre de la création

I. Compréhension de l'écrit. (13 points)

1. Donne un titre au texte.
2. Indique le type de cet écrit et dis d'où il est tiré ?
3. Relève du texte une expression qui montre que les plantes sont vivantes.
4. Est-ce que les plantes sont utiles pour l'homme ? justifie ta réponse.
5. Qu'est-ce qui montre que l'homme ne peut pas vivre sans les plantes ?
6. Quel est notre devoir envers les arbres ?

II. Activités réflexives sur la langue.

A) Lexique (3points)

1. Donne l'antonyme de :
jour *arriver* *vivre*

2. Cherche dans le texte l'homonyme de :
été *vis* *maires*

B) Grammaire (7 points)

3. Relie les phrases suivantes en exprimant la cause.
Il fait chaud. les plantes souffrent.

4. Pose la question de 2 façons différentes pour trouver la réponse suivante :
« les plantes lui donnent le vêtement et la nourriture »

5. Relève le complément et indique sa nature.
Les enfants respectent les plantes.

6. Mets ce qui suit à la forme négative
Les plantes nous assurent l'air et la nourriture.

7. Ecris en lettres
Dans la ferme il y a 200 oliviers et 320 pommiers.

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

< <> >
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1 :30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

المديرية الإقليمية:

الموضـــــــــوع
الرئـيـســـــي

8. Complète la phrase pour exprimer la comparaison.
les arbres vivent…….longtemps…….les hommes.

C) **Conjugaison (7 points)**

Conjugue les verbes aux temps demandés

9. La terre se met à verdir. *(passé composé)*
10. Les pluies des orages détruisent les plantes. *(futur simple)*

Ecris correctement ce qui est entre parenthèses

11. Si on arrose bien les plantes, elles *(ne pas souffrir)* de la sécheresse.
12. *(arroser)* toujours les arbres de notre école.

D) Orthographe (3points)

13. Ecris au singulier.
Les jardiniers arrosent leurs plantes.
14. Complète par *son, sans.*
……eau, l'homme et……environnement seront menacés.
15. Donne le pluriel des mots suivants :
un essuie-glace *un journal*

III. Production écrite (7 points)

1. Remets en ordre les phrases suivantes et copie le paragraphe.
- alors, il comprend qu'il ne pourra pas vivre sans elles.
- l'homme découvre que les plantes constituent un grand manteau protecteur.
- elles sont là pour former l'ombre, la couleur, le fruit et la fleur.

2. Tu as passé une agréable journée avec tes amis à la forêt. Raconte en précisant ce que tu as fait pour préparer la sortie, comment s'est passée la journée et le retour à la maison.

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30	المادة:	الفرنسية
المعامل:	1	المديرية الاقليمية:	

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

I. Compréhension de l'écrit. (13 points)

1. Accepter le titre convenable — 2 points
2. Texte narratif pris du livre de la création. — 2 points
3. Elles respirent, elles savent se reproduire avant de mourir. — 2 points
4. Oui, car elles lui donnent l'abri, la nourriture et le… — 3 points
5. Car il a besoin d'elles pour se nourrir. — 2 points
6. Nous devons protéger les arbres car elles nous assurent la nourriture, l'abri et le vêtement. — 2 points

II. Activités réflexives sur la langue.

A) Lexique (3points)

1. jour ≠ **nuit** arriver ≠ **partir** vivre≠ **mourir** — 1,5 points
2. été /**était** vis /**vie** maires/**mers** — 1.5 points

B) Grammaire (7 points)

3. Les plantes souffrent à cause de la chaleur. — 1 point
4. Que lui donnent les plantes ? — 1 point
5. Les plantes : COD — 1 point
6. Les plantes ne nous assurent ni l'air ni la nourriture. — 1 point
7. Il y deux cents oliviers et trois cent vingt pommiers — 1 point
8. Les arbres vivent plus longtemps que les hommes. — 1 point

C) Conjugaison (7 points)

9. La terre s'est mise à verdir — 2 points
10. Les pluies des orages détruiront les plantes — 2 points
11. Si on arrose bien les plantes elles ne souffriront pas. — 2 points
12. (arrosons) toujours les arbres de notre école. — 1 point

D) Orthographe (3points)

13. Le jardinier arrose ses plantes. — 1 point
14. Sans eau, l'homme et son environnement seront menacés — 1 point
15. des essuie-glaces ; des journaux — 1 point

III. Production écrite (7 points)

1. Remets en ordre les phrases suivantes et copie le paragraphe.

L'homme découvre que les plantes constituent un grand manteau protecteur. Elles sont là pour former l'ombre, la couleur, le fruit et la fleur. Alors, il comprend qu'il ne pourra pas vivre sans elles. — 2 points

2. 1 point pour l'orthographe

1 point pour la conjugaison
3 points pour la cohérence.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة ضفة تطوان الحسيمة
المديرية الإقليمية بالحسيمة

مادة اللغة الفرنسية
مدة الإنجاز: ساعة ونصف
المعامل: 2

الامتحان الموحد الإقليمي
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2016

النقطة النهائية	التوقيع
..... / 40	

الاسم والنسب:
.....
رقم الامتحان:
.....

Texte **:**

LA PREMIERE BECASSE[1]

« Mets-toi là, dit M. Lepic. C'est la meilleure place. Je me promènerai dans le bois avec le chien ; nous ferons lever les bécasses et, quand tu entendras : « pit, pit », dresse l'oreille et ouvre l'œil. Les bécasses passeront sur la tête. »

Poil de Carotte tient le fusil couché entre ses bras. C'est la première fois qu'il va tirer une bécasse. Il a déjà tué une caille[2], déplumé une perdrix et manqué un lièvre avec le fusil de M. Lepic.

Ce qui consacre la renommée d'un jeune chasseur, c'est de tuer une bécasse et il faut que cette soirée marque dans la vie de Poil de Carotte.

Jules Renard.(Poil de Carotte. Librairie Ernest Flammarion.)

1-Bécasse : Oiseau au long bec et aux pattes courtes.
2- caille : Petit oiseau brunâtre aux formes très rondes, voisin de la perdrix,

I. *Compréhension de l'écrit 13 pts*

1. *Qui est l'auteur de ce texte ?*

……
……

2. *Donne un autre titre au texte.*

……
……

3. *Coche la bonne réponse :*

C'est un texte : narratif ☐ *descriptif* ☐ *informatif* ☐

4. *Que désigne* ***« nous »*** *dans cette phrase :* ***« Nous ferons lever les bécasses ».***

M.Lepic et Poil de carotte ☐ *M.Lepic et le chien* ☐ *Poil de Carotte et le chien* ☐

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

---

5. Poil de Carotte a déjà tué une bécasse. Vrai ou faux ? justifiez votre réponse.

……
……

6. *Pour être un chasseur reconnu ; que doit faire Poil de Carotte ?*

……
……

II. Activités réflexives sur la langue 20 pts

Lexique

1. ***Trouve dans le texte le synonyme de :***

La forêt =……………………………… Célébrité = ……………………………..

2. ***Donne un homonyme de :***

Fois :……………………………………………….. Jeune : …………………………………………………

Grammaire

1. ***Relève dans le texte :***

Un adjectif qualificatif :…………………………………………………..

Un adjectif numéral ordinal :……………………………………………

2. ***Relève dans le texte une phrase qui exprime une comparaison.***

………
………

3. ***Relève dans le texte*** *:*

Un complément d'objet direct (COD) :…………………………………………..

Un complément circonstanciel de lieu (CCL) :…………………………………………..

4. ***Mets la phrase à la forme négative :***

Poil de Carotte a déjà tué une caille.

………
………

5. ***Transpose la phrase au discours indirect*** *:*

« Tu seras un chasseur habile. » me dit M.Lepic

……
……

6. ***Exprime le rapport de cause en employant « comme »***

Poil de Carotte a manqué un lièvre. Il n'a pas bien visé.

……
……

Conjugaison

1. ***Remplace « je » par « nous » et mets le verbe au présent de l'indicatif.***

Je me promènerai dans le bois avec le chien.

……
……

2. ***Conjugue le verbe entre parenthèses au passé composé.***

Les bécasses (passer) sur la tête

……
……

3. ***Mets la phrase suivante au pluriel***

Mets –toi là. C'est la meilleure place.

……
……

4. ***Conjugue le verbe de cette phrase à l'imparfait.***

Poil de Carotte tient le fusil entre ses bras.

……
……

Orthographe

1. ***Complète le tableau suivant :***

singulier	*L'œil*	…… ……	*Le chacal*	…… ……	*Un rouge-gorge*
pluriel	…… ……	*Des perdrix*	…… ……	*Des laissez-passer*	…… ……

2. ***Ecris correctement les mots mis entre parenthèses :***
   - *M. lepic (peu / peux / peut) compter sur Poil de Carotte. Il sait bien maintenant utiliser (son / sont/ sans) fusil.*

   ……

   - *Le jeune chasseur est (prêt / près) à tirer sur une bécasse.*

   ……

   - *(Quel / qu'elle / quelle) joie d'être un chasseur habile !*

   ……

III. ***Production de l'écrit 7pts***

1. ***Mets en ordre le dialogue suivant :***

☐ *M.Lepic : quand tu entendras « pit ,pit » . Dresse l'oreille et ouvre l'œil.*

☐ *Poil de Carotte : je dois rester debout pour repérer les bécasses.*

☐ *M.Lepic : Non, cache- toi ici, et attends mon signal.*

☐ *Poil de carotte : et comment et je vais savoir que les oiseaux sont arrivés.*

2. ***Poil de carotte vient d'apprendre que M.Lepic va organiser une partie de chasse de bécasse. Ecris un mot au nom de Poil de carotte pour informer M.Lepic de sa participation. (5pts)***

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

……
……
……
……
……
……
……
……
……

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
المديرية الإقليمية بالحسيمة

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

مادة: اللغة الفرنسية

الامتحان الموحد الإقليمي
لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2016

I. Compréhension de l'écrit 13 pts

1. Jules Renard (1pt)
2. Le jeune chasseur *; poil de carotte le chasseur ;…… (2pts)*
3. *C'est un texte : narratif ■ descriptif ☐ informatif ☐ (1,5pt)*
4. *M.Lepic et Poil de carotte ☐ M.Lepic et le chien ■ Poil de Carotte et le chien ☐ (2pts)*
5. *Faux ; poil de carotte a déjà tué une caille. (3pts)*
6. *Poil de carotte doit tuer une bécasse. (3pts)*

II. Activités réflexives sur la langue 20 pts

Lexique 3pts

1. *La forêt = le bois (0.5pt)*
   Une célébrité = la renommée (0.5pt)
2. *Fois : foie (1pt)*
   Jeune : jeûne (1pt)

Grammaire 7pts

1. *Un adjectif qualificatif : un jeune ; (0.5pt)*
   Un adjectif numéral ordinal : la première (0.5pt)
2. *C'est la meilleure place.(1pt)*
3. *Un COD : toi ; les bécasses ; le fusil ; une bécasse, une caille ; une perdrix ; un lièvre (0.5pt)*
   Un CCL : là ; dans le bois ; sur la tête ; (0.5pt)
4. *Poil de Carotte n'a jamais tué une caille. (1pt)*
5. *M.Lepic me dit que je serai un chasseur habile. (1.5pt)*
6. *Comme il n'a pas bien visé, Poil de Carotte a manqué un lièvre.(1.5p)*

Conjugaison 7pts

1. *Nous nous promenons dans le bois avec le chien. (1pt)*
2. *Les bécasses sont passées sur la tête.(2pts)*
3. *Mettez-vous là. C'est la meilleure place. (2pts)*
4. *Poil de Carotte tenait le fusil entre ses bras.(2pts)*

Orthographe 3pts

1. **Complète le tableau suivant : 1.25pt**

singulier	*L'œil*	*Une perdrix*	*Le chacal*	*Un laissez-passer*	*Un rouge-gorge*
pluriel	*Les yeux 0.25pt*	*Des perdrix 0.25pt*	*Les chacals 0.25pt*	*Des laissez-passer 0.25pt*	*Des rouges-gorges*

2. ***Ecris correctement les mots mis entre parenthèses : 1.75pt***
   - *peut (0.5pt)*
   - *prêt (0.5pt)*
   - *quelle (0.75pt)*

III. ***Production de l'écrit 7pts***

1. ***Mets en ordre le dialogue suivant : 2pts***

[4] *M.Lepic : quand tu entendras « pit ,pit » . Dresse l'oreille et ouvre l'œil.*

[1] *Poil de Carotte : je dois rester debout pour repérer les bécasses.*

[2] *M.Lepic : Non, caches- toi ici, et attends mon signal.*

[3] *Poil de carotte : et comment et je vais savoir que les oiseaux sont arrivés.*

2. ***Poil de carotte vient d'apprendre que M.Lepic va organiser une partie de chasse de bécasse. Ecris <u>un mot</u> au nom de Poil de carotte pour informer M.Lepic de sa participation. (5pts)***

Le mot doit comprendre les éléments suivant :

- ***Le nom de l'expéditeur (Poil de carotte)***
- ***L'heure (le temps) à laquelle Poil de Carotte est passé chez M.Lepic***
- ***L'objet de la visite (la participation à la partie de chasse)***

Un point sera consacré pour la correction de la langue et la qualité de présentation..

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1 :30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

المديرية الإقليمية:

الموضـــــــوع الرئـيـســـي

Le jour où la terre se met à verdir, c'était la vie qui arrivait et qui se répandait partout, le long des fleuves, auprès des mers et jusqu'au sommet des montagnes. Car les plantes sont vivantes : elles respirent, elles savent se reproduire avant de mourir. […]
Quand l'homme arriva sur la terre, les plantes l'attendaient et il s'aperçut que, sans elles, il ne pouvait pas vivre car elles lui donnent l'abri, le vêtement, la nourriture et les parfums…

Pierre-Marie Beaude, le livre de la création

I. Compréhension de l'écrit. (13 points)

1. Donne un titre au texte.
2. Indique le type de cet écrit et dis d'où il est tiré ?
3. Relève du texte une expression qui montre que les plantes sont vivantes.
4. Est-ce que les plantes sont utiles pour l'homme ? justifie ta réponse.
5. Qu'est-ce qui montre que l'homme ne peut pas vivre sans les plantes ?
6. Quel est notre devoir envers les arbres ?

II. Activités réflexives sur la langue.

A) Lexique (3points)

1. Donne l'antonyme de :
jour *arriver* *vivre*

2. Cherche dans le texte l'homonyme de :
été *vis* *maires*

B) Grammaire (7 points)

3. Relie les phrases suivantes en exprimant la cause.
Il fait chaud. les plantes souffrent.

4. Pose la question de 2 façons différentes pour trouver la réponse suivante :
« les plantes lui donnent le vêtement et la nourriture »

5. Relève le complément et indique sa nature.
Les enfants respectent les plantes.

6. Mets ce qui suit à la forme négative
Les plantes nous assurent l'air et la nourriture.

7. Ecris en lettres
Dans la ferme il y a 200 oliviers et 320 pommiers.

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

< <> >
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1 :30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

المديرية الإقليمية:

الموضـــــــــوع
الرئـيـســـــي

8. Complète la phrase pour exprimer la comparaison.
les arbres vivent…….longtemps…….les hommes.

C) **Conjugaison (7 points)**

Conjugue les verbes aux temps demandés

9. La terre se met à verdir. *(passé composé)*
10. Les pluies des orages détruisent les plantes. *(futur simple)*

Ecris correctement ce qui est entre parenthèses

11. Si on arrose bien les plantes, elles *(ne pas souffrir)* de la sécheresse.
12. *(arroser)* toujours les arbres de notre école.

D) Orthographe (3points)

13. Ecris au singulier.
Les jardiniers arrosent leurs plantes.
14. Complète par *son, sans.*
……eau, l'homme et……environnement seront menacés.
15. Donne le pluriel des mots suivants :
un essuie-glace *un journal*

III. Production écrite (7 points)

1. Remets en ordre les phrases suivantes et copie le paragraphe.
- alors, il comprend qu'il ne pourra pas vivre sans elles.
- l'homme découvre que les plantes constituent un grand manteau protecteur.
- elles sont là pour former l'ombre, la couleur, le fruit et la fleur.

2. Tu as passé une agréable journée avec tes amis à la forêt. Raconte en précisant ce que tu as fait pour préparer la sortie, comment s'est passée la journée et le retour à la maison.

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30	المادة:	الفرنسية
المعامل:	1	المديرية الاقليمية:	

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

I. Compréhension de l'écrit. (13 points)

1. Accepter le titre convenable — 2 points
2. Texte narratif pris du livre de la création. — 2 points
3. Elles respirent, elles savent se reproduire avant de mourir. — 2 points
4. Oui, car elles lui donnent l'abri, la nourriture et le… — 3 points
5. Car il a besoin d'elles pour se nourrir. — 2 points
6. Nous devons protéger les arbres car elles nous assurent la nourriture, l'abri et le vêtement. — 2 points

II. Activités réflexives sur la langue.

A) Lexique (3points)

1. jour ≠ **nuit** arriver ≠ **partir** vivre≠ **mourir** — 1,5 points
2. été /**était** vis /**vie** maires/**mers** — 1.5 points

B) Grammaire (7 points)

3. Les plantes souffrent à cause de la chaleur. — 1 point
4. Que lui donnent les plantes ? — 1 point
5. Les plantes : COD — 1 point
6. Les plantes ne nous assurent ni l'air ni la nourriture. — 1 point
7. Il y deux cents oliviers et trois cent vingt pommiers — 1 point
8. Les arbres vivent plus longtemps que les hommes. — 1 point

C) Conjugaison (7 points)

9. La terre s'est mise à verdir — 2 points
10. Les pluies des orages détruiront les plantes — 2 points
11. Si on arrose bien les plantes elles ne souffriront pas. — 2 points
12. (arrosons) toujours les arbres de notre école. — 1 point

D) Orthographe (3points)

13. Le jardinier arrose ses plantes. — 1 point
14. Sans eau, l'homme et son environnement seront menacés — 1 point
15. des essuie-glaces ; des journaux — 1 point

III. Production écrite (7 points)

1. Remets en ordre les phrases suivantes et copie le paragraphe.

L'homme découvre que les plantes constituent un grand manteau protecteur. Elles sont là pour former l'ombre, la couleur, le fruit et la fleur. Alors, il comprend qu'il ne pourra pas vivre sans elles. — 2 points

2. 1 point pour l'orthographe

1 point pour la conjugaison
3 points pour la cohérence.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

Académie régionaleCasablanca - Settat
Direction Provinciale de Benslimane

Examen d'obtention du certificat des études primaires
Session juin 2017

Epreuve de français

durée : 1h30min

TEXTE :

On estime que chaque cigarette raccourcit la vie d'un fumeur de 840 secondes. Les personnes qui fument beaucoup meurent en général de maladies causées par le tabac. Celles qui ne fument pas courent aussi des risques en se trouvant dans une atmosphère enfumée.

Il est toujours temps de s'arrêter de fumer. Les risques diminuent peu à peu et, au bout de dix ans d'abstinence*, ilsdisparaissent presque complètement. Deux produits chimiques les plus dangereux de la fumée du tabac sont le goudron et la nicotine.

***abstinence : arrêt**

Susan Meredith,Deveniradulte
Ed.Usborne.D.R

****

QUESTIONS

I. Lecture (compréhension de l'écrit) et lexique. (10 pts)

1. Ce texte est-il **descriptif, narratif, ou explicatif** ?
2. Donne un titre à ce texte.
3. Quel est l'auteur de ce texte ?
4. Donne deux produits dangereux cités dans le texte ?
5. Une cigarette raccourcit la vie d'un fumeur de combien de temps ?
6. En combien d'années les risques du tabac disparaissent-ils complètement ?
7. Donne **le contraire** des mots suivants : **disparaitre - visible - mort**
8. Relève dans le texte **trois mots** de la même famille de **« fumer »**

II. Activités réflexives sur la langue. (20 pts)

A – Grammaire (8 pts)

9. Ecrits à **la forme négative** la phrase : **« si tu fumes ; tu cours des risques ».**
10. Relève dans le texte un **pronom démonstratif** – et un **complément d'objet direct (COD).**
11. Refais cette phrase à **la forme interrogative** : « **le tabac raccourcit la vie d'un fumeur ».**
12. Complète par un **adjectif possessif** ou **démonstratif** : **« tu vois ! ….homme m'étouffe par la fumée de …cigarette ».**
13. Exprime **la cause** en reliant les phrases ci-dessous : **« Il est mort dès son jeune âge, il fumait beaucoup ».**
14. Ecris à **la voix passive** : **« la cigarette diminue la vie d'un fumeur ».**

B – Conjugaison :(7 pts)

Mets les verbes au temps demandés :

15. Tu t'éloignes de la cigarette. (impératif présent)
16. Les jeunes fument beaucoup. (passé-composé)
17. La fumée pollue l'air. (imparfait)
18. Ecris le verbe entre parenthèses **au temps convenable :**
    « S'ils s'arrêtaient de fumer, il (être) en bonne santé ».

C – <u>Orthographe :</u> (5 pts)

19. Ajoute les accents : ***la fumee - gene - beaucoup - les gens***

20. Complète par **son** / **sont** / ou **sans** : « ***il est monté dans le bus … jeter … paquet de cigarette ».***

21. Ecris le mot souligné au pluriel : *« **interdit de fumer dans <u>ce local</u> ».***

III. <u>Production de l'écrit (expression écrite). (10 pts)</u>

1. **<u>Mets en ordre les phrases suivantes pour former un paragraphe :</u>(5 pts)**
   - Il allume une cigarette avec son briquet.
   - Il achète un paquet de cigarettes.
   - Le fumeur va au bureau de tabac.
   - Il fume et peu après il commence à tousser.

2. **<u>Expression écrite :</u> (5 pts)**
   - Ecris en 4ou 5 lignes à un ami pour le conseiller de s'arrêter de fumer.

N.B

Tenir compte de:

-La pertinence .

-la cohérence des idées .

-la lisibilité (l'écriture et la ponctuation).

-l'emploi correct du lexique , des structures syntaxiques et des règles orthographiques.

-la présentation du travail.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

Académie régionaleCasablanca - Settat
Direction Provinciale de Benslimane

Examen d'obtention du certificat des études primaires
Session juin 2017

Epreuve de français

durée : 1h30min

BAREME DE LA CORRECTION

I. Lecture (compréhension de l'écrit). (10 pts)

1. Ce texte est ***explicatif*(1pts)**
2. Un titre à ce texte : ***la cigarette tue - les risques de la cigarette – fumer c'est tuer (mourir)– les dangers de la cigarette (du tabac) et tout titre ayant cette signification.* (2pts)**
3. L'auteur **SUSAN MERRDITH** (écrit en majuscule ou minuscule).**(1pts)**
4. ***La nicotine et le goudron.* (1 pts)**
5. **Une cigarette raccourcit la vie d'un fumeur de *840 secondes*. (1pts)**
6. **Ils disparaissent au bout de *dix ans* d'abstinence (d'arrêt). (1pts)**
7. **Le contraire de :**
   ***disparaître # apparaître* (0,5 pt) *; visible # invisible* (0,5 pt) *; mort # vivant* (0,5 pt)**
8. **Les trois mots de la même famille de « fumer » :**
   - *le fumeur* (0,5 pt) – *la fumée* (0,5pt) – *enfumée* (0,5pt)

II. Activités réflexives sur la langue.(20 pts)

A – Grammaire (8 pts)

9. La forme négative : **«** si tu ***ne*** fume ***pas***, tu ***ne*** cours ***pas*** de risques. (***aucun risque***) **». (1pt)**
10. Un pronom démonstratif :
    ***celles* (1pt) - et (COD)(*la vie - des risques –le goudron – la nicotine*) (2pt)**
11. La forme interrogative :**(1pt)**
    - ***Est-ce que le tabac raccourcit la vie d'un fumeur ?***
    - ***Le tabac raccourcit-il la vie d'un fumeur ?***
    - ***Le tabac raccourcit la vie d'un fumeur ?***
12. Complète par un adjectif possessif ou démonstratif :
    Tu vois ! ***Cet*(1pt)** homme m'étouffe par la fumée de***sa* (1pt)** cigarette.
13. L'expression de la cause :
    Il est mort dès son jeune âge ***(car) parce qu'il***fumait beaucoup**. (1pt)**
14. La voix passive : La vie d'un fumeur est diminu***ée par*** la cigarette. **(1pt)**

B –Conjugaison (7 pts)

15. ***Eloignes-toi*** de la cigarette. **(2 pts)**
16. Les jeunes ***ont fumé***beaucoup. **(1 pt)**
17. La fumée ***polluait*** l'air. **(2 pts)**
18. S'ils s'arrêtaient de fumer, ils ***seraient*** en bonne santé. **(2 pts)**

C – Orthographe (5 pts)

19. Ajoute les accents : ***la fumée - gêne - beaucoup - les gens*. (1pt)**
20. Il est monté dans le bus ***sans* (1pt)**jeter***son* (1pt)** paquet.
21. Interdit de fumer dans ***ces* (1pt) *locaux* (1pt).**

III. <u>Production de l'écrit (expression écrite).</u> (10 pts)

1. ***Le fumeur va au bureau de tabac. Il achète un paquet de cigarettes. Il allume une cigarette avec son briquet. Il fume et peu après il commence à tousser.*(5 pts)**

2. **<u>Expression écrite (exemple de texte) :</u> (5 pts)**

   Mon cher ami, cesse (arrête) de fumer car le tabac est très dangereux pour la santé. Tu es très jeune. Tu peux attraper un cancer de poumons. Son traitement est très cher. Tu peux facilement mourir très tôt. Le tabac attaque les poumons, la gorge, la vue. Le visage devient ridé. Le prix des cigarettes est cher et la fumée pollue l'air et l'environnement. Arrête de fumer, je t'en prie si tu veux rester mon ami. Sinon je le dirai à tes parents.

N.B

Tenir compte de:

-La pertinence .

-la cohérence des idées .

-la lisibilité (l'écriture et la ponctuation).

-l'emploi correct du lexique , des structures syntaxiques et des règles

orthographiques.

-la présentation du travail.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
جهة العيون الساقية الحمراء
المديرية الاقليمية بوجدور

الامتحـــــــان الإقليمي الموحد لنيـــــل
شهـــــــادة الدروس الابتدائي (يونيو 2017)

رقم الإمتحان
.....

خاص بكتابة الامتحان

مادة : اللغة الفرنسية
الإسم الشخصي للمترشح : .....
الإسم العائلي : .....

خاص بكتابة الامتحان

مـــادة : اللغة الفرنسية
التقدير المفسر للنقطة : .....
اسم و توقيع المصحح : .....

النقطة النهائية
.....

.....

Aujourd'hui, l'ordinateur occupe la première place dans le monde de la communication.

On le trouve partout: dans les bureaux, les écoles et les maisons. Il est utilisé pour travailler, étudier, jouer et écouter de la musique. A l'aide de l'ordinateur, nous pouvons communiquer avec le monde entier grâce à internet.

D'après *Encyclopédie de la jeunesse.*

I. Compréhension de l'écrit: (13 points)

1) Entoure le type de ce texte? a) **narratif** b) **descriptif** c) **informatif**
2) Donne un titre convenable à ce texte. .....
3) D'où est tiré ce texte? .....
4) Où trouve-t-on l'ordinateur? .....
5) Relève du texte deux verbes et complète la phrase suivante:
L'ordinateur nous permet de ..... et de ..... .
6) Grâce à quoi nous pouvons communiquer? .....

II. Activités réflexives sur la langue: (20 points)

A- Lexique: (3 points)

1) Entoure le contraire de: **Première** ≠ Inférieur - Dernière - Meilleur
2) Entoure le synonyme de: **Etudier** ≠ Apprendre - Jouer - Dessiner
3) Relève du texte un nom qui vient du verbe "**Communiquer**": .....

B- Grammaire: (7 points)

1) Que remplace "**le**" dans la phrase suivante?
"On **le** trouve partout." ⟶ .....
2) Mets la phrase suivante au singulier: **On le trouve dans les bureaux et les maisons.**
.....
3) Mets la phrase suivante à la forme négative: **Il est utilisé pour travailler**.
.....

4) Souligne le complément circonstanciel de lieu: **On le trouve à la maison.**
5) Qu'exprime le mot "**grâce à**" dans la phrase:
Nous pouvons communiquer avec le monde entier **grâce à** internet. .....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

---

6) Complète par **l'adjectif démonstratif** qui convient:
..... ordinateur ..... bureaux ..... musique ..... monde
7) Ecris en lettres les nombres suivants:
Dans ma classe, il y a (**5**) ..... ordinateurs et (**1**) ..... imprimante.

C. Conjugaison: (7 points)
1. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés:
- L'ordinateur (occupe) ..... la première place. (Passé composé)
- On le (trouve) ..... partout. (Futur simple)
- Nous (pouvons) ..... communiquer avec le monde. (Imparfait)

2. Complète:
- Aujourd'hui, l'ordinateur occupe la première place et permet de communiquer.
- Demain, l'ordinateur ..... la première place et ..... de communiquer.

D. Orthographe: (3 points)
1. Complète par **ou**/**où**:
..... est l'ordinateur, sur le bureau ..... sous la table?
2. Ecris au pluriel: **Le travail** → .....
3. Complète par "**prêt**" ou "**près**":
L'ordinateur est ..... de la télévision.

III. Expression écrite: (7 points)

1) Complète le texte par les mots suivants: **prendre**, **vidéos**, **téléphone**, **musique**.
Le téléphone portable est un moyen de communication. Grâce au ....., on peut ..... des photos, écouter la ....., regarder des ..... et on peut aussi jouer.

2) En 4 à 6 lignes, écris un texte dans lequel tu décris ce qu'est la télévision.

.....

.....

.....

.....

.....

Correction français

Questions	Eléments de réponse	Notes
I. Compréhension de l'écrit (13 points)		
1	Informatif	2
2	L'ordinateur	2
3	Encyclopédie de la jeunesse	2
4	… bureau, école, maison	2
5	… travailler, étudier, jouer, écouter de la musique	3
6	… internet	2
II. Activités réflexives sur la langue (20 points)		
A) Lexique (3 points)		
1	Dernière	1
2	Apprendre	1
3	Communication	1
B) Grammaire (7 points)		
1	L'ordinateur	1
2	On le trouve dans le bureau et la maison	1
3	Il n'est pas utilisé pour travailler	1
4	A la maison	1
5	La conséquence	1
6	Cet ordinateur – ces bureaux – cette musique – ce monde	1
7	Cinq - une	1
C) Conjugaison (7 points)		
1	…a occupé… - … trouvera… - … pouvions…	3
2	… occupera… permettra	4
D) Orthographe (3points)		
1	où… ou…	1
2	Les travaux	1
3	Près	1
III. Expression écrite (7 points)		
1	… téléphone… prendre… musique…vidéos	2
2	A titre indicatif, tenir compte de: - l'organisation de la structure. - La lisibilité (l'ordre, l'écriture et la ponctuation) La pertinence des idées. L'emploi correcte du lexique, des structures syntaxiques et des règles orthographiques.	5

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
المديرية الإقليمية - شفشاون

الاسم الشخصي : .....

الاسم العائلي : .....

رقم الامتحان : .....

المؤسسة : .....

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - دورة يونيو 2016 -

مادة اللغة الفرنسية مدة الإنجاز: ساعة ونصف المعامل 2 النقطة: 40/.....

Chasse de nuit

C'est les vacances ! … Et les soirs d'été, personne n'a envie d'aller se coucher tôt. Aujourd'hui, Pierre a une idée :

- Si nous allions à la chasse aux papillons de nuit ? propose-t-il à ses deux cousins, Tom et Nicolas.
- Quelle bonne idée ! s'écrit Tom, toujours prêt pour l'aventure. Je vais chercher la lampe de poche.

Nicolas n'est pas aussi réjoui : c'est lui le plus petit et il n'aime pas beaucoup le noir. Courageusement, il fait bonne figure et va chercher un bocal et son filet à papillons.

- Restez tout de même aux alentours de la maison, dit maman en les voyant partir.

Tom, Pierre et Nicolas sont à l'orée du bois. Tout à coup, leur lampe s'éteint…

D'après Joëlle Barnabé et autres, *365 histoires*, Hemma.

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT (13 points)

1. **Quel est le titre de ce texte ?** *(2pts)*

.....

2. **D'où le texte est-t-il extrait ?** *(2pts)*

.....

3. **Quels sont les personnages de l'histoire** *(2pts)*

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4. **D'après le texte, les informations suivantes sont-elles vraies ou fausses ? Coche la case de ton choix.** *(4pts)*

Information	Vraie	Fausse
a- Tom, Pierre et Nicolas sont en vacances.		
b- Pierre veut aller à la chasse aux papillons de nuit avec ses cousins.		
c- Nicola refuse d'aller à la chasse aux papillons de nuit.		
d- Les trois enfants vont chasser les papillons de nuit dans le jardin.		

5. **La maman veut-elle que Pierre, Tom et Nicolas s'éloignent de la maison ? Justifie ta réponse.** *(2pts)*

.....

.....

6. **Quel est le type de ce texte ?** *(1pt)*

.....

II. LANGUE (20 points)

A. LEXIQUE (3 points)

7. **Donne l'antonyme de chacun des mots suivants :** *(1,5pt)*

a- se coucher : .....; b- tôt: ..... ; c- courageux: .....

8. **Utilise les suffixes : « *-ier* », «*-ée* », «*-eur* » pour former d'autres mots avec:** *(1,5pt)*

a- soir : ..... ; b- chasse : ..... ; c- aventure: .....

B . GRAMMAIRE (7 points)

9. **Transforme cette phrase en une phrase interrogative en utilisant l'inversion du sujet :** *(1,5pt)*

Ils vont à la chasse aux papillons de nuit.

.....

10. **Complète les phrases suivantes par « ton », « cette », « ces » :** *(1,5pt)*

a- .....lampe est à Tom.

b- .....petit frère a peur.

c- ..... garçons sont courageux.

11. **Complète les phrases suivantes par « celle », « ceux » :** *(0,5pt)*

a- Ces papillons sont aussi beaux que .....de notre région.

b- Cette lampe est aussi grande que.....de Nicolas.

12. **Relie par une flèche chaque nom de la colonne « A » à l'adjectif qualificatif qui lui correspond dans la colonne « B » :** *(1,5pt)*

Colonne A	Colonne B
a. fille ●	● 1. petites
b. papillons ●	● 2. gentille
c. bocal ●	● 3. multicolores
	● 4. petit

13. **Quelle est la phrase qui contient un complément d'objet direct ?** *(1pt)*
Coche la case de ton choix.

a- Ils vont à la chasse aux papillons. ☐

b- Restez aux alentours de la maison. ☐

c- Ils chassent les papillons noirs. ☐

14. Mets cette phase à la forme négative : *(1pt)*

Tom est toujours prêt pour l'aventure.

.....

C. CONJUGAISON (7 points)

15. Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes demandés :

a- Vous (aller) .....à la campagne. (Présent de l'indicatif) *(1pt)*

b- Ils (chasser) .....des papillons. (Imparfait) *(1pt)*

c- Elles (se réveiller) .....tôt. (Passé composé) *(1,5pt)*

d- « (se lever) ..... ! », dit la maman aux enfants. (Impératif présent) *(1,5pt)*

e- Nous (arriver) ..... demain. (Futur simple) *(1pt)*

f- Tu (obtenir) ..... une récompense. (Conditionnel présent) *(1pt)*

D. ORTOGRAPHE (3 points)

16. Ajoute les accents qui conviennent aux mots soulignés : *(1pt)*

Rachid, le petit <u>frere</u> de Nabil, est <u>alle</u> chasser des papillons dans la <u>foret</u>. En route, il a <u>rencontre</u> son ami Mourad.

17. Complète par l'un des mots donnés entre parenthèses : *(1pt)*

a- Ils ont autorisé .....enfants à participer à l'excursion scolaire. *(leur - leurs)*

b-.....chaleur ! *(quel - quelle)*

18. Mets au pluriel les mots suivants : *(1pt)*

a- un grand-père → des .....

b- un chacal → des .....

c- un hibou → des .....

d- un trou → des .....

III. PRODUCTION DE L'ECRIT (7 points)

19. Remets dans l'ordre les phrases ci- dessous, en écrivant les numéros 1, 2, 3,4 et 5 dans les cases qui conviennent : *(2pts)*

a- On l'appelait Boucle d'or. ☐

b- Ses parents lui recommandaient bien de ne jamais sortir seule et surtout pas sans leur permission. ☐

c- Une petite fille avait de beaux cheveux blancs tout bouclés. ☐

d- Sans leur permission, elle allait se promener toute seule dans la forêt. ☐

e- Mais Boucle d'or ne tenait pas compte des recommandations de ses parents. ☐

20. « ...Tom, Pierre et Nicolas sont à l'orée du bois. Tout à coup, leur lampe s'éteint... »

En quatre (4) à six(6) lignes, écris une suite convenable à cette histoire. *(5pts)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة طنجة – تطوان - الحسيمة
المديرية الإقليمية - شفشاون

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2016
مادة اللغة الفرنسية
عناصر الإجابة و سلم التنقيط

Domaines et sous-domaines		Item n°	Eléments de réponse	Note/40
Compréhension de l'écrit		1	… « Chasse de nuit ».	2pts
		2	…365 histoires.	2pts
		3	….Pierre, Tom, Nicolas et la maman.	2pts
		4	(a, V) ; (b, V) ; (c, F) ; (d, F)	4pts (1x4)
		5	… Non, car elle leur demande de rester aux alentours de la maison.	2pts
		6	Narratif	1pt
Langue	Lexique	7	a- se lever ; b- tard ; c- peureux/craintif …	1,5pt (0,5x3)
		8	a- soirée ; b- ; chasseur ; c- aventurier	1,5pt (0,5x3)
	Grammaire	9	Vont-ils à la chasse aux papillons de nuit ?	1,5pt
		10	a- Cette ; b- Ton ; c- Ces	1,5pt (0,5x3)
		11	a- ceux ; b- celle	0,5pt (0,25x2)
		12	(a, 2) ; (b, 3) ; (c, 4)	1,5pt (0,5x3)
		13	La phrase **c**	1pt
		14	Tom **n'**est **jamais** prêt pour l'aventure.	1pt
	Conjugaison	15	a- Vous **allez** …	1pt
			b- Ils **chassaient**…	1pt
			c- Elles **se sont réveillées** …	1,5pt
			d- « **Levez-vous** ! », …	1,5pt
			e- **Nous arriverons** …	1pt
			f- Tu **obtiendrais**…	1pt
	Orthographe	16	Rachid, le petit frère de Nabil, est allé chasser des papillons dans la forêt. En route, il a rencontré son ami Mourad.	1pt (0,25x4)
		17	**a-** leurs b- Quelle	1pt (0,5x2)
		18	a- des grands-pères b- des chacals c- des hiboux d- des trous	1pt (0,25x4)

	19	(c ,1) ; (a , 2) ; (b , 3) ; (e , 4) ; (d , 5)	2pts (0,5x4)
Production de l'écrit	20	• **Respect de la consigne : (1,5 pt)** - L'élève obtient **1,5 pt** s'il écrit, en 4 à 6 lignes, une suite convenable à l'histoire. - L'élève obtient **1 pt** s'il écrit, en 2 ou 3 lignes, une suite convenable à l'histoire. - L'élève obtient **0,5 pt** s'il fait un essai. • **Cohérence de la production : (1,5 pt)** - L'élève obtient **1,5 pt** si au moins les 2/3 des phrases qu'il a produites ont du sens et sont articulées entre elles. - L'élève obtient **1 pt** si la moitié (1/2) des phrases qu'il a produites ont du sens et sont articulées entre elles. - L'élève obtient **0,5 pt** si le 1/3 des phrases qu'il a produites ont du sens et sont articulées entre elles • **Utilisation de la langue : (1 pt)** - L'élève obtient **1 pt** si au moins les 2/3 des phrases qu'il a produites sont syntaxiquement correctes. - L'élève obtient **0,5 pt** si la moitié des phrases qu'il a produites sont syntaxiquement correctes. • **Présentation matérielle : (1 pt)** L'élève obtient **1 pt** si sa production est lisible et bien présentée.	5pts

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

المـــــــوضـــــــــوع الرئـيـســـــي

المديرية الاقليمية: سطات

Il était une fois, un petit garçon orphelin vivant seul dans la forêt. Chaque nuit, il dormait sous un arbre. Sur cet arbre vivait aussi un serpent bleu. La nuit venue, le serpent montait dormir sur l'arbre et, au premier rayon du soleil, il descendait pour aller dans les champs. A son réveil, l'enfant trouvait toujours près de lui quelque chose à manger. Le jeune garçon voulut savoir d' où lui venait cette nourriture.
Une nuit, il se cache dans un trou et décida de ne pas dormir pour découvrir qui était son bienfaiteur. A peine une heure passée, le serpent arriva avec de la nourriture…

K.DEDOUYOU

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Propose un titre au texte.
2- Relève le nom de l'auteur.
3- Indique le type de ce texte.
4- Où vivaient le garçon et le serpent ?
5- Pourquoi le garçon décida-t-il de ne pas dormir ?
6- Qui apporte de la nourriture au jeune garçon ?

II. Activités réflexives sur la langue : (20points)

A- Lexique :(3points)

1-**Donne le contraire de :**

Près de #..... / Monter#.....

2-**Donne un homonyme de :**

Dans : …….. / cette ……

B- <u>Grammaire : (7 points)</u>

3-**Pose la question en inversant le sujet :**

« Le serpent montait dormir sur l'arbre. »

4-**Indique le type des compléments soulignés :**

« <u>Chaque soir</u>, il dormait <u>sous un arbre</u> ».

5-**Complète par un adjectif démonstratif :**

« …….. garçon et ……..animal sont de fidèles amis. »

6-**Mets à la forme négative :**

« L'enfant trouvait quelque chose à manger ».

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

المـــــــــوضـــــــــوع الرئـيـســـــي

المديرية الاقليمية: سطات

7-**Exprime la cause :**
« L'enfant ne dort pas …….. il veut découvrir son bienfaiteur. »
8-**Ecris en toutes lettres :**
800 - 425

C- <u>Conjugaison (7 points) :</u>

- **Conjugue au temps qui convient :**

9- Si le garçon ne (dormir) pas, il découvrira son bienfaiteur.
10- « (se cacher) dans ce trou. » Demande Ali à son ami

- **Conjugue au temps indiqué :**

11- Le jeune garçon (vouloir) le savoir. Présent de l'indicatif.
12- Ils (prendre) le repas ensemble. Futur simple.

D- <u>Orthographe : (3points)</u>

13- **Donne le pluriel de :**
Bleu - Un trou.
14- **Complète par : près - prêt**
« Le garçon est……. de l'arbre, il est……..à découvrir son bienfaiteur. »
15- **Complète par : ce-se-ceux**
« Le serpent……précipite pour aider…….petit garçon. »

<u>III-Expression écrite :(7points)</u>

1- **Remets ces phrases en ordre pour obtenir un paragraphe cohérent :**
- Là-bas, il pense au petit orphelin.
- Chaque matin, le serpent descend de l'arbre.
- La nuit, il rentre chez lui en apportant de la nourriture.
- Il se dirige vers les champs.

2- **En 4 ou 5 lignes, écris la suite de cette histoire.**

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

< <> >
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفرنسية

المديرية الاقليمية: سطات

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. Accepter toute réponse correcte	3 points
2. K.Dedouyou.	2 points
3. Texte narratif.	2 points
4. Le garçon vivait sous l'arbre et le serpent sur l'arbre	2 points
5. Pour découvrir son bienfaiteur.	2 points
6. C'est le serpent	2 points

II. Activités réflexives sur la langue : (20points)

A- Lexique :(3points)

1. Loin de- descendre	1.5 points
2. Dent - dont	1.5 points

B- <u>Grammaire : (7 points)</u>

3. Le serpent montait-il dormir sur l'arbre ?	1 point
4. Chaque soir : CCT - Sous un arbre : CCL	2 points
5. Ce- cet	1 point
6. L'enfant ne trouvait rien à manger.	1 point
7. Car – parce qu'	1 point
8. huit cents quatre-cent-vingt-cinq.	1 point

C- <u>Conjugaison (7 points) :</u>

9. Veut	2 points
10. Prendront	2 points
11. S'est caché	2 points
12. Dormait	1 point

D- <u>Orthographe : (3points)</u>

13. Bleus - trous	1 point
14. Près – prêt.	1 point
15. Se-se	1 point

<u>III-Expression écrite :(7points)</u>

1. L'ordre correct	2 points
2. Tenir compte de l'organisation du texte La lisibilité La pertinence des idées	5 points

Royaume du Maroc

Ministère de l'Education Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

A.R.E.F Marrakech-Safi
Direction provinciale de Safi

Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires
Epreuve de français (Juin 2017)
Durée : 1heure 30 min

Nom :……..
Prénom : ……...
N° d'examen :……

Note : …… **/ 40**

Correcteur : …….

Histoire de la poubelle

En 1884, le Préfet de la Seine, Eugène-René Poubelle, décrète que « Dorénavant, les ordures ménagères seront ramassées par l'intermédiaire des récipients en bois garni à l'intérieur de fer blanc, de manière à ce que rien ne puisse s'en échapper ».
Ces récipients prennent le nom propre du préfet et seront bientôt appelés poubelles.

Depuis Eugène Poubelle, des éboueurs sont chargés d'enlever régulièrement les poubelles déposées sur les trottoirs. Leur contenu ira, à l'aide d'un camion spécialisé, se déverser dans les décharges et usines d'incinération*.

Dona Rodrigue, Histoire des déchets parisiens

* L'incinération : c'est le processus qui consiste à brûler les déchets à haute température. .

QUESTIONS

I - Compréhension de l'écrit (13 points)

1- Complète le tableau : (2pts)

Titre du texte :……	Auteur du texte :……
Nombre de paragraphes :……	Ouvrage :……

2- Coche la bonne réponse : (2pts)

Ce texte est de type : Narratif ☐ Descriptif ☐ Informatif ☐

3- Qui est Eugène-René Poubelle ? (2pts)

……

4- vrai ou faux ? (2pts)

a- Les poubelles étaient en fer blanc. ……..

b- Les éboueurs sont des personnes chargées de ramasser les poubelles. ……..

5- Où peut-on déverser les contenus des poubelles. (2pts)

……

6- Est-ce que l'incinération des ordures est toujours saine ? Pourquoi ? (3pts)

……

……

II - Activités réflexives sur la langue (20 points)

A- Lexique (3pts)

7- Relève du texte le contraire de : (1.5pt)

Tout # ……... L'extérieur # ……

8- Ajoute le suffixe ou le préfixe convenable (té - dés - im - ment). (1.5pt)

- …..propre - ……agréable - échappe……

B- Grammaire (7pts)

9- Mets la phrase suivante à la forme négative. (1pt)

Les ordures ménagères seront ramassées.

……

10- Réécris la phrase à la forme interrogative en utilisant l'inversion du sujet. (1pt)

Eugène Poubelle est un Français.

……

11- Complète par le déterminant qui convient : (1.5pt)

a- La poubelle a ……couvercle. (Article indéfini)

b- ……. auberge est propre. (Adjectif démonstratif)

c- Chacun doit ramasser …….ordures. (Adjectif possessif)

12- Souligne l'adjectif qualificatif : (1pt)

Les déchets peuvent devenir des matières premières.

13- Complète le tableau suivant par les mots soulignés : (1.5pt)

En 1884, en France, le Préfet Eugène-René a inventé la poubelle.

Complément d'objet direct	Complément circonstanciel de lieu	Complément circonstanciel de temps
……	……	……

14- Complète par une expression de cause : (1pt)

Il faut diminuer la pollution …… c'est nous qui sommes en danger.

C- Conjugaison (7points)

15- Conjugue les verbes aux temps demandés (3pts)

Verbe	Présent de l'indicatif	Passé composé	Futur simple	imparfait
porter	Ils……..		Je……..	
choisir		Tu…….		Vous……
dire	Vous……..		Elle…….	

16- Conjugue les verbes pronominaux aux temps demandés : (2 pts)

a- Elle (se laver / passé composé) ……

b- Nous (se promener / présent de l'indicatif) ……en ville.

17- Conjugue le verbe entre parenthèse à l'impératif. (1pt)

(se rappeler /2ème personne du pluriel)……de la propreté de ce jardin.

18 - Conjugue le verbe entre parenthèses au conditionnel présent : (1pt)

Si vous étiez de bons citoyens, vous (rendre) ……..votre quartier plus propre.

D- Orthographe (3pts)

19- Ajoute « ss » ; « c » ; « s » ; « ç » : (1pt)

a – Un kio….que b – une fa….ade c- Une terra….e d- Une pla….e

20- Complète avec le mot exact : (1pt)

- …….pollution ! (**Quel ; Qu'elle ; Quelle)**
- Que ……...-on faire pour sauver la nature ? (**peu ; peux ; peut)**

21- Trouve le pluriel des mots suivants : (1pt)

Un cadeau :…… Un tire-bouchon :……..

III - Expression écrite (7points)

22- Mets en ordre ce dialogue : (2pts)

- [ ] - Pour avoir des dents propres et saines.
- [ ] - Je brosse mes dents.
- [ ] - Salma, qu'est-ce que tu fais ?
- [ ] - Pourquoi ?

23- Dans le cadre de la coopération scolaire, tes amis et toi avez décidé de nettoyer votre école. En 5 à 6 lignes, raconte ce que vous avez apporté et fait. (5pts)

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

BONNE CHANCE

Examen normalisé provincial pour l'obtention
du certificat d'études primaires
(Juin 2017)
Epreuve de français
Grille de correction et barème de notation

questions			Réponses attendues	Note attribuée
Compréhension de l'écrit (13pts)	1		Titre : **Histoire de la poubelle** / Auteur : **Dona Rodrigue** Nombre de paragraphes : **2** / Ouvrage : **Histoire des déchets parisiens**	0,5x4= **2pts**
	2		**Informatif**	**2pts**
	3		**Le Préfet de la Seine / L'inventeur de la poubelle**	**2pts**
	4		a – **faux** b – **vrai**	**1pt** **1pt**
	5		Dans **les décharges** et **les usines d'incinération**	**2pts**
	6		**Non, parce qu'elle produit des fumées toxiques**. ou autre réponse convaincante.	**3pts**
Activités réflexives sur la langue (20pts)	**Lexique (3pts)**	7	Tout ≠ **Rien** L'extérieur ≠ **L'intérieur**	**0,75 pt** **0,75pt**
		8	a- **im**propre. b- **dés**agréable c- échappe**ment**	0,5x3 =**1,5pt**
	Grammaire (7pts)	9	Les ordures ménagères **ne** seront **pas** ramassées.	**1pt**
		10	Eugène Poubelle **est-il** un Français **?**	**1pt**
		11	a- Article défini : **un** b- Adjectif démonstratif : **cette** c- Adjectif possessif : **ses**	**0,5pt** **0,5pt** **0,5pt**
		12	Les déchets peuvent devenir des matières **<u>premières</u>**	**1pt**
		13	C.O.D: **La poubelle** / C.CL: **en France** / C.C.T: **En 1884**	0,5x3= **1,5pt**
		14	**Parce que** ou **car**	**1pt**
	Conjugaison (7pts)	15	**- Ils portent** **Je porterai** **- Tu as choisi** **Vous choisissiez** - **Vous dites** **Elle dira**	**1pt** **1pt** **1pt**
		16	a- **Elle s'est lavée** b- Nous **nous promenons**	**1pt** **1pt**
		17	**Rappelez-vous**	**1pt**
		18	**rendriez**	**1pt**
	Orthographe (3pts)	19	a- Un kio**s**que b-Une fa**ç**ade c- Une terra**ss**e d- Une pla**c**e	0,25x4=**1pt**
		20	a- **Quelle** b- **peut**	0,5x2= **1pt**
		21	- **Des** cadeau**x** - **Des** tire-bouchon**s**	0.5x2= **1pt**
Production de l'écrit (7pts)	22		4 - Pour avoir des dents propres et saines. 2 - Je brosse mes dents. 1 - Salma, qu'est-ce que tu fais ? 3 - Pourquoi ?	0,5x4= **2pts**
	23		* L'organisation de la structure (plan) de la production * La lisibilité (l'écriture, la ponctuation, la propreté…) * La pertinence des idées. * L'emploi correct des outils de langue : **(-0,25 pt) pour chaque erreur**	**0,5pt** **0,5pt** **2pts** **2pts**

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني	**Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires** **Discipline: la langue française** **Session juin 2016** **Durée : 1h 30 min**	**Nom et prénom :.....** **n° d'examen :.....**
Académie régionale de Marrakech- Safi **Direction provinciale de SAFI**	**Note : ..... /40 -..... /10**	

Le travail des enfants

Des **centaines de millions** d'enfants dans le monde travaillent. Ils ne vont pas à l'école et ne jouent presque jamais. C'est avant tout la pauvreté qui oblige les enfants à travailler. Souvent, le salaire gagné par un enfant lui permet d'aider sa famille, surtout si ses parents sont au chômage.

Dans de nombreux pays en voie de développement, les enfants représentent jusqu'à **un tiers** de la main d'œuvre agricole. Ils travaillent par exemple dans les exploitations de canne à sucre. On fait également travailler les enfants dans l'industrie et l'artisanat.

Il ne suffit donc pas d'interdire le travail des enfants pour l'abolir*. La solution pour lutter contre le travail des enfants est donc de réduire la pauvreté. Mais, avant tout, il faut sensibiliser l'opinion; car ce phénomène est encore mal connu.

Abolir: réduire, supprimer

Encyclopédie numérique Encarta 2007.

Domaine 1 : la compréhension de l'écrit (13 pts)

1- Complète le tableau à partir du texte : (3pts)

Le titre	La référence	Le nombre de paragraphes
……..	……..	……

2- Relève du texte les mots écrits en gras. (1pt)

……

3- Réponds par « vrai » ou « faux ». (3pts) Les causes du travail des enfants sont:

La pauvreté des parents. ……..

Le chômage des parents. ….……..

La scolarisation des enfants. …….

4- D'après le texte, dans quels domaines travaillent les enfants? (2pts)

…….……..

5- Quelles sont les solutions du phénomène du travail des enfants ? (2pts)

……..

6- Tu es pour ou contre le travail des enfants ? pourquoi ? (2pts)

……

Domaine 2: Activités réflexives sur la langue. (20pts)

A- lexique: (3pts)

1- trouve :

le synonyme de: (1pt)

Métier =…… Les adultes=……..

le contraire de : (1pt)

Pauvre ≠……. interdire≠……

2- complète par le suffixe convenable : ment – tion – able (1pt)

Obliga…….. Facile……

B- grammaire : (7pts)

1- Transforme la phrase ci-dessous en une phrase interrogative de 2 façons différentes: (1pt)

Il faut sensibiliser l'opinion.

a-……

b-……

2- Complète par : la - Les – ce (1,5pt)

……enfants peuvent être employés comme domestiques. C'est le cas de …….plupart des filles de moins de 16 ans qui travaillent dans …….....monde.

3- Remplace les mots soulignés par un pronom démonstratif : (1pt)

Cette fille va à l'école pour s'instruire. Mais, <u>cette fille</u> travaille aux champs agricoles.

Cette fille va à l'école pour s'instruire. Mais, ……travaille aux champs agricoles.

4- Souligne les adjectifs qualificatifs : (1pt)

Il existe des lois internationales qui réglementent le travail enfantin.

5- Relie par une flèche: (1,5pt)

Les enfants qui travaillent ne vont pas <u>à l'école</u>. * COD

Ils ne font pas <u>la grève</u>. * COI

Les enfants accèdent <u>à l'éducation</u>. * CCL

6- Complète les phrases par (plus…..que/moins….que/ parce que). (1pt)

Il faut sensibiliser l'opinion; ……. ce phénomène est encore mal connu.

Les enfants qui accèdent à l'éducation sont……..……instruits……...ceux non scolarisés.

C- conjugaison : (7pts)

1- Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés : (4pts)

- Les pays en voie de développement (faire)……. travailler les enfants dans l'industrie et l'artisanat. (Présent de l'indicatif)

- Ils (aller)…….. à l'école. (Futur simple)

- Des centaines de millions d'enfants dans le monde (travailler)……..……. (Imparfait)

- Les enfants (finir)……...leurs devoirs. (passé composé)

2- **conjugue les verbes pronominaux aux temps demandés : (1pt)**

Les garçons (s'amuser)……...……à la plage. (Présent de l'indicatif)

A minuit, le vent (se calmer)…….(passé composé)

3- Conjugue le verbe à l'impératif : (1pt)

- (se promener)…….…….dans le jardin. (2ème personne du pluriel)

4- Conjugue le verbe au conditionnel présent : (1pt)

- Si j'étudiais ; je (devenir)…….……. médecin.

D- orthographe : (3pts)

1- Mets les accents qui manquent : (1pt)

le phenomene - il se leve - arreter

2- complète par : (son / sont) - (est / et) (1pt)

Les conditions du travail ……souvent très difficiles ……...pénibles.

3- Forme le pluriel des noms suivants : (1pt)

Le travail - …….

Le festival - …….

Un pneu - …….

Un porte-clé - …….

Domaine 3: production de l'écrit.

1- Mets en ordre les phrases, en les numérotant, pour obtenir un texte cohérent: (2pts)

( ) Mais son père n'a pas d'argent pour l'inscrire à l'école.

( ) Alors, sa mère vend ses bijoux,

( ) et lui achète les fournitures scolaires.

( ) Fatima voudrait étudier comme sa cousine.

2- Le père de Fatima refuse d'inscrire sa fille à l'école; essaie de le convaincre en citant l'importance de l'école. (au moins 4 lignes)

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ Bonne chance ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺

Réponses et barème de l'examen

les domaines	Questions	Réponses	Barème
la compréhension de l'écrit	1	Le titre: Le travail des enfants La référence: Encyclopédie numérique Encarta 2007 Le nombre de paragraphes:3	2
	2	centaines de millions - un tiers	2
	3	vrai - vrai - faux	3
	4	Ils travaillent dans les exploitations de canne à sucre, l'industrie et l'artisanat.	2
	5	les solutions du phénomène : réduire la pauvreté. sensibiliser l'opinion.	2
	6	Accepter toute réponse justifiée	2
lexique	1	Métier = profession…… Les adultes= les grands/ les âgés ……..	1
	2	Pauvre ≠riche …… interdire≠permettre……	1
	3	Obligation Facilement	1
grammaire	1	Il faut sensibiliser l'opinion ? faut-Il sensibiliser l'opinion ? est ce qu'il faut sensibiliser l'opinion ?	2
	2	**Les** enfants peuvent être employés comme domestiques. C'est le cas de **la** plupart des filles de moins de 16 ans qui travaillent dans **ce** monde.	1
	3	Cette fille va à l'école pour s'instruire. Mais, **celle/celle-là/ celle-ci** travaille aux champs agricoles.	1
	4	Il existe des lois internationales qui réglementent le travail enfantin .	1
	5	Les enfants qui travaillent ne vont pas à l'école. → COD Ils ne font pas la grève. → COI Les enfants accèdent à l'éducation. → CCL	1
	6	Il faut sensibiliser l'opinion; **parce que** ce phénomène est encore mal connu. Les enfants qui accèdent à l'éducation sont **plus** instruits **que** ceux non scolarisés.	1
conjugaison	1	- Les pays en voie de développement **font** travailler les enfants dans l'industrie et l'artisanat.	1
		- Ils **iront** à l'école.	1
		- Des centaines de millions d'enfants dans le monde **travaillaient**.	1
		-Les enfants **ont fini** leurs devoirs.	1
	2	-Les garçons **s'amusent** à la plage.	0,5
		- A minuit, le vent **s'est calmé.**	0,5
	3	**Promenez-vous** dans le jardin.	1
	4	Si j'étudiais ; je **deviendrais** médecin.	1
orthographe	1	le ph**é**nom**è**ne - il se l**è**ve - arr**ê**ter (0,25 pour chaque accent)	1
	2	La condition de **son** travail **est** souvent très difficile **et** pénible.	1
	3	Le travail- les travaux /le festival- les festivals / un pneu- des pneus / un porte-clé - des porte-clés	1
production de l'écrit	1	2- Mais son père n'a pas d'argent pour l'inscrire à l'école. 3- Alors, sa mère vend ses bijoux, 4- et lui achète les fournitures scolaires. 1 - Fatima voudrait étudier comme sa cousine	2
	2	-La pertinence des idées qui servent à convaincre le père en parlant de l'importance de l'école	2
		-L'emploi correct du lexique, des structures syntaxiques et des règles orthographiques	2
		- La lisibilité et l'originalité de la production.	1

ROYAUME DU MAROC Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique AREF DE MARRAKECH-SAFI DIRECTION PROVINCIALE RHAMNA	EXAMEN DE 6ème AEP SESSION JUIN 2017	NOM :…… PRENOM :……
	EPREUVE DE FRANÇAIS Durée : 1h30min	N° d'examen : ……

Nom et signature du correcteur :……

Note définitive :

……/20

Texte :

A l'occasion de l'organisation de la COP 22 à Marrakech, une trentaine de journalistes écoutent Mustapha Bakkoury, président de l'Agence marocaine de l'énergie solaire, présenter son discours sur les énergies renouvelables.

Celui-ci confirme que d'ici 2030, la mégacentrale « Noor » d'Ouarzazate, le plus grand complexe énergétique au monde, devrait fournir 52 % des besoins énergétiques du pays et réduire ses émissions de CO_2 de 240 000 tonnes par an. Le Maroc semble ainsi bien parti pour respecter ses promesses formulées lors de la COP 21 en France: réduire de 32 % ses émissions de gaz à effet de serre.

Margot Chevance ; Extrait de Libération 06 novembre 2016
[Texte adapté]

-COP22 : Conférence des parties sur le réchauffement climatique organisé à Marrakech du 7-18 novembre 2016.
-CO_2 : C'est le dioxyde de carbone, aussi appelé gaz carbonique.

I. Compréhension de l'écrit : (13 pts)

a) Donne un titre à ce texte **(2 pts)**

……

b) Quel est le type de ce texte? (coche la bonne réponse) **(2 pts)**

injonctif ☐ informatif ☐ article de presse ☐ narratif ☐

c) Que présente le président de l'Agence marocaine de l'énergie solaire ? **(2 pts)**

……

……

d) Quelle était la promesse du Maroc lors de la COP21 ? **(2pts)**

……

……

e) Quelle place occupe la mégacentrale « Noor » à l'échelle mondiale ? **(2 pts)**

……

……

f) Dans quelle ville la COP22 s'est-elle organisée ? **(3 pts)**

……

Ne rien écrire dans ce cadre

II. Activités réflexives sur la langue : (20pts)

1- Lexique : (3 pts)

a) Cherche dans le texte les antonymes de : **(1,5 pt)**

infirmer #…… petit #……

b) Cherche dans le texte les synonymes de : **(1,5 pt)**

produire : ..... minimiser:……

2- Grammaire: (7 pts)

a- Mets à la voix passive **(1.5 pt)**

- La mégacentrale fournit 52% des besoins énergétiques du pays.

……

b- Transforme la phrase au discours direct **(1.5 pt)**

- La journaliste dit que le Maroc est capable de réduire de 32% ses émissions de gaz à effet de serre.

……

……

c- Exprime l'interrogation de deux manières **(1 pt)**

- Le Maroc semble respecter les promesses formulées lors de la COP 21.

……

……

d- Souligne le COD **(1 pt)**

- La COP 21 a exigé le respect des promesses formulées.

……

e- Ecris correctement ce qui est entre parenthèses **(1 pt)**

- (Certaine) pays pensaient déjà à la question des énergies renouvelables.

……

f- Exprime la cause en utilisant : grâce à / à cause de **(1 pt)**

- Le climat est menacé ……des émissions de gaz à effet de serre.

Ne rien écrire dans ce cadre

3- Conjugaison : (7 pts)

Conjugue les verbes soulignés ou entre parenthèses aux temps indiqués:

- (Respecter) les recommandations du COP 22 ! (**la 1ère personne du pluriel à l'Impératif**) (1pt)

  ……

- On suppose que les unités industrielles (réduire) le taux des émissions de gaz. (**Subjonctif Présent**) (1pt)

  ……

- La mégacentrale « Noor » s'étend sur 400 hectares. (**Passé composé**). (1.5pt)

  ……

- M. Bakkoury (présenter) son discours sur les énergies renouvelables. (**Imparfait**) (1pt)

  ……

- Dans quelques heures, nous (visiter) la centrale « Noor » à Ouarzazate. (**Futur Proche**) (1.5pt)

  ……

- La centrale devrait permettre de fournir 52 % des besoins énergétiques du pays. (**Futur Simple**) (1pt)

  ……

4- Orthographe: (3 pts)

a) Complète par : tout – toutes - tous

(1pt)

- ……. les pays réussiront, une fois……. les phases du projet seront achevées.

b) Etablis les accords nécessaires :

(1.5pt)

- Tous les pays du monde ***sont concerné***…… par la préservation de l'environnement.
- La journaliste ***s'est rendu***…… compte de la grande fierté du pays.
- Les recommandations que ***j'ai entendu***…… étaient raisonnables.

c) Cherche:

- dans le texte un mot qui contient un suffixe : ……

  (0.25pt)

- le pluriel de : un pays: ……

  (0.25pt)

Ne rien écrire dans ce cadre

5- Production de l'écrit : (7 pts)

1- Remets en ordre les phrases suivantes pour former un paragraphe cohérent : (2pts)

- [ ] D'une part, elle amplifie les émissions de gaz.
- [ ] Les rapports nationaux et internationaux sensibilisent aux dangers présentés par la révolution industrielle.
- [ ] Devant cette situation, l'Homme est appelé à être plus vigilant.
- [ ] D'autre part, l'effet de serre s'avère de plus en plus menaçant.

2- Dans un paragraphe de six à huit lignes, tu sensibilises tes camarades aux dangers que risque notre planète à cause de la révolution industrielle.

(5pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bon courage !

ROYAUME DU MAROC Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique AREF DE MARRAKECH-SAFI DIRECTION PROVINCIALE RHAMNA	**CORRECTION DE L'EXAMEN DE 6ème AEP** **SESSION JUIN 2017**
	EPREUVE DE FRANÇAIS **Durée : 1h30min**

I. Compréhension de l'écrit : (13 pts)

a) Donne un titre à ce texte **(2 pts)**

La COP 22 à Marrakech / Le réchauffement climatique / …

b) Quel est le type de ce texte? (coche la bonne réponse)

(2 pts)

injonctif	informatif	article de presse	narratif
	+		

c) Que présente le président de l'Agence marocaine de l'énergie solaire ?

(2pts)

Le président de l'Agence marocaine de l'énergie solaire présente son discours sur les énergies renouvelables.

d) **Quelle était la promesse du Maroc lors de la COP21**

(2 pts)

La promesse du Maroc lors de la COP21 était réduire de 32% ses émissions de gaz à effet de serre.

e) Quelle place occupe la mégacentrale « Noor » à l'échelle mondiale (2 pts)

La mégacentrale « Noor » est le plus grand complexe énergétique au monde. Ou : La mégacntrale « Noor » occupe la première place au monde

f) Dans quelle ville la COP22 s'est-elle organisée ?

(3 pts)

La COP22 a été organisée à Marrakech.

II. Activités réflexives sur la langue : (20 pts)

1) Lexique : (3 pts)

a) Cherche dans le texte les antonymes de : **(1,5 point)**

infirmer # ***confirmer*** petit # ***grand***

b) Cherche dans le texte les synonymes de : **(1,5 point)**

produire : ***fournir*** minimiser : ***réduire***

2) Grammaire: (7 pts)

a) Mets à la voix passive **(1.5 pt)**

- La mégacentrale fournit 52 % des besoins énergétiques du pays.

- 52% des besoins énergétiques du pays ***sont fournis par*** la mégacentrale.

b) Transforme la phrase au discours direct (1.5 pt)

- La journaliste dit que le Maroc est capable de réduire de 32% ses émissions de gaz à effet de serre.
- La journaliste dit ***:*** **«** le Maroc est capable de réduire de 32% ses émissions de gaz à effet de serre**».**

c) Exprime l'interrogation de deux manières (1 pt)

- Le Maroc semble respecter les promesses formulées lors de la COP 21.
  - Le Maroc semble respecter les promesses formulées lors de la COP 21 ?
  - Le Maroc semble-***t-il*** respecter les promesses formulées lors de la COP 21 ***?***
  - ***Est-ce que*** le Maroc semble respecter les promesses formulées lors de la COP 21 ***?***

d) Souligne le COD (1 pt)

- La COP 21 a exigé le respect des promesses formulées.
  - La COP 21 a exigé ***le respect des*** promesses formulées.

e) Ecris correctement ce qui est entre parenthèses

(1 pt)

(Certaine) pays pensaient déjà à la question des énergies renouvelables.

- ***Certains*** pays pensaient déjà à la question des énergies renouvelables.

f) Exprime la cause en utilisant: grâce à / à cause de (1 pt)

g) Le climat est menacé ……..des émissions de gaz à effet de serre.
  - Le climat est menacé **à cause des** émissions de gaz à effet de serre**.**

3) Conjugaison : (7 pts)

Conjugue les verbes soulignés ou entre parenthèses aux temps indiqués (7pts)

- (Respecter) les recommandations du COP 22 ! (**la 1ère personne du pluriel à l'Impératif**) (1pt)
  - ***Respectons*** les recommandations du COP 22 !
- On suppose que les unités industrielles (réduire) le taux des émissions de gaz. (**Subjonctif Présent**) (1pt)
  - On suppose que les unités industrielles ***réduisent*** le taux des émissions de gaz.
- La mégacentrale « Noor » s'étend sur 400 hectares. (**Passé composé**). (1.5pt)
  - La mégacentrale « Noor » ***s'est étendue*** sur 400 hectares.
- M. Bakkoury (présenter) son discours sur les énergies renouvelables. (**Imparfait**) (1pt)
  - M. Bakkoury ***présentait*** son discours sur les énergies renouvelables.

- Dans quelques heures, nous (visiter) la centrale « Noor » à Ouarzazate.

(**Futur Proche**) (1.5pt)

  - Dans quelques heures, nous ***allons visiter*** la centrale « Noor » à Ouarzazate.
- La centrale <u>devrait</u> permettre de fournir 52 % des besoins énergétiques du pays.

(**Futur Simple**) (1pt)

  - La centrale ***devra*** permettre de fournir 52 % des besoins énergétiques du pays.

4) <u>Orthographe: (3 pts)</u>

a) Complète par : tout – toutes - tous (1pt)

- ***Tous*** les pays réussiront, une fois ***toutes*** les phases du projet seront achevées.

b) Etablis les accords nécessaires : (1pt)

- Tous les pays du monde ***sont concernés*** par la préservation de l'environnement.
- La journaliste ***s'est rendue*** compte de la grande fierté du pays.
- Les recommandations que ***j'ai entendues*** étaient raisonnables.

c) Cherche :

- <u>dans le texte</u> un mot qui contient un suffixe : renouvel**<u>able</u>**s **(0.25pt)**
- le pluriel de : <u>un pays</u>: des pays **(0.25pt)**

III. <u>Production de l'écrit : (7 pts)</u>

1-Remets en ordre les phrases suivantes pour former un paragraphe cohérent : (2pts)

[2] D'une part, elle amplifie les émissions de gaz.

[1] Les rapports nationaux et internationaux sensibilisent aux dangers présentés par la révolution industrielle.

[4] Devant cette situation, l'Homme est appelé à être plus vigilant.

[3] D'autre part, l'effet de serre s'avère de plus en plus menaçant.

2- Dans un paragraphe de six à huit lignes, tu sensibilises tes camarades aux dangers que risque notre planète à cause de la révolution industrielle.

(5pts)

Ecrire un texte cohérent qui répond à la consigne.

Royaume du Maroc Ministère de l'Education Nationale AREF de Marrakech - Safi Direction provinciale de Rhamna	EXAMEN DE 6ème AEP SESSION JUIN 2016	NOM : ..... PRENOM : .....
	EPREUVE DE FRANÇAIS Durée : 1h30min	NOTE : ..... /40 NOTE : ..... /10

Dès son adolescence, Leonardo veut tout comprendre, tout apprendre, tout savoir. Il devient peintre, sculpteur, ingénieur, savant ... Le voici en train de tester une de ses inventions.

Leonardo donne les dernières instructions au jeune paysan qui va tester son système. Il a choisi un garçon léger, mais bien musclé. « Tes ailes sont bien fixées, n'aie pas peur, elles ne peuvent pas tomber. Maintenant tu cours, et, quand tu sens le vide sous tes pieds, bats des bras et des jambes le plus vite possible, ça fera monter et descendre les ailes, et tu seras le premier homme à voler dans les airs »...

Leonardo n'a plus qu'une idée en tête : découvrir le secret du vol [...].Faire voler l'homme ! Un rêve vieux comme le monde...

B.LABBE et M. PUECH, Leonard de Vinci, coll. « De vie en vie », Editions Milan 2005.

I. Compréhension de l'écrit : (13 pts)

a) A qui s'adresse Léonardo ? (2 pts)

.....

b) Quel était le rêve de Léonardo ? (2 pts)

.....

c) Comment était le jeune paysan ? (2 pts)

.....

.....

d) Relevez les personnages cités dans le texte (3 pts)

.....

e) Donne un titre au texte (2 pts)

.....

f) Combien y a-t-il de paragraphes dans ce texte ? (2 pts)

.....

II. Activités réflexives sur la langue : (20 pts)

1) Lexique : (3 pts)

a) Cherche dans le texte les synonymes des mots suivants : (1,5 point)

Orientations:..... Expérimenter : .....

b) Cherche dans le texte le contraire de chaque mot (1,5 point)

Monter # ..... Le dernier # .....

2) Grammaire: (7 pts)

a) Cherche dans le texte une phrase exclamative (1 pt)

- .....

b) Complète par les déterminants suivants : *sa /son/ les /d'* (1 pt)

- Léonardo commença à observer … ailes … un oiseau pour s'en servir dans … dessin et … peinture.

c) Recopie les phrases en évitant la répétition (1 pt)

- Ce peintre est rapide. Ce peintre est plus lent.

.....

d) Transforme la phrase au discours indirect (1.5 pt)

- Léonardo demande au paysan: « Quand tu sens le vide sous tes pieds, bats des bras et des jambes le plus vite possible ».

e) Mets à la forme passive (1.5 pt)

- Leonardo donne les dernières instructions au jeune paysan.

f) Exprimer la cause en complétant par grâce à//à cause de (1 pt)

- ..... son génie, Léonardo est arrivé à inventer un parachute.

3) Conjugaison : (7pts)

a) Conjugue aux temps demandés (7 pts)

- Leonardo donne les dernières instructions au jeune paysan. (imparfait) (1 pt)

.....

- Tu seras le premier homme à voler dans les airs. (passé composé) (1.5 pt)

.....

- Léonardo et le paysan s'arrêtent pour commencer le test. (futur simple). (1 pt)

.....

- (être courageux) ! (la 2ème personne du singulier ; à l'impératif) (1 pt)

.....

- Léonardo espérait que son test (réussir). (subjonctif présent) (1 pt)

.....

- Le jeune paysan teste l'invention de Leonardo. (futur proche) (1.5 pt)

.....

4) **Orthographe: (3 pts)**

a) **Mets les accents qui conviennent** **(1pt)**

- Leonardo est déprime. Il n'arrive pas a trouver le secret du vol. Son reve est loin de se realiser.

b) **Complète par ce qui convient** **(1pt)**

- Léonardo prend ***son/sont*** ..... petit carnet et ***se/ce*** ..... met à dessiner.

c) **Trouve :**

Le pluriel de : Un paysan : ..... **(0.5pt)**

Le féminin de : Un vieux : ..... **(0.5pt)**

III. Production de l'écrit : (7 pts)

1) **Remets en ordre les phrases suivantes pour former un paragraphe cohérent :** **(2pts)**

a. et examina si elles sont bien fixées.
b. Leonardo appela le jeune paysan.
c. Hop ! Il donna le signal de départ.
d. Il lui demanda de ramener les grandes ailes

.....
.....
.....
.....
.....

2) **Dans quelques lignes (six à huit lignes), imagine une fin à cette histoire.** **(5pts)**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Réponses et barème de l'examen

les domaines	Questions	Réponses	Barème
la compréhension de l'écrit	1	Le titre: Le travail des enfants La référence: Encyclopédie numérique Encarta 2007 Le nombre de paragraphes:3	2
	2	centaines de millions - un tiers	2
	3	vrai - vrai - faux	3
	4	Ils travaillent dans les exploitations de canne à sucre, l'industrie et l'artisanat.	2
	5	les solutions du phénomène : réduire la pauvreté. sensibiliser l'opinion.	2
	6	Accepter toute réponse justifiée	2
lexique	1	Métier = profession…… Les adultes= les grands/ les âgés ……..	1
	2	Pauvre ≠riche …… interdire≠permettre……	1
	3	Obligation Facilement	1
grammaire	1	Il faut sensibiliser l'opinion ? faut-Il sensibiliser l'opinion ? est ce qu'il faut sensibiliser l'opinion ?	2
	2	**Les** enfants peuvent être employés comme domestiques. C'est le cas de **la** plupart des filles de moins de 16 ans qui travaillent dans **ce** monde.	1
	3	Cette fille va à l'école pour s'instruire. Mais, **celle/celle-là/ celle-ci** travaille aux champs agricoles.	1
	4	Il existe des lois internationales qui réglementent le travail enfantin .	1
	5	Les enfants qui travaillent ne vont pas à l'école. → COD Ils ne font pas la grève. → COI Les enfants accèdent à l'éducation. → CCL	1
	6	Il faut sensibiliser l'opinion; **parce que** ce phénomène est encore mal connu. Les enfants qui accèdent à l'éducation sont **plus** instruits **que** ceux non scolarisés.	1
conjugaison	1	- Les pays en voie de développement **font** travailler les enfants dans l'industrie et l'artisanat.	1
		- Ils **iront** à l'école.	1
		- Des centaines de millions d'enfants dans le monde **travaillaient**.	1
		-Les enfants **ont fini** leurs devoirs.	1
	2	-Les garçons **s'amusent** à la plage.	0,5
		- A minuit, le vent **s'est calmé.**	0,5
	3	**Promenez-vous** dans le jardin.	1
	4	Si j'étudiais ; je **deviendrais** médecin.	1
orthographe	1	le ph**é**nom**è**ne - il se l**è**ve - arr**ê**ter (0,25 pour chaque accent)	1
	2	La condition de **son** travail **est** souvent très difficile **et** pénible.	1
	3	Le travail- les travaux /le festival- les festivals / un pneu- des pneus / un porte-clé - des porte-clés	1
production de l'écrit	1	2- Mais son père n'a pas d'argent pour l'inscrire à l'école. 3- Alors, sa mère vend ses bijoux, 4- et lui achète les fournitures scolaires. 1 - Fatima voudrait étudier comme sa cousine	2
	2	-La pertinence des idées qui servent à convaincre le père en parlant de l'importance de l'école	2
		-L'emploi correct du lexique, des structures syntaxiques et des règles orthographiques	2
		- La lisibilité et l'originalité de la production.	1

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⵜⴰⴽⴰⴷⵉⵎⵉⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ
ⵏ ⵜⵎⵍⴰⵢⵜ ⵏ ⴷⴷⴰⴽⵍⴰ - ⵍⴰⴷ ⴷⴷⴰⵎⴰⵏ
ⵜⴰⵎⵓⴰⵔⵜⵜⴰⵙⵜ ⵏ ⵍⴰⴷ ⴷⴷⴰⵎⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة الداخلة - واد الذهب
المديرية الإقليمية وادي الذهب

nom :..... **école : .....**

prénom :..... **N° d'examen .....**

.....

N° d'examen .....

Année scolaire : 2015\2016	Examen normalisé « 6AEP »	Durée : 1h30' (90min)

Texte :

Ayman arrive à l'école et trouve Malak et Rayan, deux camarades de classe, en train de parler du théâtre:

- *Malak : Moi, je n'aime pas beaucoup le théâtre ; il y a trop de bruit.*
- *Rayan : je ne suis pas totalement d'accord avec toi. Le théâtre est très intéressant ; on apprend beaucoup de choses.*
- *Malak : tiens ! Voilà Ayman. Demande-lui son avis !*
- *Rayan : bonjour, Ayman. On peut avoir ton opinion à propos du théâtre ? tu aimes y aller ou non ?*
- ✓ *Ayman :.....*

A / Questions de compréhension et lexique : (13pts)

1) **Entoure le mot qui se trouve dans le texte. (2pts)**

Absolument –amis – désaccord - avis – peu – opinion.

2) **Réponds aux questions en complétant les réponses.(4pts)**

- *De combien de répliques se compose le dialogue ?*
- *le dialogue se compose de .....*
- *Pourquoi la fille n'aime pas le théâtre ?*
- *La fille n'aime pas le théâtre .....*

3) **Remplis le tableau suivant en mettant une croix dans la case qui convient.(4.5pts)**

Les phrases	Vrai	faux
Les trois amis parlent du théâtre.		
Rayan est d'accord avec son amie Malak.		
Les personnages du dialogue fournissent les justifications demandées.		

4) **A ton avis, Quelle est la réponse d'Ayman à la question de Rayan ?(2.5pts)**

.....

.....

B / Activités réflexives de la langue (20pts)

5) **Dégage du texte (2pts)**

- *Le contraire de : peu ≠ .....*
- *Le synonyme de : avis =.....*

6) **classe la série suivante selon l'ordre alphabétique (2pts)**

dialogue – directeur – dentiste – demain.

.....-.....-.....-.....

➢ Grammaire(6.75pts)

1- **Remplis le tableau ci-dessous à partir du texte ;(4pts)**

Une phrase négative	.....
Une phrase impérative	.....
Une phrase interrogative	.....
Une phrase déclarative	.....

2- **Transforme en lettres. (1pt)**

280 :.....

Année scolaire : 2015\2016	Examen normalisé « 6AEP »	Corrigé

A / Questions de compréhension et lexique : (13pts)

1) **Entoure le mot qui se trouve dans le texte. (2pts)**

Absolument –amis – désaccord - avis – peu – Opinion.

2) **Réponds aux questions en complétant les réponses.(4pts)**

- *De combien de répliques se compose le dialogue ?*
  - *le dialogue se compose de quatre répliques.*
- *Pourquoi la fille n'aime pas le théâtre ?*
  - *La fille n'aime pas le théâtre* ***car / parce qu'il y a trop de bruit.***

3) **Remplis le tableau suivant en mettant une croix dans la case qui convient.(4.5pts)**

Les phrases	Vrai	faux
Les trois amis parlent du théâtre.	*	
Rayan est d'accord avec son amie Malak.		*
Les personnages du dialogue fournissent les justifications demandées.	*	

4) **A ton avis, Quelle est la réponse d'Ayman à la question de Rayan ?(2.5pts)**

L'apprenant est appelé à exprimer au travers sa réponse le désaccord ou l'accord.

B / Activités réflexives de la langue (20pts)

5) **Dégage du texte (2pts)**

- *Le contraire de : peu ≠* ***beaucoup***
- *Le synonyme de : avis =****opinion***

6) **classe la série suivante selon l'ordre alphabétique (2pts)**

dialogue – directeur – dentiste – demain.

demain.- dentiste - dialogue - directeur

➢ Grammaire(6.75pts)

1- **Remplis le tableau ci-dessous à partir du texte ;(4pts)**

Une phrase négative	**Il suffit que l'apprenant dégage un seul type pour chaque consigne demandée.**
Une phrase impérative	
Une phrase interrogative	
Une phrase déclarative	

2- **Transforme en chiffres ou en lettres. (1pt)**

*280 :****deux cent quatre-vingt.***

3- **Souligne tous les compléments qui sont employés dans le texte suivant.(1.75)**

« Mon ami s'est parti à Marrakech et il y est resté pendant 48 jours. Mais nous avons gardé le contact car chaque semaine il me téléphonait. La veille de son retour, j'étais impatient de le recevoir. »

➢ Conjugaison (6pts)

1- **Relie par une flèche ce qui va ensemble (→).(3pts)**

- *Ils* → *était très satisfait.*
- *Mon père* → *voyagent en voiture.*

2- **Mets les verbes entre parenthèses aux temps demandés.(2pts)**

Il (prendre ; ***prendra*** *) le train de 8 heures. (Futur simple)*

Nous (ranger ; ***rangeons*** *) nos affaires pour quitter la salle de classe. (Présent)*

3- ***Réécris le paragraphe ci-dessous en corrigeant les erreurs (fautes) commises.(1 pt)***

« Hier, mes amis sont parti en pique-nique. En arrivant, tout le monde se sont mi au travail après avoir partager les rôles. »

……partis……s' est ……mis
……partagé.

➢ Orthographe (3.25)

1- ***Ajoute les accents qui manquent : (1.25pt)***

La maitresse ordonne a ses eleves : « partez au theatre ! ».
à élèves théâtre

2- ***Je complète les phrases avec « toutes » - « toute » - « tous » (2pts)***

tous*.les garçons et* ***toutes*** *les filles de mon âge ont certainement les mêmes espoirs que moi.*

C / Production écrite(7pts)

1- ***Utilise les nombres suivants, 1-2-3, pour mettre en ordre les répliques du dialogue ci-dessous.***

Deux camarades de classe discutent devant l'école :

2 *Ah bon ! Ce n'est pas claire, tout ça.*

1 *Tu sais, les premiers outils de l'homme sont faits en pierres !*

3 *Les hommes coupent la pierre, la taillent et lui donnent la forme d'un couteau.*

2- ***Ta maitresse (ou ton maitre) arrive et trouve la discussion intéressante. Il (ou elle) propose, à chacun de vous, de rédiger, pour la revue de l'école, un texte sur l'importance du théâtre. Réponds en trois ou quatre lignes.***

Lors de la correction nous prions de bien vouloir prendre les points suivants en compte :

1) nombre de lignes, (0.5pt)

2) le contenu doit porter sur l'utilité du théâtre à travers les activités que renferme, (2pts)

3) la clarté et la cohérence des idées, (1pt)

4) la propreté et l'organisation. (0.5)

Merci

المصحح..... النقطة 40/..... التوقيع.....	الاسم..... النسب..... رقم الامتحان.....

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵙⵣⵣⵓ ⵓⵙⵙⵍⴰⵏ
ⵜⴰⵣⵓⵏⵉⵜ ⵜⴰⵏⵎⵍⴰⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ
ⵜⴰⵎⵍⴰⵜ ⵏ ⵓⴰⵏⴰ - ⵜⵉⵏⵏⴰⵡⵉⵏ - ⵍⴳⵓⵙⵎⴰ
ⵜⴰⵎⵙⵍⵍⴰ ⵜⴰⵙⴳⴰⵡⴰⵏⵜ ⵡⴰⵣⵣⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
المديرية الإقليمية بوزان

Examen Normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires

Epreuve de français

Session juin 2017

Durée: 1h.30min

Texte :

Une année, c'est le temps qu'il faut à la Terre pour effectuer un tour complet autour du Soleil. Tout au long de cette trajectoire, la Terre ne cesse de tourner sur elle –même. Chacune de ces rotations correspond à ce que nous rappelons un jour.

Le parcours complet de la Terre sur son orbite autour du Soleil s'appelle une année solaire. Sa durée est de 365 jours ,5heures, 48 minutes et 46 secondes : soit environ 365 jours un quart.

L'année du calendrier se divise en 365 jours. Elle est donc plus courte que l'année solaire.

D'après Encyclopédie de la jeunesse : Qu'es-ce que c'est ? Hachette Paris 1984

Domaine 1 : Compréhension de l'écrit (lecture) 13pts

1) Je donne un titre à ce texte : ***(2pts)***

.....

2) D'où est extrait ce texte ? ***(2pts)***

.....

3) J'entoure la bonne réponse : ***(2pts)***

- Ce texte est : **informatif** / **narratif** / **descriptif**

4) J'écris **vrai** ou **faux** dans la case de droite: ***(3pts)***

➢ La Terre tourne autour du Soleil pendant une année.	.....
➢ La Terre tourne sur elle –même dans365 jours un quart.	.....
➢ Le Soleil tourne autour de la Terre.	.....

5) Quelle est la durée de l'année solaire ? ***(2pts)***

.....

6) Pourquoi l'année du calendrier est – elle plus courte que l'année solaire ? ***(2pts)***

.....

.....

Domaine 2 : Activités réflexives sur la langue 20pts

Sous domaine 1 : Lexique (3 pts) :

1. Je relève du texte le contraire des mots suivants : ***(1.5pts)***

- longue ……..
- incomplet …….

2. Je barre l'intrus dans chaque liste : ***(1.5pts)***

- soleil - terre - lune – étoile – école.
- jour –semaine– année – homme – mois.

Sous domaine 2 : Grammaire (7 pts)

1. J'ajoute le signe de ponctuation qui convient : ***(1.5pts)***

- Quelle joie de regarder la lune…
- Avez-vous retrouvé tous les signes de ponctuation…
- Chaque jour la Terre tourne sur elle- même…

2. Je complète les phrases en utilisant: « leurs », « ses », « notre » ou « ton». ***(1pt)***

- As-tu vu…….. calendrier ce matin?
- Ahmed et ……copains préparent une recherche scientifique.

3. Je remplis le tableau suivant à partir de la phrase ci-dessous : ***(1.5pts)***

- Tous les quatre ans, on rajoute un jour à l'année calendaire.

complément circonstanciel de temps	complément d'objet direct	complément d'objet indirect

4. Je relève du texte une phrase exprimant la comparaison: ***(1pt)***

- ……

5. Je complète la phrase suivante par deux de ces adjectifs : longue - long – longues. ***(1pt)***

- La Terre fait un .....parcours pendant une .....période.

6. J'écris en lettres le nombre suivant : ***(1pt)***

- L'année du calendrier se divise en (365) jours.
- ……

Sous domaine 3 : Conjugaison *(7 pts)*

1. **Je mets les verbes entre parenthèses aux temps indiqués.**

- Vous (regarder) la lune. (**passé composé**)

  …… ***(1pt)***
- (prendre) ton calendrier. (**impératif présent / 2ème personne du singulier**)

  …… …. ***(1pt)***
- Ils (se rappeler) très bien du chemin. (**présent de l'indicatif**)

  …… ***(1pt)***
- Hiba et Taha (être) dans le même groupe, car ils (avoir) les mêmes tâches. (**imparfait**)

  …….…… ***(2pts)***
- Qu'est-ce que tu (faire) ce weekend ? (**futur simple**)

  …… ***(1pt)***
- (se préparer) pour les examens. (**impératif présent / 1ère personne du pluriel**)

  …… ***(1pt)***

Sous domaine 4 : Orthographe *(3 pts)*

1. Je réécris les mots suivants en mettant l'accent qui convient. ***(1pt)***

- Honnete……
- Creme……

2. Je mets au pluriel les noms suivants : ***(1pt)***

- Un chou……
- Un tire-bouchon……

3. Je complète par : la/là ; ou/où ***(1pt)***

- ….. Terre tourne autour du Soleil.
- Qui est la plus grande la Terre …… la Lune ?

Domaine 3 : Production de l'écrit (Expression écrite) 7 pts

1. <u>Je mets en ordre les phrases suivantes pour former un texte cohérent</u>. ***(2pts)***

- La bibliothécaire lui montre plusieurs livres utiles.
- Ahmed est un élève de la 6ème année primaire qui prépare une recherche.
- Après quelques heures, Ahmed est très fier de son travail. Il remercie la dame pour son aide.
- Il s'adresse à la responsable de la bibliothèque et lui explique qu'il veut élaborer une recherche scientifique à l'occasion de la journée mondiale de la Terre qui aura lieu le 22 avril.

……

……

……

……

……

……

……

……

……

1. **<u>En 4 ou 6 lignes, j'écris une lettre à mon ami(e) dans laquelle</u> :** ***(5pts)***

- Je lui demande de ses nouvelles.
- Je l'invite à la célébration de la journée mondiale de la Terre dans notre école.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⵓⵙⵙⵍⴰⵏ
ⵜⴰⴼⵓⴷⴰⵙⵉⵜ ⵜⴰⵏⵎⵍⴰⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴷ ⵓⵙⵉⵜⵜⵉⵖ
ⵜⴰⵎⵍⴰⵜ ⵏ ⵉⴰⵏⴰ - ⵜⵉⵏⵏⴰⵏⵉ - ⵎⴷⵓⵙⵉⴰ
ⵜⴰⵎⵙⵎⴰ ⵜⴰⵙⵖⴰⵡⴰⵏⵜ ⵡⴰⵣⵣⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة طنجة - تطوان - الحسيمة
المديرية الإقليمية بوزان

Examen Normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires

Session juin 2017

Corrigé de français

Domaine	Sous domaine	N.Q.	Eléments de réponses	Notation
Lecture 13pts	**Compréhension de l'écrit**	**1**	Tout titre convenable : Une année – l'année –l'année solaire –une année solaire –le tour de la Terre – La Terre……	2 points
		2	Ce texte est extrait de : « Encyclopédie de la jeunesse : Qu'es-ce que c'est ? Hachette Paris 1984 »	2 points
		3	Ce texte est : informatif	2 points
		4	La Terre tourne autour du Soleil pendant une année. Vrai La Terre tourne sur elle –même dans365 jours un quart. Faux Le Soleil tourne autour de la Terre. Faux	3points
		5	La durée de l'année solaire est 365 jours ,5heures, 48 minutes et 46 secondes. **Ou bien** La durée de l'année solaire est environ 365 jours un quart.	2 points
		6	l'année du calendrier est plus courte que l'année solaire parce que la durée de l'année du calendrier est 365 jours seulement alors que la durée de l'année solaire est 365 de jours un quart (365 jours ,5heures, 48 minutes et 46 secondes).	2 points
Activités réflexives sur la langue 20pts	**Lexique**	**1**	- longue ……courte…….. - incomplet ……complet……	1.5 points
		2	- soleil - terre - lune – étoile – ~~école~~. - jour –semaine– année – ~~homme~~ – mois.	1.5 points
	Grammaire	**1**	Quelle joie de regarder la lune! Avez-vous retrouvé tous les signes de ponctuation ? Chaque jour la Terre tourne sur elle- même.	1.5 points
		2	- As-tu vu……**ton/notre**….. calendrier ce matin? - Ahmed et … **ses**……copains préparent une recherche scientifique.	1 point
		3	CCT: Tous les quatre ans COD: un jour COI: à l'année calendaire	1.5 points
		4	Elle est donc plus courte que l'année solaire.	1 point
		5	La Terre fait un **long** parcours pendant une **longue** période.	1 point
		6	L'année du calendrier se divise en **trois cent soixante cinq** jours	1 point
	Conjugaison		……vous avez regardez …..	1 point
			….. prends….	1point
			…… Ils se rappellent ….	1point
			…. étaient …… avaient….	2 points
			…. feras….	1point
			…. Préparons-nous….	1point
	Orthographe	**1**	Honnête (0.5) Crème (0.5)	1 point
		2	Des choux (0.5) Des tire-bouchons (0.5)	1 point
		3	- **la** Terre tourne autour du Soleil ». (0.5pt) - Qui est la plus grande la Terre **ou** la Lune ? (0.5pt)	1 point

Production de l'écrit 7pts	**1**	Ahmed est un élève de la 6ème année primaire qui prépare une recherche. Il s'adresse à la responsable de la bibliothèque et lui explique qu'il veut élaborer une recherche scientifique à l'occasion de la journée mondiale de la Terre qui aura lieu le 22 avril. La dame lui montre plusieurs livres utiles. Après quelques heures, Ahmed est très fier de son travail .Il remercie la dame pour son aide.	**2** points
	2	Tenir compte des éléments suivants **La forme** : Respect des éléments constituant la lettre - La lisibilité - La présentation du travail. **(1pt)** **Le fond** : La pertinence et la cohérence des idées - L'emploi correct du lexique, des structures syntaxiques et des règles orthographiques. **(1pt)** La demande des nouvelles. **(1 pt)** L'invitation. **(2pts)**	5 points

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ

Académie Régionale d'Education et de Formation
Tanger-Tétouan- El Hoceima
Direction provinciale d'Ouazzane

Examen normalisé
pour l'obtention du certificat d'études primaires
Epreuve de français (juin 2016)

Durée : 1h 30

Texte:

La terre est entourée d'eau. Cette eau représente les deux tiers du globe terrestre. C'est pour cela qu'on l'appelle la planète bleue…

L'eau salée est le constituant des mers et des océans. Les océans sont gigantesques, ils séparent les continents. Les mers sont moins étendues et moins profondes. Elles entourent les terres et communiquent avec les océans.

Les océans et les mers ont des fonds de profondeurs différentes. La moyenne est de 3800 mètres. Le relief sous- marin est contitué de montagnes, volcans et de fosses qui varient entre 5 et 10 km de profondeur.

Géographie CE2, Ed. Hatier International, 2001

Compréhension de texte:

1. De quel élément naturel parle ce texte? **(2pts)**

2. D'où est tiré ce texte? **(2pts)**

3. Donne un titre à ce texte? **(2pts)**

4. Selon le texte, recopie les phrases convenables? **(2pts)**

- La terre est appelé planète verte.
- Le fond des mers est plat.
- La terre est appelé planète bleue.
- l'eau représente les deux tiers du globe.

5. Recopie les phrases suivantes en les complétant par des mots du texte: **(3pts)**

- les mers sont moins ..... que les océans.
- ..... entourent les terres et ..... avec les océans.

6. Les océans séparent-ils les continents? Cherche la phrase qui le montre. **(2pts)**

Activités réflexives sur la langue:

Lexique

1. Relève l'intrus dans chaque liste.

Maître - instituteur - professeur - enseignant – avocat. **(1 pt)**

Des fois - parfois - toujours - quelquefois. **(1 pt)**

2. Forme des noms en utilisant les suffixes "age" ou "ation".

- Importer - laver **(1pt)**

Grammaire

1. **Mets le signe de ponctuation qui convient: (!), (?) ou (.)**

- Que cherche-t-elle ... - Quel beau spectacle ... **(1 pt)**

2. **Place les deux adjectifs: "chers" et "longue" dans la phrase suivante:**

- J'écris une ..... lettre à mes ..... parents () **(1 pt)**

3. **Relie les deux phrases en exprimant la cause.**

- Le bébé pleure .....il a faim. **(1pt)**

4. **Evite la répétition en employant le pronom démonstratif qui convient.**

- Ces robes sont belles, mais ces robes sont magnifiques. **(1pt)**

5. **Enrichis les phrases par un complément circonstanciel.**

- Il arrive à la rivière à ..... **(C.C.T).** - Je ferme la porte .....**(C.C.M).** **(2 pts)**

C.C.T : complément circonstanciel de temps / C.C.M: complément circonstanciel de manière.

6. **Ecris les nombres suivants en lettres.** - 238 - 124 **(1pt)**

Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes indiqués.

- Tu (avoir) de magnifiques jouets pour ton anniversaire. **(futur simple)** **(1pt)**
- Je (passer) devant le grand magasin. **(Imparfait)** **(2pts)**
- Je (être) présent si on m'invitait. **(Conditionnel présent)** **(1pt)**
- L'avion (décoller) en faisant un grand bruit. **(présent de l'indicatif)** **(1pt)**
- (parler) lentement! (2eme personne. du pluriel) **(l'impératif présent)** **(1pt)**
- Le chasseur (remplir) sa gibecière. **(passé composé)** **(1pt)**

Orthographe

1. **Complète les phrases avec "leur" ou "leurs".**

Ils chargent ..... bagages sur le toit de ..... voiture. **(1 pt)**

2. **Ecris au pluriel les noms suivants:** - Un pneu - un bijou **(1 pt)**
3. **Réécris les mots suivants en mettant l'accent qui convient.**

- Un metier - une fenetre **(1 pt)**

Production de l'écrit:

1. **Mets en ordre les phrases pour obtenir un paragraphe cohérent.** **(2pts)**
   - ✓ étincelant de fraîcheur et netteté.
   - ✓ Pour accueillir Ramadan,
   - ✓ J'aime cette joyeuse agitation où tout le monde bouge.
   - ✓ tout doit être propre, lavé, astiqué, savonné,
2. **En 5 lignes, écris un mini-dialogue dans le lequel tu fixes un rendez-vous avec un(e) ami(e) pour aller au stade / au club de lecture/ à la bibliothèque.** **(5pts)**

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

Académie Régionale d'Education et de Formation
Tanger-Tétouan- El Hoceima
Direction provinciale d'Ouazzane

Epreuve de français (juin 2016)
Corrigé

Compréhension de texte :		
1.	L'eau	2 pts
2.	Géographie CE2, Ed. Hatier International, 2001	2 pts
3.	Accepter les titres adéquats.	2 pts
4.	- La terre est appelé planète bleue. - l'eau représente les deux tiers du globe.	2 pts
5.	- étendues /ou bien profondes. - Les mers/communiquent	3 pts
6.	Les océans séparent les continents/ ils séparent les continents.	2 pts
Activités réflexives sur la langue:		
Lexique	**1.** - avocat - toujours	2 pts
	2. - Importation - lavage	1 pt
Grammaire	**1.** - Que cherche-t-elle? - Quel beau spectacle**!**	1 pt
	2. J'écris une **longue** lettre à mes **chers** parents.	1 pt
	3. Le bébé pleure **car/ parce qu'**il a faim.	1 pt
	4. Ces robes sont belles, mais **celles-là** sont magnifiques.	1 pt
	5. - Il arrive à la rivière à **sept heures.** (par exemple) **(C.C.T).**	1 pt
	- Je ferme la porte **doucement**. **(C.C.M).**	1 pt
	6. - deux cent trente huit. - cent vingt quatre.	1pt
Conjugaison	- auras	1pt
	- passais	2 pts
	- serais	1pt
	- décolle	1pt
	- parlez	1pt
	- a rempli	1pt
Ortho-graphe	**1.** Ils chargent **leurs** bagages sur le toit de **leur** voiture.	1pt
	2. - des pneus. - Des bijoux.	1pt
	3. - un métier. - une fenêtre.	1pt
Production de l'écrit:		
1. Pour accueillir Ramadan, tout doit être propre, lavé, astiqué, savonné, étincelant de fraîcheur et netteté. J'aime cette joyeuse agitation où tout le monde bouge.		2pts
2. Critères d'évaluation ▪ Adéquation de la production aux consignes **(1pt) ;** ▪ Cohérence et pertinence des idées **(1,5 pt) ;** ▪ Utilisation de langue (l'emploi correct du lexique, des structures syntaxiques et des règles orthographique) **(1,5 pt) ;** ▪ la lisibilité de la production (l'écriture, la ponctuation) **(1pt) .**		5pts

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2016		
المادة: اللغة الفرنسية	المدة الزمنية: ساعة و نصف	المعامل: 2

Texte :

En faisant couler l'eau du robinet pour boire ou se laver les dents, pense à tous ceux qui n'ont pas d'eau potable et à tous ceux qui doivent aller chercher de l'eau, souvent pas très propre, à 5 km, dans des seaux très lourds et sous un soleil brûlant.

L'eau qui arrive au robinet vient d'une source pure ou d'une usine d'eau potable. Elle parcourt ensuite des milliers de kilomètres dans des tuyaux.

Quelques conseils pour profiter au mieux de l'eau qui sort de votre robinet : après une absence, il faut renouveler l'eau des canalisations en la faisant couler un peu avant de la boire car des bactéries auraient pu se développer dans l'eau immobile des canalisations et dans le robinet. Pour les mêmes raisons, il ne faut pas utiliser l'eau chaude de l'immeuble pour cuisiner ou préparer vos tisanes. ***Christiane Sabouraud,*** **Edition Sépia, CASDEN 2008, P.59-60.**

I. Compréhension de l'écrit : (13pts)

1. Donne un titre à ce texte.
2. Qui est l'auteur de ce texte ?
3. De quel type de texte s'agit-il ? (narratif- descriptif- informatif)
4. Pourquoi fait-on couler l'eau du robinet ?
5. D'où provient l'eau du robinet ?
6. Que faut- il faire pour profiter au mieux de l'eau qui sort de votre robinet après une absence ? Pourquoi ?

II. Activités réflexives sur la langue : (20 pts)

A. Lexique :(3 pts)

7. Recopie et ordonne du plus grand au plus petit : ruisseau- mer- rivière-océan.
8. Trouve dans le texte le contraire de :

Léger ≠…….. mobile ≠…….. chaude ≠…….. Sale ≠……..

B. Grammaire : (7 pts)

9. Transforme la phrase suivante à la forme interrogative. (**2 façons différentes**)
   - **Il faut renouveler l'eau des canalisations avant de la boire.**

10. Transforme la phrase suivante à la forme négative.
    - Il faut attendre d'avoir soif pour boire.

11.Relie les deux phrases en exprimant la cause :

- Il y a de l'eau partout.
- Mon frère a oublié de fermer le robinet.

12.Écris les nombres en lettres :

- Sans manger, mais en buvant, un homme survit **40** jours sans effort physique.
- Sans manger ni boire, il meurt en **3** jours.

13.Relève de la phrase suivante :

- **Chaque jour, j'irrigue les fleurs avec l'arrosoir.**

a. Un complément d'objet direct (**COD**)
b. Un complément circonstanciel de temps (**CCT**)

14.De quel type sont les phrases suivantes ?

- Pensez à économiser l'eau.
- Comme cette eau est douce !

C. Conjugaison : (7 pts)

15.Écris les verbes entre parenthèses au temps demandé :

a. Pour laver leur voiture, mes parents (utiliser) un seau d'eau et non un tuyau d'arrosage. (**présent de l'indicatif**)
b. Maman (**remplir**) complètement la machine à laver avant de faire une lessive. (**imparfait**)
c. Mon frère (**réparer**) les robinets qui fuient. (**Passé composé**)
d. (**Ne pas laisser**) couler l'eau lorsque vous brossez vos dents. (**Impératif présent**)

D. Orthographe : (3 pts)

16.Complète par : peux / peut / peu :

- Chaque enfant …arroser un vase à fleurs avec un …d'eau.

17.Recopie les phrases en les complétant avec « **ce** », « **s'** »ou « **ceux** ».

- Les élèves du primaire et … du collège…entraident pour réaliser un panneau de sensibilisation contre l'eau gaspillée.
- ….panneau est magnifique !

18.Mets les mots suivants **au pluriel** :

a- **L'eau** b- **un tuyau**

III. Expression écrite : (7pts)

19. Remets en ordre les phrases suivantes pour former un paragraphe :

- Mais, malheureusement, l'homme pollue la mer au lieu de la protéger.
- C'est le milieu où vivent beaucoup de poissons.
- Une grande partie de notre planète est recouverte d'eau.

20. L'eau est précieuse. Que doit-on faire pour la préserver et l'économiser ?

(5à 6 lignes)

Correction et barème de l'examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires- Session juin 2016

Domaines	Questions	Réponses	Notes
Compréhension de l'écrit : (13 pts)	1	**L'eau du robinet- L'eau potable - L'eau pour tous- L'eau .....**	2 pts
	2	**L'auteur de ce texte est *Christiane Sabouraud*.**	2 pts
	3	**Ce texte est informatif.**	2 pts
	4	**On fait couler l'eau du robinet pour boire ou se laver les dents.**	2 pts
	5	**L'eau du robinet provient d'une source pure ou d'une usine d'eau potable.**	2 pts
	6	**Il faut renouveler l'eau des canalisations en la faisant couler un peu avant de la boire car des bactéries auraient pu se développer dans l'eau immobile des canalisations et dans le robinet.**	3 pts
Activités réflexive sur la langue (20 pts)	7	**océan - mer - rivière- ruisseau**	1 pt
	8	**Léger ≠lourd** **mobile ≠ immobile** **chaude ≠froide** **Sale ≠propre**	2 pts
	9	**Il faut renouveler l'eau des canalisations avant de la boire ?** **Faut-il renouveler l'eau des canalisations avant de la boire ? (0 ,5 +0,5)** **Est-ce qu'Il faut renouveler l'eau des canalisations avant de la boire ?**	1 pt
	10	- Il **ne faut pas** attendre d'avoir soif pour boire.	1 pt
	11	Il y a de l'eau partout parce que mon frère a oublié de fermer le robinet.	1 pt
	12	**Quarante – trois (0 ,5 +0,5)**	1 pt
	13	a- COD : les fleurs (0,5) pt b- CCL : chaque jour (0,5) pt	1 pt
	14	- Pensez à économiser l'eau. **Impérative (1pt)** - Comme cette eau est douce ! **Exclamative (1pt)**	2 pts
	15	**a.** Pour laver leur voiture, mes parents **utilisent** un seau d'eau et non un tuyau d'arrosage. **2pts** b. Maman **remplissait** complètement la machine à laver avant de faire une lessive. **2pts** c. Mon frère **a réparé** les robinets qui fuient. **2pts** d. **Ne laissez pas** couler l'eau lorsque vous brossez vos dents. **1pt**	7 pts
	16	Chaque enfant **peut** arroser un vase à fleurs avec un **peu** d'eau. **(0,5 + 0,5)**	1 pt
	17	Les élèves du primaire et **ceux** du collège **s'**entraident pour réaliser un panneau de sensibilisation contre l'eau gaspillée. **Ce** panneau est magnifique ! **(0,5 + 0,5+ 0,5)**	1,5 pt
	18	a- **les eaux** b- **des tuyaux** **(0,25 + 0,25)**	0,5pt
Production de l'écrit (7 pts)	19	**Une grande partie de notre planète est recouverte d'eau. C'est le milieu où vivent beaucoup de poissons. Mais, malheureusement, l'homme pollue la mer au lieu de la protéger.**	2 pts
	20	Rédaction d'un paragraphe cohérent sur l'importance de l'eau et les gestes à faire pour la préserver et l'économiser en 5 à 6 lignes, en tenant compte ce qui suit : La richesse des idées. (2 pts) La ponctuation. (1pt) Les règles de la grammaire, de la conjugaison et de l'orthographe. (2 pts)	5 pts

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

المديرية الاقليمية: المحمدية

الموضـــــــوع الرئـيـســـي

Là-bas, dans la forêt, il y avait un joli sapin. Il était bien placé, il avait du soleil et de l'air ; autour de lui poussaient de plus grands camarades, pins et sapins. Mais lui était si impatient de grandir qu'il ne remarquait ni le soleil ni l'air pur, pas même les enfants des paysans qui passaient en bavardant lorsqu'ils allaient cueillir des fraises ou des framboises.
« Oh ! Si j'étais grand comme les autres, soupirait le petit sapin, je pourrais étendre largement ma verdure et, de mon sommet, contempler le vaste monde. Les oiseaux bâtiraient leur nid dans mes branches et, lorsqu'il y aurait du vent, je pourrais me balancer avec grâce comme font ceux qui m'entourent.

D'après HANS Christian Andersen

I-Compréhension de l'écrit (13 points) :

1) Donne un titre au texte.
2) Qui en est l'auteur ?
3) Ce texte est-il narratif – explicatif – injonctif ?
4) Où vivait le petit sapin ?
5) Relève du texte le nom d'un autre arbre.
6) Que pourrait faire le petit sapin s'il était grand ?

II- Activités réflexives sur la langue (20 points)

A- Lexique : (3 points)

1) Trouve le contraire de : pur #..... / impatient #.....
2) Donne le synonyme de : joli…….. / bâtir…….

B- Grammaire : (7 points)

3) Mets à la forme négative : Il était bien placé.
4) Mets au pluriel la phrase suivante : Ce chien mange beaucoup.
5) Relève le CCL dans la phrase suivante : Dans la forêt vivait un joli sapin.
6) Indique la nature du mot souligné : <u>Plusieurs</u> espèces vivent dans la forêt.
7) Relie les deux phrases en exprimant la cause :
   - IL faut protéger la forêt……elle est la source de l'oxygène.
8) Ecris en lettres le nombre suivant : IL y a 24 oiseaux sur cet arbre.

C- conjugaison : (7 points)

- Conjugue les verbes entre (…) aux temps indiqués :

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل

شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

< <> >
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

المديرية الاقليمية: المحمدية

المـــــــــوضـــــــــوع الرئـيـســـــي

9) Les bûcherons (*venir*) dans la forêt abattre les arbres. / Imparfait
10) Je (*rencontrer*) mes amis devant l'école. / Passé composé

- Conjugue au temps qui convient

11) « (prendre) soin de la forêt » demande cet homme aux enfants
12) Si le sapin grandit vite, il (*être*) très content.

D- Orthographe : (3 points)

13) Ecris au pluriel : un bijou / un arc-en-ciel
14) Complète par : *peu / peut / peux*
- Maman, je ……sortir un …….jouer avec mes amis ?

15) Ajoute les accents qui manquent :
Il se promene dans la foret .

III- Production écrite : (7 points)

1) Mets en ordre les phrases suivantes :
- Enfin elle sert le gâteau délicieux.
- Zina prépare un gâteau,
- Puis elle le met au four,
- D'abord elle mélange les ingrédients,
- Ensuite elle verse la pâte dans le moule,

2) Tu es passé chez ton ami pour l'inviter à ton anniversaire et tu ne l'as pas trouvé. Ecris lui un mot que tu vas lui glisser par-dessus la porte.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ

< <> >
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

الصفحة
1

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفرنسية

المديرية الاقليمية: المحمدية

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

I-Compréhension de l'écrit (13 points) :

1) Acceptez tout titre pertinent — 3 points
2) HANS Christian Andersen — 2 points
3) Narratif — 2 points
4) La forêt — 2 points
5) Le pin — 2 points
6) Il pourrait étendre sa verdure, contempler le vaste monde. — 2 points

II- Activités réflexives sur la langue (20 points)

A- Lexique : (3 points)

1. impur / patient — 1.5
2. beau / construire — 1.5

B- Grammaire : (7 points)

3) Il n'était pas bien placé — 2 points
4) Ces chiens mangent beaucoup — 1 point
5) dans la forêt __C.C.L — 1point
6) Pronom indéfini — 1point
7) car / parce qu'elle — 1point
8) vingt-quatre — 1point

C- conjugaison : (7 points)

9) venaient — 2 points
10) j'ai rencontré — 2 points
11) « Prenez soin … » — 1point
12) ……il sera …. — 2 points

D- Orthographe : (3 points)

13) des bijoux _ des arcs en ciel — 1point
14) ….je peux…..un peu… — 1point
15) ….se promène … forêt — 1point

III- Production écrite : (7 points)

1. Zina prépare un gâteau. D'abord elle prépare les ingrédients. Ensuite elle verse la pâte dans le moule. Puis elle le met au four. Enfin, elle sert le gâteau délicieux. 2 points
2. Prendre en considération la clarté des idées et la correction de la langue. 5 points

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⵜⴰⴽⴰⴷⵉⵎⵉⵜ ⵜⴰⵏⵎⵍⵍⴰⵍⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ
ⵜⴰⵏⵎⵍⵍⴰⵍⵜ ⵏ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⵏ ⵜⵎⵣⵡⴰⵔⵓ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة مراكش تانسيفت الحوز
المديرية الإقليمية صيدلة

Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires

Matière : Langue française

Session : Juin 2016 **Durée : 1 h 30 min**

Texte :

Ma cousine Chabha se lève chaque matin avec les autres. Elle a sa tâche à remplir. Il y a deux oliviers près du village, sur le bord d'un chemin très fréquenté. Tous les matins, il y a des olives sur ce chemin. C'est à elle d'y précéder les passants. Elle se dépêche de ramasser les bonnes olives et d'éviter les pulpes écrasées qui forment comme des taches d'encre sur les cailloux.

Je la revois encore, la pauvre Chabha, la tête enveloppée d'un châle crasseux, des mèches de cheveux pâles lui brouillant la vue. (...) Elle tremble de froid dans son unique gandoura à courtes manches, mais elle chante en ramassant les olives.

D'après MOULOUD FERAOUN, Le fils du pauvre.

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT (13pts)

1) Donne un titre à ce texte. (2pts)
2) Combien y a-t- il de paragraphes dans ce texte ? (2pts)
3) Quel est son auteur ? (2pts)
4) Que fait Chabha chaque matin ? (2pts)
5) Recopie et choisis la bonne proposition parmi les phrases suivantes : (3pts)
   a) Chabha tremble de peur dans son unique gandoura.
   b) Les deux oliviers se trouvent loin du village.
   c) Les deux oliviers se trouvent près du village, sur le bord d'un chemin très fréquenté.
6) Que fait Chabha en ramassant les olives? (2pts)

II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE (20 pts)

A. Lexique (3pts)

1) Relève dans le texte un homonyme du mot « sont ». (1pt)
2) Forme un autre mot à partir du verbe « former » en ajoutant un préfixe qui convient. (2pts)

B. Grammaire (7pts)

1) Transforme la phrase suivante en phrase déclarative : (1pt)
   - Est- ce que Chabha ramasse les olives ?
2) Complète la phrase suivante par : « des » ; « ce » (2pts)
   - … cultivateur a une vache et….. moutons.

3) Recopie la phrase qui suit en la complétant avec un pronom démonstratif. (1pt)
- Rares sont……. qui se réveillent tôt.

4) Complète la phrase suivante par : « cinq » ; « malheureuse » (1pt)
- Chabha est……Elle se réveille à …….heures du matin.

5) Recopie la phrase suivante et souligne le complément circonstanciel de lieu (1pt)
- Le soir, Chabha revient chez elle fatiguée.

6) Mets la phrase suivante à la forme négative : (1pt)
- Chabha ramasse encore les bonnes olives.

C. Conjugaison (7pts)

- Ecris les verbes entre parenthèses aux temps demandés :

1) Elle (chanter) en ramassant les olives. (L'imparfait) (1pt)
2) Les élèves (se mettre) en rang. (passé composé) (2pts)
3) Nous (se réveiller) à 7 heures du matin. (impératif, 1ère personne du pluriel) (2pts)
4) Chabha (trouver) des pulpes écrasées. (conditionnel présent) (2pts)

D. Orthographe (3pts)

1) Ajoute les accents qui manquent (1pt)
- Elle se reveille tot chaque matin.

2) Complète par : « ses» ; « ces » (1pt)
- ……olives sont cueillies par Chabha et ……..amies.

3) Forme le pluriel des noms suivants : (1pt)
Un journal ; un pneu.

III. EXPRESSION ECRITE (7 pts)

1) Mets en ordre les phrases suivantes pour former un paragraphe : (2pts)
- Il a laissé sa bicyclette dans le couloir de l'immeuble.
- Slimane est venu lundi rendre visite à son ami.
- Le malheureux est rentré chez lui à pied.
- A sa sortie, la bicyclette a disparu.

2) Ton père t'a demandé de l'aider à faire du jardinage. Décris dans un petit texte de 5 ou 6 lignes, ce que tu as fait pour l'aider dans ce travail. (5pts)

Corrigé de l'épreuve du Français

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT (13pts)

1) La pauvre Chabha,….(Accepter toutes les bonnes réponses) (2pts)
2) Dans ce texte, il y a deux paragraphes. (2pts)
3) Son auteur est MOULOUD FERAOUN. (2pts)
4) Chaque matin, Chabha se lève avec les autres, ramasse les bonnes olives,…. (2pts)
5) Les deux oliviers se trouvent près du village, sur le bord d'un chemin très fréquenté. (3pts)
6) Chabha chante en ramassant les olives. (2pts)

II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE (20 pts)

A. Lexique (3pts)

1) Son. (1pt)
2) Reformer, déformer, transformer, informer,……. (2pts)

B. Grammaire (7pts)

1) Chabha ramasse les olives. (1pt)
2) Ce cultivateur a une vache et des moutons. (2pts)
3) Rares sont (ceux/ celles) Qui se réveillent tôt. (1pt)
4) Chabha est……Elle se réveille à …….heures du matin. (1pt)
5) - Le soir, Chabha revient <u>chez elle</u> fatiguée. (1pt)
6) Chabha ne ramasse plus les bonnes olives. (1pt)

C. Conjugaison (7pts)

1) Elle chantait en ramassant les olives. (1pt)
2) Les élèves se sont mis en rang. (2pts)
3) Réveillons-nous à 7 heures du matin. (2pts)
4) Chabha trouverait des pulpes écrasées. (2pts)

D. Orthographe (3pts)

1) - Elle se réveille tôt chaque matin. (1pt)
2) Ces olives sont cueillies par Chabha et ses amies. (1pt)
3) Des journaux ; des pneus. (1pt)

III. EXPRESSION ECRITE (7 pts)

1) Slimane est venu lundi rendre visite à son ami. Il a laissé sa bicyclette dans le couloir de l'immeuble. A sa sortie, la bicyclette a disparu. Le malheureux est rentré chez lui à pied. (2pts)
2) (5pts)

Respect de la consigne ----------2
Pertinence des idées ----------1
La langue ----------1,5
La lisibilité ----------0,5

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

النيابة: مــديـــونـــة

المـــــــوضـــــــوع الرئـيـســـــي

On a parlé à la radio.

Ce matin, en classe, la maitresse nous a dit : « mes enfants, j'ai une grande nouvelle à vous annoncer : dans le cadre d'une enquête menée parmi les enfants des écoles, des reporters de la radio vont venir vous interviewer ». Nous, on n'a rien dit parce qu'on a rien compris, sauf Adam, parce qu'il est le premier de la classe. Alors, la maitresse nous a expliqué que des messieurs de la radio viendraient nous poser des questions et qu'ils faisaient ça dans toutes les écoles.

René Groxinny. « Le petit Nicolas et les copains.» OMAV éditions.

I. <u>Compréhension de l'écrit : (13 points)</u>

1. Quel est le type de ce texte ? …… . . . . . .
2. Qui en est l'auteur ?. . . . .
3. Quelle nouvelle, la maitresse annonce-t-elle aux élèves' ?
4. Relève du texte la phrase qui montre que les élèves n'ont pas compris le discours de la maitresse ? .. . .
5. Qui va venir à l'école ? .. . .
6. Que penses-tu d'Adam ? .. . .

II. <u>Activités réflexives sur la langue : (20 points)</u>

A. Lexique : (3 points)

1. Donne le synonyme des mots en relisant le texte :
   Une information : …… dire :……
2. Forme un mot nouveau en ajoutant un préfixe
   .. . . .faire .. ….réel

B. Grammaire : (7 points)

3. Indique le type des phrases suivantes
   Est-ce que vous avez compris ? …….
   J'ai une grande nouvelle à vous annoncer. ……
4. Lis la phrase suivante et complète le tableau
   Ce matin, en classe, la maitresse nous a annoncé une nouvelle

C.O.D	C.C.L	C.C.T

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

النيابة: مــديـــونـــة

المـــــــوضـــــــــوع الرئـيـســـــي

5. Mets à la forme négative.
   les reporters viennent toujours à l'école.
   .. . .
6. Ajoute un adjectif indéfini
   . . . . . élèves n'ont pas compris le message de la maitresse.
7. Complète par la bonne expression de cause
   Ahmed est félicité . . . . . .à son intelligence.
8. Remplace Ahmed par Nadia dans la phrase suivante
   Ahmed est studieux. il est aimé par tout le monde.

C. Conjugaison : (7 points)

Conjugue les verbes aux temps demandés.

9. Il (se lever) . . . . . et (répondre) .. . . .à ma question .**présent l'indicatif**
10. Les journalistes (questionner) . . . . . les élèves. **futur**

Ecris aux temps convenables les verbes suivants

11. « (interroger) . . . . .ces élèves » demande le maitre aux journalistes
12. Si tu sais la réponse, tu (avoir) . . . . … . un point de plus.

D. Orthographe : (3 points)

13. Complète par « cet ; se ; ceux »
    . . . . .. enfant . . . . . précipite pour arriver tôt.
14. Mets l'accent là où il faut.
    la fete de l'ecole est bien passee.
15. <u>Choisis entre quel ; qu'elle ou quelle</u>
    . . . . . surprise ! La nouvelle . . . . . .a annoncée est amusante .

III. <u>Expression écrite : (7 points)</u>

1. Trouve le bon ordre puis réécris le paragraphe.
   a. Ensuite, il discute avec l'enseignante qui lui présente les productions des élèves.
   b. Il a interrogé les enfants à propos de leurs droits et devoirs.
   c. Hier matin, l'inspecteur a visité notre classe
   d. A la fin de la visite, il l'a remerciée.
2. Des reporters de la radio te demandent de parler de tes droits et devoirs à l'école. Ecris un paragraphe d'au moins 5 lignes pour en parler.
   N'oublie pas de dire de quoi tu vas parler.
   De faire attention à la conjugaison et à l'orthographe de mot.
   De bien ordonner tes idées.
   De donner tes impressions à la fin

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

< <> >
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفرنسية

المديرية الاقليمية: مديونة

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1. c'est un texte narratif. 2 pts
2. René Groxinny 2 pts
3. Elle leur annonce que des reporters de la radio vont venir à l'école. 2 pts
4. Nous, on n'a rien dit parce qu'on a rien compris, 2 pts
5. Des journalistes de la radio vont venir à l'école pour interviewer les élèves. 3 pts
6. C'est un élève qui fait attention à ce que dit la maitresse. 2 pts

II. Activités réflexives sur la langue : (20 points)

A. Lexique : (3 points)

1. dire : annoncer information : nouvelle 1.5pts
2. accepter toute réponse crédible 1.5pts

B. Grammaire : (7 points)

3. Est-ce vous avez compris ? interrogative 1pts
   J'ai une grande nouvelle à vous annoncer. : déclarative 1pts
4. 1

C.O.D	C.C.L	C.C.T
une nouvelle	en classe	Ce matin

5. les reporters ne viennent jamais à l'école. 1pts
6. certains/quelques élèves n'ont pas compris le message de la maitresse. 1pts
7. Ahmed est félicité grâce à son intelligence. 1pts
8. Nadia est studieuse, elle est aimée par tout le monde. 1pts

C. Conjugaison : (7 points)

9. Il se lève et répond à ma question. 2pts
10. journaliste questionneront les élèves. 2pts
11. interrogez ces élèves. 1pts
12. Si tu sais la réponse, tu auras un point de plus. 2pts

D. Orthographe : (3 points)

13. cet enfant se précipite pour arriver tôt. 1pts
14. la fête de l'école est passée. 1pts
15. quelle surprise ! La nouvelle qu'elle a annoncée est amusante. 1pts

III. Expression écrite : (7 points)

1. Hier matin, l'inspecteur a visité notre classe. Il a interrogé les enfants à propos de leurs droits et devoirs. Ensuite, il discute avec l'enseignante qui lui présente les productions des élèves. A la fin de la visite, il l'a remerciée 2pts
2. Des reporters de la radio te demandent de parler de tes droits et devoirs à l'école. Ecris un paragraphe d'au moins 5 lignes pour en parler. 5pts

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة - تطوان - الحسيمة
المديرية الإقليمية بالمضيق الفنيدق

EXAMEN PROVINCIAL NORMALISE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT DES ETUDES PRIMAIRES

SESSION DE JUIN 2017.

EPREUVE DE FRANÇAIS. DUREE : 01h30mn.

NB : Prière de ne rien écrire sur cette feuille.

Texte :

Nabila et Mourad sortent de leurs classes à 18 heures. Ils veulent rentrer vite pour regarder les dessins animés. En route, ils regardent les gens qui se pressent pour acheter des dattes et des galettes.

Arrivés à la maison, les enfants demandent à leur maman qui les attendait devant la porte : « qu'est ce qui se passe ? » La maman leur répond : « mais vous ne savez pas demain sera ramadan inchae allah.»

Jbilou.le journal du nord

QUESTIONS :

I-Compréhension du texte: (13pts).

1- Quand les enfants sortent de l'école?

2- Pourquoi veulent-ils rentrer vite à la maison?

3- Que regardent – ils en route?

4- D'où est tiré le texte?

5- Que dit la mère à ses enfants?

6- Donne un titre à ce texte?

II- Activités de langue (20pts):

Lexique : (3pts).

1- Trouve le contraire des mots suivants :

- vite # – acheter # - demain #

2- Classe selon l'ordre alphabétique :

Sortent – Regarder – Pressent - Savez – Porte

Grammaire : (7pts).

1- Relève du texte :

- Une phrase contenant un C.C.T
- Une phrase contenant un C.O.D

2-Dans cette phrase remplace le mot souligné par le pronom "il":

Les enfants demandent à leur maman qui les attendait devant la porte.

3-Transforme cette phrase déclarative en phrase interrogative (deux façons):

- La maman attendait devant la porte.

4- Mets les adjectifs indéfinis à la place qui convient: « même – tous – chaque ».

..... matin, la maman donne la .....réponse à .....ses enfants .

5- Ecrit le nombre en lettres:

897 élèves sont à l'école durant 172 jours du premier semestre.

Conjugaison :(7pts).

1- Relève du texte une phrase dont le verbe est conjugué à l'imparfait:

2- Conjugue les verbes (...) au temps indiqué

a) les enfants (finir) leurs travaux. / Passé récent /

b) Nous (s'appuyer) sur le banc de la chaise. / Présent /

c) la maman (partir) demain au marché. / Futur simple/

d) (prendre) votre petit déjeuner rapidement. / Impératif 2 ème p.p /

3- Transforme les phrases suivantes aux temps demandés :

- Mourad et Nabila sortent de leur classe à 18 heures. (Passé composé)
- la maman attendait devant la porte. (Présent)

Orthographe (3pts).

1- Complète avec : là/la/ou/où :

..... maîtresse est ..... .Elle demande aux élèves: " .....est leur cartable? Dans l'armoire ..... sur le canapé?"

2- Mets au pluriel les mots entre parenthèses:

a) Le gardien ouvre (le portail) de l'école.

b) L'élève cache (le trou) sur sa feuille.

3- Complète avec « ce / se / ceux ».

.....matin là. ..... qui ..... préparent vite aurons une datte.

III-Expression écrite (7pts).

1- Pour compléter l'histoire, enrichis le texte avec les mots suivants : (3pts)

- rapidement- accueille- courent –enfants- la télévision – les écoliers

La maman ..... ses ..... devant la porte. ..... prennent ..... leur soupe et ..... vite pour regarder .....

2- Sujet (4pts)

Nabila et Mourad veulent faire le premier jour du ramadan, la maman leur donne des conseils. Raconte ce que leur dit la maman en quatre phrases.

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة - تطوان - الحسيمة المديرية الإقليمية بالمضيق الفنيدق	**EXAMEN PROVINCIAL NORMALISE POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT DES ETUDES PRIMAIRES SESSION DE JUIN 2017.**

Barème et éléments de réponses

Sous domaines	Questions	Réponses	Barème
Compréhension de l'écrit	1	- les enfants sortent de l'école à 18 heures	3
	2	- pour regarder les dessins animés	3
	3	- ils regardent les gens qui achètent des dattes et des galettes	2
	4	- Le texte est tiré du : **Le journal du nord.**	2
	5	- « mais vous ne savez pas demain sera le ramadan «	2
	6	- **le ramadan- le mois sacré-**	1
total			**13**
lexique	1	lentement - vendre - hier	1.5
	2	Pressent – porte – regarder – savez - sortent	1.5
total			**3**
grammaire	1	- Nabila et Mourad sortent de leur classe à 18 heures. **- ils veulent rentrer.** - ils regardent les gens.	1
	2	- il demande à sa maman qui l'attendait devant la porte.	2
	3	- Est-ce que la maman attendait devant la porte ? - la maman attendait-elle devant la porte ?	1
	4	**Chaque** matin, la maman donne la **même** réponse **à tous** ses enfants.	1.5
	5	**Huit cent quatre vingt dix sept** élèves sont à l'école durant **cent soixante douze** jours du premier semestre.	1.5
total			**7**
conjugaison	1	La maman qui les attendait devant la porte.	1
	2	a)viennent de finir ; b) nous appuyons ; c) partira ; d) prenez ;	4
	3	- Mourad et Nabila sont sortis à 18 heures. - la maman attend devant la porte.	2
total			**7**
Orthographe	1	La ; là ; où ; ou	1
	2	Les portails ; les trous ;	1
	3	Ce matin là **ceux** qui **se** préparent vite aurons une datte	1
total			**3**
Expression écrite	1	accueille – enfants – les écoliers – rapidement – courent – la télévision	3
	2	Quatre phrases ordonnées cohérentes et correctes	4
total			**7**
Totaux			**40**

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة
المديرية الإقليمية للقنيطرة

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2017
المترشحون الرسميون و الأحرار فئة الصغار

مدة الإنجاز: ساعة ونصف
المعامل: 2

Epreuve de français

Texte :

Dans le monde d'aujourd'hui, on ne saurait vivre sans les technologies comme l'ordinateur, le téléphone portable et autres gadgets électroniques. Ces technologies sont si importantes dans notre vie de tous les jours qu'il devient inimaginable pour certains de vivre sans elles. Cependant, il y a des gens qui les considèrent comme des outils aussi chers que dangereux, aussi leur mettent-ils sur le dos tous les problèmes de la vie.

Depuis cinquante ans, la technologie a beaucoup évolué. Actuellement, elle a aboli les distances nous permettant ainsi de communiquer plus rapidement et plus efficacement avec le monde entier. En outre, la recherche est devenue plus facile et plus fluide y compris dans le domaine scolaire ce qui donne plus de chance à l'élève d'avancer dans ses études qui, naguère, n'étaient point chose aisée.

Barème

Compréhension de l'écrit (13 points)

1,5pt — **1 - Donne un titre au texte.**

1,5pt — **2 - De quel type de texte s'agit-il ? Ecris la bonne réponse :**
a) Injonctif. b) Narratif. C) Informatif.

3 pts — **3 – Relève du texte trois avantages de la technologie ?**

3pts — **4 - D'après la lecture du texte, les informations suivantes sont-elles vraies ou fausses ?**

Information	Vraie	Fausse
a) Aujourd'hui, on peut se passer du téléphone.		
b) Les outils technologiques étaient à la portée de tous.		
c) Ces technologies sont apparues, il y a cinquante ans.		

2pts — **5-Relève du texte un mot qui montre l'attachement de certaines personnes aux outils technologiques.**

2pts — **6-A ton avis, pourquoi des gens considèrent-ils le téléphone mobile comme un outil technologique dangereux ? Donne deux raisons pour justifier ta réponse.**

Activités réflexives sur la langue (20 points)

A - Lexique :(3points)

1,5 pt — **7-Dégage du texte les synonymes des verbes suivants :**
a) Progresser : …… b) Supprimer : ……. c) Exister :…….

1,5 pt — **8-A partir des verbes ci-dessous, forme des noms avec les suffixes : -ation, -age ou -ment.**
a) Bricoler ; b) Amuser ; c) Fabriquer ;

	B- <u>Grammaire : (7points)</u>
1 pt	**9 – Complète par le pronom indéfini qui convient :** **a) ……sont satisfaits des outils technologiques.** **b) ……ne peut nier le rôle de la technologie dans notre vie.**
1pt	**10- Transforme cette phrase déclarative en phrase impérative :** **Tu dois t'appliquer en réalisant des recherches.**
1pt	**11-Relie les deux phrases suivantes de manière à exprimer la cause en utilisant « comme »** **- Le contrôle parental est obligatoire. Certains sites d'Internet sont dangereux.**
2 pts	**12- Complète par les conjonctions de coordination qui conviennent.** **La technologie nous aide, elle est …….très importante……..il faut s'en servir convenablement…..efficacement ……elle peut engendrer des problèmes.**
1pt	**13- transforme la phrase suivante à la voix passive :** **- Ces dernières années, la machine a facilité plusieurs travaux.**
1pt	**14- Relève du texte deux adverbes de manière.**
	C- <u>Conjugaison : (7points)</u>
1,5pt	**15- Réécris ces phrases au passé composé :** **a) La technologie s'étend de plus en plus.** **b) Amina et sa sœur s'éloignent de leur maison et se dirigent vers le cybercafé.**
2pts	**16- Ecris les verbes entre parenthèses aux temps demandés :** **a) Les gens (apprendre) à utiliser le téléphone mobile. (futur simple)** **b) Ils (choisir) d'acheter le même ordinateur. (Imparfait)**
1,5 pt	**17-Réécris la phrase ci-dessous en la commençant par : (Il faut que…)** **- Vous consultez beaucoup de sites avant de réaliser vos recherches.**
2pts	**18- Ecris au temps qui convient :** **a) Les filles (pouvoir) aller au cybercafé si leur maman les accompagnait.** **b) Pourvu que nous (utiliser) bien ces téléphones mobiles.**
	D- <u>Orthographe :(3points)</u>
1pt	**19 - Donne le pluriel des noms composés suivants :** **a) Un milieu. b) Un clou.**
1pt	**20 - Complète avec « leur » et « leurs » :** **Les employés et ……..chef demandent aux nouveaux recrutés…….papiers.**
1pt	**21- Complète avec : « peu », « peut » ou « peux » :** **…..être parce qu'ils n'ont jamais appris à lire,…….de gens utilisent des ordinateurs.**
	Expression écrite :(7points)
2pts	**1) Remets en ordre les phrases suivantes pour former un dialogue cohérent :** **1- Qu'est-ce que tu feras d'une baguette magique ?** **2- Dis toujours !** **3- Tu sais ce qui me ferait le plus plaisir ? .** **4- Je pourrais tout faire :** **5- Ce qui me ferait plaisir c'est d'avoir une baguette magique.** **6- d'un coup de baguette j'achèterai à chaque fois l'ordinateur le plus performant.**
5pts	**2) Ton papa vient de t'acheter un ordinateur, écris une lettre à ton ami pour lui annoncer la nouvelle tout en exprimant tes sentiments.** **Consignes :** **-Respectez les normes d'une lettre. - Ecrivez des phrases correctes. - Respectez la ponctuation**

Grille de correction : Epreuve de français de la 6ème AEF de l'année scolaire 2016/2017				
Domaines et sous domaines		Item n°	Réponse correcte	Note/40
Compréhension de l'écrit		1	- La technologie- Les outils technologiques. - Titre se rapportant à la technologie	1,5pt
		2	c) Informatif.	1,5pt
		3	- On peut communiquer rapidement et efficacement : abolir les distances. - Réaliser des recherches. -Chercher des informations.	3 pts
		4	a) : Fausse b) : Fausse c) : Vraie	3pts
		5	- Inimaginable	2pts
		6	Accepter les réponses qui montrent que le téléphone mobile est dangereux : -Il fatigue les yeux- les sites consultés – les jeux vidéo de la violence.	2pts
Activités réflexives sur la langue	Lexique	7	a) Evoluer. b) abolir c) Vivre.	1,5 pt
		8	a)Bricolage. B) Amusement. C) Fabrication.	1,5 pt
	Grammaire	9	a) Tous – b) personne	1pt
		10	Applique-toi en réalisant des recherches.	1pt
		11	Comme certains sites d'Internet sont dangereux, le contrôle parental est obligatoire.	1 pt
		12	1) Donc /alors . 2) mais . 3) et . 4) car	2pts
		13	Plusieurs travaux ont été facilités par la machine	1pt
		14	Rapidement- efficacement.	1 pt
	Conjugaison	15	a) La technologie s'est étendue b) Amina et sa sœur se sont éloignées et se sont dirigées.	1,5pt
		16	a) Apprendront - b) Ils choisissaient.	2pts
		17	Il faut que vous consultiez …….	1,5 pt
		18	a) Pourraient b) utilisions	2pts
	Orthographe	19	a)milieux - b) clous	1pt
		20	Leur chef- Leurs papiers.	1pt
		21	Peut-être - peu de gens	1pt
Production de l'écrit	Remettre en ordre	1	3- 2-5-1-4-6	2pts
	Rédiger une lettre	2	- Respecter la forme de la lettre. - Respecter la consigne. - Langue correcte.	5pts

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵙⵉⵣⵣⵉⵏ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهةالعيون- الساقية الحمراء
المديرية الاقليمية العيون

EXAMEN NORMALISE PROVINCIAL

POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT D'ETUDES PRIMAIRES

Session : Juin 2017 **Epreuve de français** **Durée : 1h 30 min**

Texte :

Laâyoune, le 15 juin 2017

Chère cousine Fatma,

Nous revoilà en vacances.Je t'avais bien dit que je t'inviterai à venir passer quelques jours avec moi.

Voilà qui est fait. Ma mère sera heureuse de te recevoir, car elle sait que tu es une fille sage.

Je pense que ta maman ne t'empêchera pas de venir. Tu pourras prendre le car samedi prochain. Ce sera bien, tu verras. Nous nous amuserons bien et nous n'aurons pas le temps de nous ennuyer.

Je t'attendrai devant le marché. Et si tu as un empêchement, écris-moi.

A bientôt, chère cousine. Je t'embrasse bien fort.

Aicha.

I) Compréhension de l'écrit : (13pts)

1) Lis la lettre et complète le tableau suivant : (2 pts)

Le lieu	La date	La formule d'appel	Le destinataire
.....	.....	.....	.....

2) De quel type d'écrit s'agit-il ? (2 pts)

3) Pourquoi la mère de Aicha sera-t-elle heureuse de recevoir Fatma ? (3 pts)

4) Par quel moyen de transport Fatma viendra-t-elle ? (2 pts)

5) Quand fatma prendra-t-elle le car ? (2 pts)

6) Où Aicha attendra-t-elle sa cousine ? (2 pts)

II) Activités réflexives sur la langue : (20 pts)

A. Lexique : (3 pts)

7) Relève dans le texte l'antonyme de chacun des mots suivants : (1,5 pt)

a) Malheureuse ≠..... b) Derrière ≠ ..... c) Faible≠.....

8) Complète chaque mot par le suffixe convenable :ation –age –ette (1,5 pt)

a) Passer → ..... b) Fille → ..... c) Inviter → .....

B. Grammaire :(7 pts)

9) Transforme la phrase suivante en phrase interrogative de deux façons différentes. (2 pts)

Tu pourras prendre le car.

10) Remplace le mot souligné dans la phrase par le pronom démonstratif convenable. (2 pt)

La cousine de Fatma est sage. La cousine de Malika ne l'est pas.

11) Relie les deux phrases par une expression de cause. (1 pt)

Fatma ne pourra pas venir. Sa maman est malade.

12) Souligne le complément circonstanciel dans la phrase suivante et indique sa nature. (2 pts)

Je t'attendrai devant le marché.

C. Conjugaison :(7 pts)

13) Conjugue les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

a) Tu (pouvoir/présent de l'indicatif) prendre le car. (1 pt)

b) Les deux filles (s'amuser/ passé composé) pendant les vacances. (2 pts)

c) (Être /impératif ,2PS) prudente en traversant la rue. (1 pt)

14) Conjugué les verbes aux temps convenables.

a) Samedi prochain, le car (arriver) à dix heures. (1pt)

b) Si tu prenais le car à dix heures, tu (être) là avant la nuit. (2pts)

D. Orthographe : (3 pts)

15) Complète par : (quel- quelle ou qu'elle) (2 pts)

a) .....beau voyage !

b) Fatma dit .....a passé d'agréables moments à Laâyoune.

16) Ecris les mots suivants au pluriel. (1 pt)

a) Un jeu :..... b) Le travail :.....

III) Expression écrite : (7 pts)

17) Mets les phrases suivantes en ordre pour obtenir un paragraphe cohérent. (2 pts)

a) Quelques minutes après, le car arrive.

b) Aicha est à la gare.

c) Les deux filles prennent un taxi et se dirigent vers la maison.

d) Elle attend sa cousine.

18) Fatma écrit à sa cousine pour lui dire qu'elle ne peut pas venir. (5 pts)

Ecris cette lettre en 5 ou 6 lignes.

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵙⵉⵣⵣⵉ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديميةالجهوية للتربية والتكوين
جهة العيون- الساقية الحمراء
المديرية الإقليمية للعيون

Corrigé de l'examen normalisé pour l'obtention du certificat des études primaires.

Epreuve de français | **Barème et éléments de réponse** | **Session Juin 2017**

Questions	Réponses	Barème de notation
	compréhension	
1	Le lieu: Laâyoune La date: Le 15 juin 2017 Formule de politesse: Chère cousine Fatma destinataire: Fatma	2pts
2	Il s'agit d'une lettre.	2pts
3	...car elle sait qu'elle est une fille sage .	3pts
4	...par car.	2pts
5	...Samedi prochain.	2pts
6	...devant le marché	2pts
	Lexique/ 3pts	
7	a- Heureuse b- devant c- fort	1,5pt
8	a- Passage b –fillette c- invitation	1,5pt
	Grammaire/7pts	
9	Tu pourras prendre le car ? Pourras-tu prendre le car ?Est-ce que tu pourras prendre le car ?	2pts
10	La cousine de Fatma est sage. Celle de Malika ne l'est pas.	2pts
11	Fatma ne pourra pas venir car sa maman est malade.	1pt
12	Je t'attendrai <u>devant le marché</u>. CCL	2pts
	Conjugaison/7pts	
13	a-Tu peux (1pt) b-se sont amusées(2pts) c- Sois(1pt)	4pts
14	a- Arrivera (1pt) b- tu serais (2pts)	3pts
	Orthographe/3pts	
15	a- Quel b- qu'elle	2pts
16	a- Des jeux b- les travaux	1pt
17	b - d - a - c	2pts
18	Prendre en considération : - La pertinence des idées. - L'emploi correct du lexique, des structures syntaxiques et des règles d'orthographe. - La lisibilité et l'organisation.	5pts

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
جهة العيون- الساقية الحمراء
المديرية الاقليمية: العيون

EXAMEN NORMALISE PROVINCIAL

POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT D'ETUDES PRIMAIRES

Session : Juin 2016 **Epreuve de français** **Durée : 1h 30 min**

Texte :

C'est dimanche, il fait beau. Nous décidons, mes deux camarades et moi, de passer la journée à la forêt située à cinq kilomètres de la ville. Munis de sacs à dos, nous nous mettons en route tôt le matin.

- « Nous- y voilà » dit Rachid. Nous nous installons à l'ombre d'un grand arbre.

Avant de commencer à explorer le lieu, Samir nous propose de préparer du thé pour le petit déjeuner. Je ramasse quelques branches sèches et j'allume le feu. Soudain, un homme en uniforme arrive. C'est le garde forestier.

- « Vous n'avez pas lu le panneau à l'entrée de la forêt ? Il est interdit d'allumer le feu ici. » nous dit-il d'un ton menaçant.

Nous éteignons le feu immédiatement et nous nous excusons auprès du monsieur. C'est vrai, il ne faut pas allumer du feu dans la forêt.

I. Compréhension de l'écrit : (13 points)

1- Donne un titre à ce texte ? (2 points)
2- Quel est le type de ce texte? (2 points)
3- Qui sont les personnages du texte ? (2 points)
4- Choisis la bonne réponse : (2 points)
   a) Samir allume le feu.
   b) L'auteur allume le feu.
   c) Rachid allume le feu.
5- A ton avis, qu'est-ce qui est écrit sur le panneau à l'entrée de la forêt ? (2points)
6- Pourquoi on ne doit pas allumer le feu à la forêt ? (3points)

II. Activités réflexives sur la langue : (20 points)

A- Lexique : (3 points)

7- Relève du texte l'antonyme du mot souligné. (1point)
   Nous allumons le feu.
8- Recopie puis entoure les préfixes dans les mots suivants : (2points)
   a- désinstaller b- remettre

B-Grammaire : (7points)

9- Relève du texte une phrase interrogative. (2points)

10- Recopie la phrase puis souligne le COD. (1point)
   Nous éteignons le feu immédiatement.

11- Ecris en lettres les nombres suivants : (2points)
   2016 :.....
   84:.....

12-Relie les deux phrases par une expression de cause. (2points)
   Le garde forestier arrive. Nous éteignons le feu.

Conjugaison : (7points)

13-Mets les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

a-Nous (commencer) à explorer le lieu. (Présent de l'indicatif) (1point)
b-Nous (s'installer) sous un arbre. (passé composé) (2points)
c-Il (faire) beau. (Futur simple) (1 point)

d-(être) prudents. (L'impératif présent/2p.pl) (1point)

14- Ecris le verbe entre parenthèses au temps convenable : (2points)

Si nous avions une tente, nous (passer) toute la journée à la forêt.

D-Orthographe : (3points)

15-Mets la phrase suivante au pluriel. (1,5 point)

- Le chacal est un animal sauvage.

16 – Complète par : **près** ou **prêt**

Les enfants s'installent .....du lac. (0,75 point)

17 – Recopie et souligne le mot invariable dans la phrase suivante. (0,75 point)

Il fait très beau.

III. **Production écrite** : **(7 points)**

1-Recopie le paragraphe et complète- le par les mots suivants :

un sac – citoyen – les déchets - soir. (2points)

Rachid est un bon .....Le....., après son pique-nique avec ses camarades, il a pris .....en plastique puis il a ramassé tous ..... qui trainent sur le lieu.

2- Ton école a organisé une sortie à la plage Foum El Oued .
Raconte en quatre ou cinq lignes. (5 points)

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين
جهة العيون- الساقية الحمراء
المديرية الاقليمية :العيون

عناصر الإجابة و سلم التنقيط الخاصة بالامتحان الموحد الإقليمي للغة الفرنسية
دورة يونيو 2016

TEXTE

QUESTIONS	ELEMENTS DE REPONSE	NOTES
I. COMPREHENSION DE L'ECRIT (13pts)		
1	Tout titre pertinent relatif au texte.	2
2	Ce texte est de type narratif.	2
3	Les personnages du texte sont : l'auteur,Rachid,Samir et le garde forestier.	2
4	L'auteur allume le feu.	2
5	Toute réponse pertinente.	2
6	Toute réponse convenable.	3
II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE (20pts)		
A. LEXIQUE (3pts)		
7	Nous **éteignons** le feu.	1
8	a- dés - b- re .	2
B. GRAMMAIRE (7pts)		
9	Vous n'avez pas lu le panneau à l'entrée de la forêt ?	2
10	Nous éteignons **le feu** immédiatement	1
11	Deux mille seize. / quatre-vingt-quatre.	2
12	Comme le garde forestier arrive, nous éteignons le feu. Nous éteignons le feu car/parce que /puisque le garde forestier arrive.	2
C. CONJUGAISON (7pts)		
13	a-Nous commençons -b-Nous nous sommes installé(e)s - c-Il fera d- Soyez	5
14	nous passerions.	2
D. ORTHOGRAPHE (3pts)		
15	**Les** chacal**s sont des** anim**aux** sauvage**s.**	0,25 x6
16	**près**	0,75
17	**très**	0.75
III. PRODUCTION ECRITE (7pts)		
1	**Les mots sont classés selon l'ordre suivant :** **Citoyen- soir- un sac - les déchets.**	0.5x4
2	**Tenir compte :** -La lisibilité (l'ordre, l'écriture et la ponctuation) -La pertinence des idées. -L'emploi correct du lexique, de grammaire, de conjugaison et des règles d'orthographe.	5

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ
ⵜⴰⵔⴰⵎⵉⵜ ⵜⴰⵏⵎⵍⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ
ⵏ ⵜⴰⵎⵍⴰⵏⵜ ⵏ ⴱⵉⵏ ⵎⵍⵍⴰⵏ ⵅⵉⵏⵅⵓⴱ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة بني ملال - خنيفرة

المديرية الاقليمية لخنيفرة

1/2

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2017

مادة اللغة الفرنسية **المدة: ساعة ونصف**

Texte :

Khénifra le 22 Mars 2017

Chers parents

C'est avec un immense plaisir que je vous écris pour vous annoncer que nous sommes arrivés à Khénifra hier soir. Aujourd'hui, il fait beau temps, résultat : nous avons visité la place d'Ajdir et les sources Oum Rabia, où nous avons vécu des moments heureux et agréables. Nous logeons dans une auberge à côté du lac Ouiouane. Nous nous amuserons bien à faire de la pêche et du sport. Ne vous inquiétez pas chers parents, on passe de bonnes vacances de printemps.

A bientôt.

Votre fils Karim

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : (13pts)

1. Ce texte est – il : **2pts**
   a- une lettre personnelle ? b- un poème ? c- un dialogue ?
2. Qui a écrit cette lettre ? A qui ? **3pts**
3. De quelle ville l'a - t - il écrite ? **2pts**
4. Recopie la bonne réponse : **Karim a visité :** **2pts**
   a- lac Tiglmamine b- lac Aglmam azgza c- lac Ouiouane.
5. En quelle saison Karim et ses amis visitent-ils Khénifra ? **2pts**
6. Quelles activités de loisirs feront Karim et ses amis ? **2pts**

II- ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE: (20pts)

A. LEXIQUE: : (3pts)

7. Classe les mots suivants selon l'ordre alphabétique : **1pt**
   Village ; visite ; villageois ; vacances ; valise
8. Relève du texte les synonymes de : **- Dire** **- habiter** **1pt**
   et les antonymes de **- Mauvaises** **- petit**
9. Ajoute aux mots suivants un préfixe pour former des mots de sens contraire. **1pt**
   - heureux **- agréable**

B. GRAMMAIRE: (7pts)

10. **Il fait beau temps.**
    Refais cette phrase à la forme interrogative de deux façons. **1pts**
11. Indique la fonction grammaticale des parties soulignées dans ces phrases. **2pts**
    a- Karim et ses amis aiment **voyager.**

b- Ils sont arrivés **à la place d'Ajdir** **à midi.**
c- Nous nous amusons **bien.**

12. Mets ces phrases au singulier : **1,5pt**
- Leurs séjours à Ouiouane sont agréables.
- Ces enfants aiment leur école.

13. Ecris en toutes lettres le nombre mis entre parenthèses : **0,5pt**
- Ce lac irrigue (**380**) hectares.

14. Relève du texte deux adjectifs qualificatifs. **1pt**

15. Mets cette phrase à la forme négative. **Le père est encore inquiet.** **1pt**

C. CONJUGAISON: (7pts)

16. Conjugue aux temps indiqués les verbes mis entre parenthèses :

a) La ville de Khénifra **(avoir)** la couleur de sa terre. **(Présent de l'indicatif)** **1pt**

b) Nous **(s'amuser)** bien au bord du lac. **(Passé composé)** **1pt**

c) **(Etre)** prudent en nageant. **(2ème personne de l'impératif présent)** **1pt**

d) Les enfants **(nager)** comme des poissons. **(Imparfait)** **1,5pt**

e) Si tu travaillais régulièrement, tu **(réussir).** **(Conditionnel présent)** **1,5pt**

f) Karim **(aller)** tous les matins à la forêt. **(Futur)** **1pt**

D.ORTHOGRAPHE: (3pts)

17. Choisis l'homonyme qui convient pour former une phrase correcte. **1pt**
(se – ce) campeur **(et – est)** son ami **(ce – se)** mettent **(a – à)** dresser leurs tentes

18. Donne le pluriel des noms suivants : **1pt**
Porte-clés. – Pneu - Hibou - vieux

19. Complète par : quelle – quelles – qu'elle – qu'elles. **1pt**
.....grande importance a l'eau dans notre vie ! Il faut .....soit préservée.

III. LA PRODUCTION DE L'ECRIT: (7pts)

20. Remets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte (tu n'as pas besoin de reproduire les phrases ; écris seulement les lettres qui les représentent) **2pts**

A	Nous nous levons à 7heure du matin.
B	En colonie de vacances, tout le monde est responsable.
C	Nous prenons ensuite notre petit- déjeuner,
D	Nous faisons d'abord nos lits et nos toilettes.
E	puis nous nous dirigeons vers le lac faire du sport ou de la pêche.

21. Rédige, en quatre à six lignes une lettre à ton ami pour l'inviter à une fête de ton choix (anniversaire ou mariage). **5pts**

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2017

المادة:	الفرنسية

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة خنيفرة بني ملال
المديرية الاقليمية لخنيفرة

N/2

Corrigé et barème

I- COMPREHENSION DE L'ECRIT : (13pts)

1. Ce texte est une lettre personnelle. **(2pts)**
2. C'est Karim qui a écrit cette lettre à ses parents. **(1,5pt) + (1,5pt)**
3. De Khénifra. **(2pts)**
4. Karim a visité le lac Ouiouane. **(2pts)**
5. Karim et ses amis visitent Khénifra au printemps. **(2pts)**
6. Karim et ses amis feront du sport et de la pêche. **(2pts)**

II- ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE: (20pts)

A. LEXIQUE: : (3pts)

7. Classement des mots selon l'ordre alphabétique : **(1pt)**
   vacances ; valise ; Village ; villageois ; visite.
8. les synonymes : **- Dire / annoncer (0,25 pt)** **- habiter / loger (0,25pt)**
   les antonymes : **- Mauvaise / bonne (0,25 pt)** **- petit / immense (0,25 pt)**
9. **- heureux VS malheureux (0,5pt)** **- agréable VS désagréable (0,5pt)**

B. GRAMMAIRE: (7pts)

10. **Est-ce qu'il fait beau temps ? / Fait – il beau temps ? / il fait beau temps ?**
    (0,5 pt + 0,5 pt)
11.
    a - **COD (0,5pt)**
    b - **CCL (0,5pt) + CCT (0,5pt)**
    c - **CCM (0,5pt)**
12. - **Leur** séjour à Ouiouane est agréable. **(0,5 pt)**
    Ou : son séjour à Ouiouane est agréable.
    - **Cet** enfant aime **son** école. **(0,5 pt + 0,5 pt)**

13. **Trois cent quatre - vingts hectares. (0,5pt)**
14. **Cher ; immense ; beau ; heureux ; agréable ; bonne. (0,5pt) + (0,5pt)**
15. **Le père n'est plus inquiet. (1pt)**

C. **CONJUGAISON**: (7pts)

16. a) La ville de Khénifra **a** la couleur de sa terre. **(1pt)**

b) Nous **nous sommes** bien **amusés** au bord du lac. **(1pt)**

c) **Sois** prudent en nageant. **(1pt)**

d) Les enfants **nageaient** comme des poissons. **(1,5pt)**

e) Si tu travaillais régulièrement, tu **réussirais.** **(1,5pt)**

f) Karim **ira** tous les matins à la forêt. **(1pt)**

D. **ORTHOGRAPHE**: (3pts) **présent)**

17. **Ce** campeur **et** son ami **se** mettent **à** dresser leurs tentes. **(0,25 pt pour chaque réponse correcte)**

18. **Porte-clés. – Pneus - Hiboux - vieux (0,25 pt pour chaque bonne réponse)**

19. **Quelle qu'elle (0,5 pt + 0,5 pt)**

III. **LA PRODUCTION DE L'ECRIT: (7pts)**

20. **BADCE.** ou **ADCEB.**

BA ou **AD** **(0,5 pt)**

BAD ou **ADC** **(1 pt)**

BADCE ou **ADCEB** **(2 pts)**

21. **Critères :**

- ✓ **Respect de la consigne et pertinence de la production (nombre de lignes requis ; structure et forme de la lettre…) (1 pt)**
- ✓ **Cohérence et enchainement (phrases bien construites et progression structurée) (2 pts)**
- ✓ **Correction de la langue (absence des erreurs de syntaxe, d'orthographe, de conjugaison…) (1 pt)**
- ✓ **Lisibilité et présentation (1 pt)**

N.B. - Le hors-sujet élimine tous les critères et entraine la note 0/5 pour tout l'exercice.

. - Tolérer 4 erreurs de langue ; et à partir de la 5ème ôter ¼ de pt par erreur.

مدة الإنجاز: ساعة ونصف	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2017	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق المديرية الإقليمية لفجيج ببوعرفة
	1 2	المادة : اللغة الفرنسية

Texte :

Je suis la goutte d'eau.

C'est moi qui alimente la source, la petite source limpide où viennent se désaltérer les oiseaux et les grands bœufs.

C'est moi qui grossis la rivière où se mirent les grands arbres et où retentit le battoir des laveuses.

C'est moi qui cours dans la vallée, chante sous les ponts, baigne les campagnes et les villes, fais tourner joyeusement les moulins. Je porte les bateaux jusqu'à la vaste mer.

Lorsque le soleil d'été aux rayons ardents brûle la terre, c'est moi qui apporte la fraîcheur tant attendue.

Je suis la goutte d'eau, la fée bienfaisante, l'amie des hommes.

A. Souché.

I. Compréhension de l'écrit : (13 pts)

1. Donne un titre à ce texte.
2. Qui est l'auteur de ce texte ?
3. La goutte d'eau, que fait-elle tourner?
4. Quand est- ce que la goutte d'eau apporte la fraîcheur tant attendue ?
5. Réponds par Vrai ou Faux:

	Vrai	Faux
a- L'eau porte les bateaux jusqu'à la vaste mer.		
b- La goutte d'eau alimente la petite source limpide.		

6. Donne deux utilisations de l'eau dans la vie quotidienne.

II. Activités réflexives sur la langue : (20pts)

A- Lexique:(3pts)

7. Classe selon l'ordre alphabétique les mots suivants :
   rivière– désaltérer – grands–rayons.
8. Ajoute le préfixe qui convient aux mots suivants.
   porter - attendue.

B- Grammaire: (7 pts)

9. Mets à la forme négative.
   Je fais toujours tourner les moulins.
10. Souligne le complément circonstanciel de lieu (C.C.L) dans la phrase suivante.
    Je porte les bateaux jusqu'à la vaste mer.
11. Transforme la phrase suivante à la forme interrogative.
    Elle apporte la fraîcheur tant attendue.
12. Ecris la phrase suivante au discours indirect.
    La goutte d'eau dit : « c'est moi qui alimente la petite source limpide. »
13. Relève du texte deux adjectifs qualificatifs.

2
2

C- Conjugaison : (7 pts)

14. Mets les verbes entre parenthèses aux temps demandés :

a- Les oiseaux **(se désaltérer**) dans le courant de la source limpide. (passé composé)

b- (**s'approvisionner**) en eau potable pour toute la famille. (impératif présent1ère personne du pluriel).

c- Les enfants (**finir**) leurs travaux. (conditionnel présent)

d- Vous (**partir**) vite chercher de l'eau. (présent de l'indicatif)

D- Orthographe: (3 pts)

15. Donne le pluriel des mots suivants :

a- **travail** ; b- **bateau**

16. Complète par : **près** / **prêt**

…… de la rivière l'enfant est ……. à plonger dans l'eau.

17. Ajoute les accents là où il convient dans la phrase suivante.

L'eleve leve sa tete pour mieux voir.

III. Production de l'écrit : (7 pts)

18. Mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un paragraphe cohérent.

- Chaque jour, les ouvriers se lèvent tôt le matin.
- Ils rejoignent le chantier de construction du grand barrage.
- Pour sauvegarder et préserver l'eau de la rivière, les autorités locales ont décidé de construire un barrage.
- Les travaux avancent rapidement et les habitants de la région sont très contents.

19. L'eau est précieuse et importante dans notre vie. Parle de ses différentes utilisations et montre comment peut- on la préserver et la consommer de façon rationnelle.

5 ou 6 lignes.

Corrigé et barème

I. Compréhension de l'écrit : (13 pts)

1. Le titre du texte : **la goutte d'eau**, **l'eau**…. **(2pts)**
2. L'auteur du texte est A.Souché**. (2pts)**
3. La goutte d'eau fait tourner les moulins (fait tourner joyeusement les moulins)**. (2pts)**
4. La goutte d'eau apporte la fraîcheur tant attendue quand le soleil d'été aux rayons ardents brûle la terre**. (2pts)**
5. Réponds par Vrai ou Faux:**(1.5ptsx 2=3pts)**

	Vrai	Faux
a- L'eau porte les bateaux jusqu'à la vaste mer.	*	
b- La goutte d'eau alimente la source.	*	

6. Irriguer les cultures, se laver, se désaltérer, on l'utilise dans l'industrie….**(2pts)**

II. Activités réflexives sur la langue : (20pts)

A- Lexique:(3pts)

7. l'ordre alphabétique correct des mots est le suivant :

désaltérer – grands - rayons – rivière **(0,5 x4=2 pts)**

8. Ajouter le préfixe qui convient. emporter - inattendue **(0,5 x2=1)**

B- **Grammaire: (7 pts)**

9. la forme négative.:**(1,5pt)**

Je ne fais jamais tourner les moulins.

10. Souligner le complément circonstanciel de lieu (C.C.L). **(1 ,5pt)**

Je porte les bateaux jusqu'à la vaste mer.

11. Transformer la phrase à la forme interrogative **:(1pt)**

Elle apporte la fraîcheur tant attendue ?
Est- ce qu'elle apporte la fraîcheur tant attendue ?
Apporte-t –elle la fraîcheur tant attendue ?

Se contenter d'une seule phrase transformée à la forme négative.

12. discours indirect. (**1,5pts)**

La goutte d'eau dit que c'est elle qui alimente la petite source limpide.

13. Deux adjectifs qualificatifs. **(0,75 x2 = 1,5)**

petite, limpide, grands, vaste …..

C- **Conjugaison : (7 pts)**

14Mets les verbes entre parenthèses aux temps demandés :

a. Les oiseaux **se sont désaltérés** dans le courant de la source limpide. (Passé composé) **(2pts)**
b. **Approvisionnons-nous** en eau potable pour toute la famille. (Impératif présent 1ère personne du pluriel). **(2pts)**
c. Les enfants **finiraient** leurs travaux. (Conditionnel présent) **(2pts)**
d. Vous **partez** vite chercher de l'eau. (Présent de l'indicatif) **(1pt)**

D- Orthographe: (3 pts)

15. Donner le pluriel des mots suivants :

a- travaux ; b- bateaux **(0, 5 x2=1,)**

16. Complète par : près / prêt

Près de la rivière l'enfant est prêt à plonger dans l'eau. **(0, 5 x2=1)**

17. Ajouter les accents là où il convient.

L'élève lève sa tête pour mieux voir. **(0,25 x4=1)**

III. Production de l'écrit : (7 pts)

18. L'ordre des phrases pour obtenir un paragraphe cohérent :**(0,75 x4=3pts)**

Pour sauvegarder et préserver l'eau de la rivière, les autorités locales ont décidé de construire un barrage. Chaque jour, les ouvriers se lèvent tôt le matin. Ils rejoignent le chantier de construction du grand barrage. Les travaux avancent rapidement et les habitants de la région sont très contents.

19. Rédaction : **(4 pts)** Veiller à l'organisation de la structure des phrases produites, à la lisibilité, à la pertinence et la clarté des idées.

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵎⴷⵉⵏ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵙⵓⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم - واد نون
المديرية الإقليمية - كلميم

Examen normalisé de Français

-Session : Juin 2017-Durée : 1h30min-

J'avais onze ans et j'étais élève de mon père, Il nous avait donné comme sujet de composition française à faire à la maison : « Quelle carrière aimeriez-vous exercer et pourquoi ? »

J'étendis sur la table de la cuisine une double feuille jaune, déballai minutieusement mon matériel d'écolier et me mis à rêver.

«Tu n'as encore rien écrit! dit ma mère!. Mais réfléchis donc!. Voyons, quel genre de métier voudrais-tu avoir ?

J'essayai plusieurs professions. Je proposai « chauffeur», mais ma mère n'était pas d'accord. Il y a des risques d'accidents …

Que dirais-tu d'être un jour pharmacien ? Tu aurais une blouse blanche, un magasin bien propre… » Cet avenir ne me plaisait pas.

Avocat ! Tu ne voudrais pas être avocat ? Tu porterais une grande robe noire et tu défendrais les innocents … J'ignorais complètement cette fonction.

Finalement, ma mère me donna l'ordre de décrire dans ma rédaction les avantages d'un métier que je connaissais bien, celui d'instituteur.

Jean L'HOTE. La Communale. Editions du Seuil.

I-Compréhension de l'écrit : (13pts)

1) Propose un titre à ce texte ? (2pts)

2) Quel est le nom de l'auteur du texte ? (2pts)

3) a- le père du narrateur est-il ? a- un pêcheur? b- un avocat ? c- un instituteur? (1pts)

b- justifie ta réponse par un indice du texte ? (1pt)

4) Ce texte est-il de type ?

a- argumentatif ? b-narratif ? c- informatif ? d-descriptif ? (1pt)

5) Relève dans le texte le métier que l'écolier vaudrait avoir ? (2pts)

6) Pourquoi la mère n'accepte-t-elle pas que son fils exerce le métier qu'il a proposé ? (2pts)

7) Quels sont les métiers proposés à l'enfant par sa mère ? (2pts)

II-Activités réflexives sur la langue : (20pts)

1- Lexique : (3pts)

a- Trouve un synonyme du mot:« métier » ;« instituteur » (1.5pts)

b- Quel est l'antonyme de « déballage » « difficile » (1.5 pts)

2- Grammaire : (7pts)

a- «Elle décrit les avantages d'un métier. »

Transforme la phrase à la forme interrogative. (2pts)

b-complète par ce qui est demandé.

- « (Adjectif démonstratif) profession ne me plaisait pas. (1pt)

- « l'écolier a choisi « Article défini » métier de « Adjectif possessif » père. (1pt)

c- Indique dans la phrase suivante les : COD- CCT-CCL (1.5pts)
Au coucher du soleil, j'étendis sur la table de la cuisine une double feuille jaune.
d-Relie ces deux phrases en exprimant la cause : (1pt)
Je ne veux pas être un avocat…….j'ignore cette fonction.
e- Relève dans le texte un adjectif numéral cardinal. (0.5pt)

3- Conjugaison : (7pts)

Mets les verbes entre parenthèses au temps demandés.

a-Nous « choisir » notre métier (futur simple). (1pt)

b-Je « s'étendre » sur le lit. (passé composé) (2pts)

c- Prendre la blouse avant de travailler. (Impératif présent au 2 ème personne du singulier) (2pts)

d-Le fils d'un instituteur ne (devoir) pas être un chauffeur. (conditionnel présent) (2pts)

4-Orthographe : (3pts)

a-Complète par: se- ce ou ceux (1pt)
-……..soir, les écoliers……rassemblent pour faire la fête.
b-compète par :peu-peut ou peux.. (1pt)
-Avec un ……de patience, chacun …….apprendre un métier facilement.
c-Trouve le pluriel de : (1pt)
-un travail……..-un jeu :…..un pneu :……-un chacal :……

III- Production de l'écrit : (7pts)

a. Remets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte cohérent : (2pts)
- il s'assoit parmi eux et commence à parler du métier d'infirmier.
-C'est l'heure de la rentrée en classe, Les élèves prennent leur place.
-Le voilà, il arrive en retard.
- ils attendent l'infirmier du village.

b. Parle d'un métier de ton choix (en 4 à 5 lignes) . (5pts)

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⴳⵣⵓⵍ
ⴷ ⵓⵙⵎⴷⵉⵏ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵙⵙⴳⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم - واد نون
المديرية الإقليمية - كلميم

Examen normalisé de Français

-Session : Juin 2017-

Correction

=*=*=*=*=*=*=*=*=*=*=*=*=*=

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT : (13 points)

1) Le titre Un choix difficile- Un métier pour l'avenir. Histoire d'une composition à faire…. 2pts
2) L'auteur du texte ? Jean L'HOTE. 2pts
3) – a un instituteur 1pt
   b- j'étais élève de mon père 1pt
4) narratif 1pt
5) Chauffeur 2pts
6) Parce qu'il y a des risques d'accidents. 2pts
7) Pharmacien ; avocat ; instituteur 2pts

II. ACTIVITES REFLEXIVES SUR LA LANGUE :(20 points)

1) Lexique : (0.75*4=3 points)

a. « Métier = profession ; occupation ; boulot.» 1.5pts
   « Instituteur = professeur ; maitre ; éducateur ; enseignant.»
b. « Déballage ≠ emballage» « difficile≠ facile » 1.5pts

2) Grammaire : (7 points)

a. «Elle décrit les avantages d'un métier ? 2pts
   Décrit-t-elle les avantages d'un métier ?, Est-ce qu'elle… ?»
b. « **Cette** profession ne me plaisait pas » 1pt
   « L'écolier a choisi **le** métier **son** père » 1pt
c. Au **coucher du soleil**, « ***CCT*** » j'étendis **sur la table de** **la cuisine** **« *CCL* »** **une double feuille jaune** **« *COD* »**. 1.5pts
d. Je ne veux pas être un avocat ***car*** j'ignore cette fonction. 1pt
e. ***Onze*** 0.5pts

3) ***CONJUGAISON*** : **(7 points)**

a. Nous ***choisirons*** notre métier. 1pt
b. Je me ***suis étendu(e)*** sur le lit. 2pts
c. ***Prends*** la blouse avant de travailler ! 2pts
d. Le fils d'un instituteur ne ***devrait*** pas être un chauffeur. 2pts

4) ***ORTHOGRAPHE*** : **(3 points)**

a. Complète par: se- ce ou ceux(1pt)
-***Ce*** soir, les écoliers ***se*** rassemblent pour faire la fête.
b. -compète par :peu-peut ou peux.. (1pt)
-Avec ***un peu*** de patience, chacun ***peut*** apprendre un métier facilement.
c. Trouve le pluriel de : (1pt)
Un travail= ***Des travaux*** -un jeu= ***Des jeux***
- un pneu :***Des pneus*** -Le chacal = ***Les chacals***

III. *EXPRESSION ECRITE* : **(7 points)**

a. Remets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte cohérent : 2pts

- C'est l'heure de la rentrée en classe, Les élèves prennent leur place.
- ils attendent l'infirmier du village
-Le voilà, il arrive en retard.
-il s'assoit parmi eux et commence à parler du métier d'infirmier.

b. Parle d'un métier de ton choix (en 4 à 5 lignes) . 5pts

Lors de la rédaction, les critères suivants sont pris en considération :

Le respect de la consigne	**1pt**
La logique des phrases	**2pts**
La clarté des propos.	**1pt**
La présentation :	**1pts**

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات

المادة:	الفــرنســـــية
مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المديرية الاقليمية: بنسليمان

الموضـــــــوع الرئـيـســـي

Là-bas, dans la forêt, il y avait un joli sapin. Il était bien placé, il avait du soleil et de l'air ; autour de lui poussaient de plus grands camarades, pins et sapins. Mais lui était si impatient de grandir qu'il ne remarquait ni le soleil ni l'air pur, pas même les enfants des paysans qui passaient en bavardant lorsqu'ils allaient cueillir des fraises ou des framboises.
« Oh ! Si j'étais grand comme les autres, soupirait le petit sapin, je pourrais étendre largement ma verdure et, de mon sommet, contempler le vaste monde. Les oiseaux bâtiraient leur nid dans mes branches et, lorsqu'il y aurait du vent, je pourrais me balancer avec grâce comme font ceux qui m'entourent.

D'après HANS Christian Andersen

I-Compréhension de l'écrit (13 points) :

1) Donne un titre au texte.
2) Qui en est l'auteur ?
3) Ce texte est-il narratif – explicatif – injonctif ?
4) Où vivait le petit sapin ?
5) Relève du texte le nom d'un autre arbre.
6) Que pourrait faire le petit sapin s'il était grand ?

II- Activités réflexives sur la langue (20 points)

A- Lexique : (3 points)

1) Trouve le contraire de : pur /impatient.
2) Donne le synonyme de : joli / bâtir .

B- Grammaire : (7 points)

3) Mets à la forme négative : Il était bien placé.
4) Mets au pluriel la phrase suivante : Ce chien mange beaucoup.
5) Relève le CCL dans la phrase suivante : Dans la forêt vivait un joli sapin.
6) Indique la nature du mot souligné : <u>Plusieurs</u> espèces vivent dans la forêt.
7) Relie les deux phrases en exprimant la cause :
   - IL faut protéger la forêt…….elle est la source de l'oxygène.
8) Ecris en lettres le nombre suivant : IL y a 24 oiseaux sur cet arbre.

C- conjugaison : (7 points)

- Conjugue les verbes entre (…) aux temps indiqués :

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفــرنســـــية

المديرية الاقليمية: بنسليمان

الموضـــــــــوع
الرئـيـســـــي

9) Les bûcherons (venir) dans la forêt abattre les arbres. / Imparfait
10) Je (rencontrer) mes amis devant l'école. / Passé composé

- Conjugue au temps qui convient

11) « (prendre) soin de la forêt » demande cet homme aux enfants
12) Si le sapin grandit vite, il (être) très content.

D- Orthographe : (3 points)

13) Ecris au pluriel : un bijou / un arc-en-ciel
14) Complète par : peu / peut / peux
- Maman, je ……sortir un …….jouer avec mes amis ?

15) Ajoute les accents qui manquent :
Il se promene dans la foret .

III- Production écrite : (7 points)

1) Mets en ordre les phrases suivantes :
- Enfin elle sert le gâteau délicieux.
- Zina prépare un gâteau,
- Puis elle le met au four,
- D'abord elle mélange les ingrédients,
- Ensuite elle verse la pâte dans le moule,

2) Tu es passé chez ton ami pour l'inviter à ton anniversaire et tu ne l'as pas trouvé. Ecris lui un mot que tu vas lui glisser par-dessus la porte.

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية-دورة يونيو 2016

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الدار البيضاء سطات

مدة الإنجاز:	1:30
المعامل:	1

المادة:	الفرنسية

المديرية الاقليمية: بنسليمان

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

I-Compréhension de l'écrit (13 points) :

1. Acceptez tout titre pertinent — 3 points
2. HANS Christian Andersen — 2 points
3. Narratif — 2 points
4. La forêt — 2 points
5. Le pin — 2 points
6. Il pourrait étendre sa verdure, contempler le vaste monde. — 2 points

II- Activités réflexives sur la langue (20 points)

A- Lexique : (3 points)

1. impur / patient — 1.5
2. beau / construire — 1.5

B- Grammaire : (7 points)

3) Il n'était pas bien placé — 2 points
4) Ces chiens mangent beaucoup — 1 point
5) dans la forêt __C.C.L — 1point
6) Pronom indéfini — 1point
7) car / parce qu'elle — 1point
8) vingt-quatre — 1point

C- conjugaison : (7 points)

9) venaient — 2 points
10) j'ai rencontré — 2 points
11) « Prenez soin … » — 1point
12) ……il sera …. — 2 points

D- Orthographe : (3 points)

13) des bijoux _ des arcs en ciel — 1point
14) ….je peux…..un peu… — 1point
15) ….se promène … forêt — 1point

III- Production écrite : (7 points)

1. Zina prépare un gâteau. D'abord elle prépare les ingrédients. Ensuite elle verse la pâte dans le moule. Puis elle le met au four. Enfin, elle sert le gâteau délicieux. — 2 points
2. Prendre en considération la clarté des idées et la correction de la langue. — 5 points

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مراكش- أسفي المديرية الإقليمية بشيشاوة	الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2017	المعامل	الاسم والنسب: .....
	اللغة الفرنسية	2	رقم الامتحان: .....
	مدة الإنجاز: ساعة ونصف		

بالحروف: ..... النقطة: ..... /40

Le texte

Lilly adorait l'école. Elle adorait les crayons bien taillés. Elle adorait les crissements de la craie… Lilly avait un bureau pour elle toute seule et elle adorait ça. Elle adorait le poisson pané et le lait chocolaté du vendredi à la cantine. Et par-dessus tout, elle adorait son maître, monsieur Smart. C'est Lilly qui levait le plus souvent la main (même quand elle ne connaissait pas la réponse). Et elle se portait toujours volontaire pour essuyer le tableau après la classe.

« Je voudrais être maîtresse d'école quand je serai grande », disait Lilly.

En revenant de l'école, Lilly courait, dansait, sautillait. Elle semblait prête à s'envoler tant elle était heureuse. Et elle voulait absolument devenir maîtresse d'école plus tard, ou bien alors danseuse, ou pilote, ou scaphandrier.

Kevin Henkes, Lilly adore l'école, Folio Benjamin

I. *Compréhension de l'écrit (13pts)*

1. ***Donne un titre à ce texte : (2pts)***

   .....

2. ***Indique le type de cet écrit ? : coche la bonne réponse. (2pts)***

   Narratif ☐ ***Descriptif*** ☐ ***Informatif*** ☐ ***Prescriptif*** ☐

3. ***Pourquoi Lilly adorait-elle l'école ? (2pts)***

   .....

   .....

   .....

4. ***Que servait-on le vendredi à la cantine scolaire ? (2pts)***

   .....

   .....

5. ***Que faisait Lilly après la classe? (2pts)***

   .....

   .....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6. ***Quel métier voulait-elle exercer plus tard ? (1pt)***

.....

7. ***Relève du texte une phrase qui montre que Lilly adorait fortement l'école. (2pts)***

.....

.....

II. Activités réflexives sur la langue (20 pts) :

Lexique (3pts)

8. ***Classe les mots suivants par ordre alphabétique : (1pt)***
   Cantine - crissement – craie - chocolaté.

.....

9. ***Relève du texte le synonyme de : (1pt)***

   Aimait =..... *Un plongeur=*.....

10. ***Relève du texte le contraire de : (1pt)***

   Allant ≠..... *Triste ≠*.....

Grammaire (7pts)

11. ***Écris à la forme interrogative. (pose la question de deux façons différentes) : (1pt)***

Lilly adorait l'école.

a) .....

b) .....

12. ***Transforme cette phrase à la forme négative: (1pt)***
   Lilly se portait toujours volontaire.

.....

13. ***Trouve dans le texte deux adjectifs qualificatifs. (1pt)***

.....

.....

14.Écris les nombres suivants en lettres :(1pt)

Dans l'école de Lilly, il y a (135) : .....

apprenants et (10) : ..... *maîtresses.*

15. Mets la phrase suivante à la voix passive : (0.5pt)

Lilly adore l'école.

.....

16.Relève de la phrase suivante : (1.5pt)

Lilly aura un cadeau vendredi prochain.

a) *Un complément d'objet direct(COD) :* .....

b) *Un complément circonstanciel de temps (CCT) :* .....

17. Remplace le mot Lilly par Nabil dans la phrase suivante :(1pt)

En revenant de l'école, Lilly était heureuse.

.....

Conjugaison (7pts)

Conjugue les verbes entre parenthèses (.....) aux temps indiqués :

18.*Nous (adorer)* ..... *l'école.* ***(Passé composé)(1.5 pt)***

19. *Les filles (prendre)* ..... *le bus. (Futur simple) (1pt)*

20.*On (vouloir)* ..... *faire mieux. (Imparfait) (1pt)*

21.*Elles (sembler)* ..... *.prêtes à s'envoler tant elles (être)* ..... *heureuses. (Présent de l'indicatif) (2pts)*

22.*Tu (pouvoir)* ..... *sortir de la classe. (Conditionnel présent)* ***(1.5pt)***

Orthographe (3pts)

23.Complète par : (1pt)

a) ***Près / prêt :*** *Nous habitons* ..... *de l'école.*

b) ***Peu / peut :*** *Lilly* ..... *connaître facilement la réponse.*

24. Complète par « quel » ; « qu'elle » ou « quelle » :(1pt)

- *De* ..... *marque est le cartable de Lilly ?*
- *La voiture de la maîtresse était garée à* ..... *. endroit ?*

25.Donne le pluriel des noms suivants :(1pt)

Mot	*L'école*	*Un Chacal*	*L'eau*	*Un travail*
Pluriel	.....	.....	.....	.....

III. Expression écrite:(7pts)

26.Remets en ordre les phrases suivantes pour construire un texte cohérent :(2pts)

- *Et après avoir stationné sa voiture, il répondit au téléphone.*
- *Soudain, son téléphone mobile sonna.*
- *Il mit le clignotant à droite.*
- *Ahmed conduisait sa voiture en écoutant la radio.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

27.Rédaction (5pts).

Décris ton école. (En 5 ou 6 lignes)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة مراكش- آسفي
المديرية الإقليمية بشيشاوة

الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية – يونيو 2017-

شبكة تصحيح مادة اللغة الفرنسية

	N°	Réponses	Barème
Compréhension	1	Titre : Lilly adorait l'école, Lilly et l'école, ……	2 pts
	2	Narratif.	2 pts
	3	parce qu'elle aimait les crayons taillés, les crissements de la craie...	2 pts
	4	le poisson pané et le lait chocolaté.	2 pts
	5	Elle courait, dansait, sautillait...	2 pts
	6	maîtresse de l'école.	1pt
	7	- Elle se portait toujours volontaire pour essuyer le tableau après la classe. - Je voudrais être maîtresse d'école quand je serai grande. - ...	2 pts
Lexique	8	- Cantine / chocolaté /craie / crissement	1 Pt
	9	- Aimait= adorait Un plongeur = un scaphandrier.	1pt
	10	- Allant ≠ revenant Triste ≠ heureuse.	1pt
Grammaire	11	Lilly adorait l'école ? Lilly adorait-elle l'école ? Est-ce que Lilly adorait l'école ? (2 réponses sur 3)	1pt (0,5 +0,5)
	12	- Lilly ne se portait jamais volontaire.	1pt
	13	- Grande / heureuse ...	1pt (0,5 +0,5)
	14	- 135 (cent trente-cinq) / 10 (dix).	1pt (0,5 +0,5)
	15	- L'école est adorée par Lilly.	0.5 pt
	16	- Un (COD) : un cadeau / (CCT) vendredi prochain.	1.5pts (0.75+0.75)
	17	- En revenant de l'école, Nabil était heureux.	1pt
Conjugaison	18	- Nous avons adoré...	1.5pt
	19	- Les filles prendront le bus.	1pt
	20	- On voulait faire mieux.	1pt
	21	- Elles semblent .../ elles sont...	2pts
	22	- Tu pourrais ...	1.5 pt
Orthographe	23	a) Nous habitons près de l'école. b) Lilly peut connaître facilement la réponse.	1 pt (0.5x2)
	24	- De quelle marque est le cartable de Lilly ? - La voiture de la maîtresse était garée à quel endroit ?	1 pt (0.5x2)
	25	Mot: L'école / Un Chacal / L'eau / Un travail Pluriel: Les écoles / Des chacals / Les eaux / Des travaux	1pt (0.25x4)
Expression écrite	26	- Ahmed conduisait sa voiture en écoutant la radio. - Soudain, son téléphone mobile sonna. - Il mit le clignotant à droite. - Et après avoir stationné sa voiture, il répondit au téléphone.	
	27	critères / Indicateurs / notation / Total Respect de la consigne / L'élève décrit son école. / 2 pts Cohérence / Les phrases produites ont du sens et sont articulées entre elles. / 1pts Correction de la langue / Les phrases produites sont syntaxiquement correctes / 1pts Présentation matérielle de la production / Production lisible et sans rature / 1pts Total: 5 pts	

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ
ⵜⴰⴽⴰⴷⵉⵎⵉⵜ ⵜⴰⵙⴳⴰⵡⴰⵏⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ
ⵏ ⵜⵙⴳⴰ ⵙⵓⵙ ⵎⴰⵙⵙ
ⵜⴰⵎⵙⵍⵓⵏⵜ ⵜⴰⵏⵎⵍⴰⵏⵜ ⵏ ⵙⵜⵓⴽⴰ ⴰⵣⵜ ⵙⴰⵎⴰ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة
المديرية الإقليمية باشتوكة ايت باها

Examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires – Session : Juin 2017

Matière : Français	Durée : 1 h 30 min	Coefficient : 2

Texte :

Ce matin, Alyssa est vite sortie de son lit pour faire une grande toilette car aujourd'hui, c'est son anniversaire.
« Comment m'habiller pour recevoir mes amies ? » se demande-t-elle.
Elle choisit son plus beau pantalon et sa plus belle chemise. Elle veut être très belle pour la fête.
Enfin, ses amies arrivent avec de beaux cadeaux. Alyssa a reçu une poupée, un ours, un paquet de bonbons, du parfum et un livre. Elles crient toutes : « Joyeux anniversaire Alyssa ! ». « Happy Birthday to You Alyssaaaaaaa ! ».

François Daniel, Éditeur : Hachette, Collection : Otto le Rhino, 1993

I – Compréhension de l'écrit : (13 pts.)

1) **- Donne un titre à ce texte.**
2) **- Quel est l'auteur et la collection du texte?**
3) **- Est-ce que ce texte est du type : prescriptif, narratif ou descriptif ?**
4) **- Relève du texte deux vêtements.**
5) **- Quels sont les cadeaux qu'Alyssaa reçus?**
6) **- Que disent les filles en criant ?**

II – Activités réflexives sur la langue : (20 pts.)

A – Lexique : (3 pts.)

7) Donne les antonymes des mots suivants :
Ce matin - s'habiller - mes amies.
8) – Relève du texte les mots de la même famille des mots suivants.
Matinalement - receveur - bonbonnière.

B – Grammaire : (7 pts.)

9) Mets à la forme négative la phrase suivante.
C'est son anniversaire.
10) - Relève du texte deux adjectifs possessifs.
11) – Refais la phrase suivante en évitant la répétition du mot cadeaux.
Parmi tous les cadeaux de la fête, j'aime particulièrement lescadeaux que ma mère m'a faits.
12) Écris en lettre l'adjectif numéral cardinal.
La grand-mère d'Alyssa a 80 ans.
13) – Dans la phrase suivante, souligne et indique la fonction des compléments.
Alyssa célèbre son anniversaire dans lamaison.
14) – Relève du texte les deux phrases qui expriment un rapport de « cause ».

C – Conjugaison : (7 pts.)

15) - Mets les verbes entre parenthèses aux temps demandés.

a) - Alyssa (faire) une grande toilette. - (Imparfait de l'indicatif).

b) - Les fillettes (choisir) leurs plus beaux vêtements. - (Présent de l'indicatif).

c) - Elle (vouloir) être très belle pour la fête. - (Futur simple).

16) - Mets les verbes pronominaux entre parenthèses aux temps demandés.

d) - Alyssa (s'habiller) rapidement. - (Passé composé).

e) - Nous (se laver) les mains avant de nous passer à table. - (Présent).

17) - Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif.

f) - (se réveiller) vite machère amie ! - (2ème personne du singulier).

g) - (se réunir) chez notre amie Alyssa ! - (1er personne du pluriel).

D – Orthographe : (3 pts.)

18) – Complète par les accents qui manquent:

Mon frere a déguste tous les gateaux a la pâtisserie.

19) Mets les mots suivants au pluriel.

Un travail / un couvre-lit.

20) Écris correctement la phrase suivante en choisissant le mot convenable.

Alyssa et (ces/ses) amies (son/sont) allées au jardin qui se trouve (près /prêt) de (Leurs/leur) quartier.

III – Production de l'écrit : (7 pts.)

21) - Mets en ordre les phrases suivantes pour constituer <u>un paragraphe cohérent</u>.

- Elles vont célébrer sondouzième anniversaire.
- Elles se réunissent dans la maison d'Alyssa.
- Sur la table, il y a une nappe avec des fleurs, des serviettes brodées et des verres.
- Les fillettes sont vêtues de leurs beaux vêtements.

22) - Tu as fêté ou participé à une cérémonie d'anniversaire; rédige un paragraphe de 4 à 6 lignes danslequel tu décris les moments de cet évènement.

Examen normalisé pour l'obtention du certificat d'études primaires – Session : Juin 2017

Corrigé de l'épreuve de français

I - Compréhension de l'écrit : (13 pts.)

1) - **Le titre** : L'anniversaire d'Alyssa, L'anniversaire, Joyeux anniversaire, La fête, La cérémonie d'Alyssa, … ou toute expression en rapport avec le contenu du texte (2 pts.)

2) - **L'auteur** : François Daniel**Collection** ; Otto le Rhino (1 pt. par réponse juste) (2 pts.)

3)-**Type du texte**: Narratif (2 pts.)

4) - **Les deux habillements sont** :lepantalonet la chemise. (1 pt. par réponse juste) (2 pts.)

5) - **Les cadeaux qu'Alyssaa reçus sont** : Une poupée, un ours, un paquet de bonbons, du parfum et un livre.(1/2 point par cadeau) (3 pts.)

6) - **En criant**, **les filles disent** : « Joyeux anniversaire Alyssa ! », « HappyBirthdaytoYouAlyssa!(Une seule expression est suffisante). (2 pts.)

II- Activités réflexives sur la langue : (20 pts.)

A –Lexique :(3 pts.)

7) - Les antonymes: (1/2 point par antonymie) (1,5 pts.)

Ce matin ≠ Ce soir (ce crépuscule,…) **S'habiller ≠ Se déshabiller**(se dévêtir, se découvrir,…)

Mes amies ≠ Mes ennemies(mes rivales-mes adversaires-mes concurrentes..).

8) –Mots de la même famille. (1/2 point par mot)(1,5 pts.)

Matinalement / **Matin** - Receveur / **Recevoir** - Bonbonnière / **Bonbon**

B – Grammaire : (7 pts.)

9) - La forme négative. (1 pt.)

Cen'est **pas**son anniversaire.

10) - Deux adjectifs possessifs de la liste suivante :

(Sa - Son – Mes - Ses)(1 pt.)

11) – La phrase en évitant la répétition du mot cadeaux. (1 pt)

Parmi tous les cadeaux de la fête, j'aime particulièrement **ceux**que ma mère m'a faits.

12) Écris en lettre l'adjectif numéral cardinal (1 pts.)

La grand-mère d'Alyssa aquatre vingts ans.

13) – Lescompléments et leur fonction (2 pts.)

Alyssa célèbre son **anniversaire**(C.O.D.) dans la**maison**(C.C.L.).

14) – Relève du texte les deux phrases qui expriment un rapport de « cause ». (1 pt.)

Ce matin, Alyssa est vite sortie de son lit pour faire une grande toilette **car** aujourd'hui, c'est son anniversaire.

C – Conjugaison (7 pts.)

15) - Mets les verbes entre parenthèses aux temps demandés.
a) - Alyssa faisait une grande toilette. - (Imparfait de l'indicatif). (1 pt.)
b) - Les fillettes choisissent leurs plus beaux vêtements. - (Présent de l'indicatif). (1 pt.)
c) - Ellevoudra être très belle pour la fête. - (Futur simple). (1 pt.) **16) - Mets les verbes pronominaux entre parenthèses aux temps demandés**.
d) - Alyssa s'est habillée rapidement. - (Passé composé).(1 pt.)
e) - Nous nouslavons les mains avant de nous passer à table. - (Présent). (1 pt.)
17) - Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif.
f) –Réveille-toi vite ma chère amie ! - (2ème personne du singulier).(1 pt.)
g) –Réunissons-nouschez notre amie Alyssa ! - (1ère personne du pluriel).(1 pt.)

D – Orthographe (3 pts.)

18) – Complète par les accents qui manquent: (1 pt.)
Mon **frère** a **dégusté** tous les gâteaux **à** la **pâtisserie**.(1/4 point par accent)
19) - Mets les mots suivants au pluriel. (1 pt.)
Un travail : **Des travaux**(0,5 pt) / Uncouvre-lit : **Des couvre-lits**(0,5 pt.)
20) - Écriture de la phrase et le choixdu mot convenable. (1 pt.)
Alyssa et**ses**amies **sont**allées au jardin qui se trouve **près** de**leur**quartier.(1/4 point par mot)

III - Production de l'écrit : (7 pts.)

21) - Mise en ordre des phrases : (sous forme de paragraphe)(2 pts.)
Les fillettes sont vêtues de leurs beaux vêtements.Elles se réunissent dans la maison d'Alyssa. Elles vont célébrer son onzième anniversaire.Sur la table, il y a une nappe avec des fleurs, des serviettes brodées et des verres.

22) - Tu as fêté ou participé à une cérémonied'anniversaire; rédige un paragraphe de 4 à 6 lignes dans lequel tu décris les moments de cet évènement. (5 pts).

- **Critères de correction :**
- Pertinence de la production (respect de la consigne). (1.5 Pts)
- Emploi correcte de la langue. (1,5 pts)
- Cohérence des idées. (Idées et phrases cohérentes). (1 pt)
- Ponctuation, présentation et propreté de la feuille. (1 pt.)

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
المديرية الإقليمية بالدريوش

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية -دورة يونيو **2017**-

مادة: اللغة الفرنسية	مدة الإنجاز: ساعة ونصف

Texte :

A trois ans, **Matilda** avait appris toute seule à lire en s'exerçant avec les journaux et les magazines qui traînaient à la maison. A quatre ans, elle lisait couramment et, tout naturellement, se mit à rêver de livres. Le seul disponible dans ce foyer de haute culture, "**La cuisine pour tous**", appartenait à sa mère et, lorsqu'elle l'eut lu de la première page à la dernière et appris toutes les recettes par cœur, elle décida de se lancer dans des lectures plus intéressantes.
- Papa, dit-elle, tu crois que tu pourrais m'acheter un livre ?
- Un livre ? dit-il. Qu'est-ce que tu veux faire d'un livre,… ?
- Le lire, papa.
- Et la télé, ça ne te suffit pas ? On a une belle télé avec un écran de 56, et toi tu réclames des bouquins ! Tu as tout de l'enfant gâtée, ma fille.

Extrait de Matilda de Roald Dahl

QUESTIONS

I- Compréhension de l'écrit : (13pts)

1) Quel est l'auteur de ce texte ?
2) Ce texte est de quel type : informatif, narratif ou descriptif ?
3) Recopie uniquement la bonne réponse :

- Matilda a appris à lire car :

a) ses parents sont des professeurs de français.
b) Elle lisait les journaux et les magazines qui traînaient à la maison.
c) On lui a appris à lire à la maternelle.

4) Quel est le seul livre disponible dans cette maison ?
5) Qui dit : « Le lire, papa » ?
6) Son papa ne veut pas lui acheter un livre, que lui propose-t-il ?

II- Activités réflexives sur la langue : (20pts)

A- Lexique :(3pts)

1) Trouve le contraire des mots suivants :
a) disponible ≠..... b) première ≠.....c) haute ≠.....
2) Trouve le synonyme de :
a) ce foyer :……b) belle :……c) des bouquins :……

B- Grammaire :(7pts)

3) Pose la question de deux façons différentes.

- **Matilda lit couramment ?**

4) Réécris cette phrase à la voix passive.

- **Matilda range les livres.**

5) Relève le complément et indique sa nature. (C.O.D//C.O.I//C.C.L//C.C.M//C.C.T)

- **Matilda aime la lecture.**

6) Complète par l'adjectif démonstratif qui convient :

- **……revue contient des recettes de cuisine intéressantes.**

7) Relie ces deux phrases en exprimant la cause :

- **Matilda est intelligente. Elle a vite appris à lire.**

8) Évite la répétition en employant le pronom possessif qui convient :

- **Veux-tu me prêter ton livre, j'ai oublié mon livre.**

C- Conjugaison :(7pts)

- ***Mets les verbes aux temps demandés:***

9) Nous (**apprendre**) à lire et à écrire. (**Présent de l'indicatif**)

10) Tu (**lire**) beaucoup les histoires fantastiques. (**Imparfait**)

11) Papa (**refuser**) de lui acheter un nouveau livre. (**Passé composé**)

- ***Conjugue le verbe (……) au temps qui convient :***

12) Si elle travaille sérieusement, elle (**réussir**).

D- Orthographe:(3pts)

13) Complète par : quel(s)/quelle(s)ou qu'elle(s)

- ……est le livre ……est en train de lire ?

14) Complète par: **s'est, c'est, ces, ses**

- ……..en ouvrant……..coquillages que Matilda……blessée. Le sang coule encore de……doigts.

15) Mets au pluriel les mots suivants :

- Un cheval ; un pneu ; un travail ; un jeu.

III- Expression écrite : (7pts)

16) Mets en ordre les phrases suivantes pour obtenir un texte cohérent :

- Ça fait une heure entière.
- Il lui a promis de lui acheter un livre de cuisine.
- Qu'elle attend l'arrivée de son papa.
- Matilda est impatiente.

17) Écris une lettre pour inviter ton ami (e) à ton anniversaire en respectant la forme et les formules obligatoire de la lettre personnelle.

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵎⵓⵜⵜⴳ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
المديرية الإقليمية بالدريوش

الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية -دورة يونيو **2017-**
مادة **:** اللغة الفرنسية

.....

Correction et barème

I- Compréhension de l'écrit : (13pts)

1) Roald Dahl. (2pts)
2) Narratif. (2pts)
3) b) Elle lisait les journaux et les magazines qui traînaient à la maison. (2pts)
4) Le livre qui appartenait à la mère de Matilda est : « La cuisine pour tous ». (2,5pts)
5) Matilda. (2pts)
6) Il lui propose de regarder la télévision. (2,5pts)

II- Activités réflexives sur la langue : (20pts)

A- Lexique :(3pts)

1) a) indisponible b) dernière c) basse (0,5pt ×3)
2) a) cette maison b) magnifique jolie… c) des livres (0,5pt ×3)

B- Grammaire :(7pts)

3) Est-ce que Matilda lit couramment ? Matilda, lit-elle couramment ? (0,5pt ×2)
4) Les livres sont rangés par Matilda. (1,5pts)
5) La lecture. **(C.O.D)** (1pt)
6) **Cette** revue contient des recettes de cuisine intéressantes. (1pt)
7) Comme Matilda est intelligente, elle a vite appris à lire. (1pt)
8) Veux-tu me prêter ton livre, j'ai oublié **le mien**. (1,5pts)

C- Conjugaison :(7pts)

9) Nous **apprenons** à lire et à écrire. (1,5pts)
10) Tu **lisais** beaucoup les histoires fantastiques. (1,5pts)
11) Papa **a refusé** de lui acheter un nouveau livre. (2pts)
12) Si elle travaille sérieusement, elle **réussira**. (2pts)

D- Orthographe:(3pts)

13) **Quel** est le livre **qu'elle** est en train de lire ? (0,5pt×2)
14) **C'est** en ouvrant **ces** coquillages que Matilda **s'est** blessée. Le sang coule encore de **ses** doigts. (0,25pt×4)
15) **des chevaux** ; **des pneus** ; **des travaux** ; **des jeux.** (0,25pt×4)

III- Expression écrite : (7pts)

16) Matilda est impatiente. Ça fait une heure entière qu'elle attend l'arrivée de son papa. Il lui a promis de lui acheter un livre de cuisine. (2pts)
17) Prendre en considération la clarté des propos, la logique des phrases et la présentation. (5pts)

Royaume du Maroc

Ministère de l'Education Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Académie Régionale de l'Education et de la Formation
Région de Marrakech-Safi
Direction Provinciale d'Essaouira

Nom : .....

Prénom : .....

N° d'examen : .....

Note

/40

Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires
(Juin 2017)

Epreuve de français

(Durée : 1 heure et demi)

Texte

Ramadan est le neuvième mois du calendrier musulman durant lequel les musulmans doivent jeûner, c'est-à-dire ni manger, ni boire, ni fumer, ni avoir de relations sexuelles à compter du lever du soleil. Ils rompent le jeûne tous les soirs; ce repas de la rupture du jeûne est le « ftour ». C'est l'occasion de se réunir en famille autour d'un repas généralement très riche, pour compenser les efforts consentis durant la journée. C'est un mois très gai, malgré la difficulté du jeûne.

Pendant ce mois, il est recommandé de lire en entier au moins une fois le Coran, en prenant soin de méditer au mieux les paroles qui y sont consignées. Durant le soir, les musulmans se réunissent à la mosquée pour des séries de prières spéciales appelées « tarawih ».

Le ramadan a avant tout pour but de garder Dieu à l'esprit tous les jours, de se rendre compte de la faiblesse du corps et de réaliser ainsi les bienfaits que Dieu a donnés à l'Homme.

Vikidia, l'encyclopédie pour les jeunes, qui explique aux enfants un sujet par une présentation simple.

QUESTIONS

I- Compréhension de l'écrit (13 points).

1- Complète avec ce qui convient. (2 pts)

Le texte est extrait de .....

.....

2- Donne un titre à ce texte ? (2 pt)

.....

3- Ce texte est formé de combien de paragraphes ? (2 pts)

.....

4- De quoi parle ce texte ? (2 pts)

.....

.....

5- Pourquoi la famille se réunit-elle autour d'un repas très riche ? (2 pts)

.....

.....

6- Quel est le but du ramadan ? (3 pts)

.....

.....

II- Activités réflexives sur la langue (20 points).

A- Lexique (03 points).

7- Relie par une flèche chaque mot à son antonyme. (1,5 pts)

a - agité .	. 1- nouveau
b - ancien .	. 2- triste
c - riche .	. 3- calme
	. 4- pauvre

8- Forme des mots dérivés en ajoutant le suffixe convenable « ment », « able », « age » ou « esse » : (1,5 pts)

a- Triste : .....

b- Poli : .....

c- Porter : .....

B- Grammaire (07 points)

9- Mets la phrase suivante à la forme interrogative. (1 pt)

- Ils rompent le jeûne tous les soirs.

.....

10- Remplis le tableau ci-dessous à partir de la phrase suivante ? (2 pts)

Les musulmans se réunissent à la mosquée pour des séries de prières spéciales durant le soir.

C.C.L	G.V	C.C.T	G.N.S
.....	....	.....	.....

11- Réécris la phrase suivante à la forme négative. (1 pt)

Le ramadan est un mois très gai.

.....

12- Relie les deux phrases pour exprimer la cause en évitant la répétition. (1 pt)

Rachid est malade. Rachid va chez le docteur.

.....

.....

13- Réécris la phrase ci-dessous au discours indirect. (1 pts)

« Fais attention à ta santé ! » dit la mère à son enfant.

.....

14- Mets la phrase suivante à la voix passive. (1 pts)

Les musulmans rompent le jeûne.

.....

C- Conjugaison (07 points)

15- Complète le tableau, ci-dessous, en conjuguant les verbes donnés aux temps et aux personnes demandées. (6 pts)

	être	**salir**	**Se laver**
Présent de l'indicatif	Tu	Je	Vous .....
Passé composé	Nous	Elle	Elles .....
Futur simple	Ils	Nous	Tu .....
imparfait	Vous	Tu	Ils .....

16- Conjugue les deux verbes au présent de l'impératif, à la personne demandée. (1 pt)

(se balader) (2ème personne du singulier) .....

(réfléchir) (2ème personne du pluriel) .....

D- Orthographe (03 points)

17- Complète par le mot entre parenthèses qui convient. (1,5 pt)

a- Je ..... t'aider à servir la table ? **(peu – peut – peux)**

b- Les enfants sont ..... de la mosquée. **(prêts – près)**

c- Pendant le ramadan, la famille se réunit.....les jours. **(tout – toute – tous – toutes)**

18- Mets les mots suivants au pluriel. (1,5 pt)

a. Un cheval : .....

b. Un beau-père : .....

c. Un clou : .....

III- Expression écrite (07 points).

19- Remets dans l'ordre logique les phrases suivantes en écrivant le numéro 1, 2, 3, et 4 dans les cases qui conviennent. (02 points)

a- Les parents et leurs enfants se rendent au souk. ☐

b- Rachid choisit un pantalon bleu et un tricot rouge. ☐

c- Vers midi, ils retournent à la maison pour déjeuner. ☐

d- Ce matin, la famille de Rachid décide d'acheter des vêtements pour les enfants. ☐

20- A la fin du ramadan, arrive la fête de « l'aïd al fitr ». En quatre (4) à six (6) lignes, décris les préparatifs de ta famille pour cette fête !. (05 pts)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Royaume du Maroc

Ministère de l'Education Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Académie Régionale de l'Education et de la Formation
Région de Marrakech-Safi
Direction Provinciale d'Essaouira

Examen normalisé provincial pour l'obtention du certificat d'études primaires
(Juin 2017)

Epreuve de français
Eléments de réponse et barème

Domaine et sous domaine		Item N°	Réponse correcte	Note
Compréhension de l'écrit (13 points)		1	Le texte est extrait de Vikidia, l'encyclopédie pour les jeunes, qui explique aux enfants un sujet par une présentation simple (accepter : de Vikidia)	2 Pts
		2	Le ramadan – Le mois sacré. **(Accepter toute réponse correcte)**	2 Pts
		3	Le texte est composé de trois (3) paragraphes.	2 Pts
		4	Le texte parle du ramadan – du jeûne. **(Accepter toute réponse correcte)**	2 Pts
		5	la famille se réunit autour d'un repas très riche pour compenser les efforts consentis durant la journée.	2 Pts
		6	le but du ramadan est de garder Dieu à l'esprit tous les jours, de se rendre compte de la faiblesse du corps et de réaliser ainsi les bienfaits que Dieu a donnés à l'Homme.	3 Pts (1 x 3)
Activités réflexives sur la langue (20 points)	Lexique (03 points)	7	a - agité → 1- nouveau b - ancien → 2- triste c - riche → 3- calme 4- pauvre	1,5 Pts (0,5 x 3)
		8	a- Triste**ment** ou trist**esse** b- Polit**esse** ou poli**ment** c- Porta**ble**	1,5 Pts (0,5 x 3)
	Grammaire (07points)	9	Ils rompent le jeûne tous les soirs ? ou Rompent- ils le jeûne tous les soirs ? ou Est-ce qu'ils rompent le jeûne tous les soirs ? **En cas d'oubli du point d'interrogation, la réponse est considérée fausse.**	1 Pt
		10	**C.C.L** : à la mosquée **G.V** : se réunissent à la mosquée pour des séries de prières spéciales durant le soir **C.C.T** : durant le soir **G.N.S** : Les musulmans	2 Pts
		11	Le ramadan **n'**est **pas** un mois très gai.	1 Pt
		12	**Comme** Rachid est malade, il va chez le docteur. Ou Rachid va chez le docteur **parce qu'**il est malade. Ou Rachid va chez le docteur **car** il est malade.	1 Pt
		13	La mère dit à son enfant de faire attention à sa santé.	1 Pt
		14	Le jeûne est rompu par les musulmans.	1 Pt

<table>
<tr><th colspan="2">Domaine et sous domaine</th><th>Item N°</th><th>Réponse correcte</th><th>Note</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Activités réflexives sur la langue (20 points)</td><td rowspan="4">Conjugaison (07 points)</td><td>15</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>être</th><th>salir</th><th>Se laver</th></tr>
<tr><td>Présent de l'indicatif</td><td>Tu es.</td><td>Je salis.</td><td>Vous vous lavez.</td></tr>
<tr><td>Passé composé</td><td>Nous avons été.</td><td>Elle a sali.</td><td>Elles se sont lavées.</td></tr>
<tr><td>Futur simple</td><td>Ils seront.</td><td>Nous salirons.</td><td>Tu te laveras.</td></tr>
<tr><td>imparfait</td><td>Vous étiez.</td><td>Tu salissais.</td><td>Ils se lavaient.</td></tr>
</table>
</td><td>6 Pts
(0,5 x 12)</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Balade-toi !
Réfléchissez !</td><td>1 Pt
(0,5 x 2)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Orthographe (03 points)</td><td>17</td><td>a. Je peux t'aider à servir la table ?
b. Les enfants sont près de la mosquée.
c. Pendant le ramadan, la famille se réunit tous les jours.</td><td>1,5 Pt
(0,5 x 3)</td></tr>
<tr><td>18</td><td>a- Des chevaux.
b- Des beaux-pères.
c- Des clous.</td><td>1,5 Pt
(0,5 x 3)</td></tr>
<tr><td rowspan="2" colspan="2">Expression écrite (07 points)</td><td>19</td><td>a) ⟶ 2
b) ⟶ 3
c) ⟶ 4
d) ⟶ 1</td><td>2 Pts</td></tr>
<tr><td>20</td><td>• Respect de la consigne :
▪ L'élève obtient 1,5 pts s'il décrit, en quatre (4) à six (6) lignes, les préparatifs de sa famille pour cette fête.
▪ L'élève obtient 1 pt s'il décrit, en deux (2) à trois (3) lignes, les préparatifs de sa famille pour cette fête.
▪ L'élève obtient 0,5 pt s'il fait un essai.
• Cohérence de la production :
▪ L'élève obtient 1,5 pts si au moins les 2/3 des phrases qu'il a produites ont du sens et sont articulées entre elles.
▪ L'élève obtient 1 pt si la moitié des phrases qu'il a produites ont du sens et sont articulées entre elles.
• Utilisation de la langue
▪ L'élève obtient 1 pt si au moins les 2/3 des phrases qu'il a produites sont syntaxiquement correctes.
▪ L'élève obtient 0,5 pt si la moitié des phrases qu'il a produites sont syntaxiquement correctes.
• Présentation matérielle :
L'élève obtient 1 pt si sa production est lisible et bien présentée.</td><td>5 Pts</td></tr>
</table>