

دورة يناير 2022

الامتحان الموحد المحلي على صعيد المؤسسة
المستوى السادس ابتدائي

الاسم الكامل :

أولا : وحدة اللغة العربية

المجال الرئيسي الأول : القراءة (20 ن)

النص

أحبّ وطني

أحبّ وطني، لأنني فيه أتربى وأتعلّم وأصير في المستقبل رجلا، أجب له الخير، وأبعد عنه الشر، أنا لن أحبّ وطننا سواه، لأنني أعيش فيه عزيزا، أتنعم بخيراته، فأكل من ثمراته اللذيذة، وأشرب ماءه العذب، ولو عشت في غيره من الأوطان، لكنت غريبا ذليلا.

كيف لا أحبّ وطني، ومنه أجدادي وأبائي وإخوتي ورفاقي، لما أرتع أو ألعب فرحا تحت علمه الشامخ

بعزة وشهامة أبنائه، أتذكر رموز علمه الملونة باللونين الأحمر والأخضر، **فَالْأَحْمَرُ يَرْمُزُ لِدَمِ شَهِدَائِهِ الطَّاهِرِ**، والأخضر يرمز للاخضرار الدائم وكرم وعطاء أرضه الطيبة، لذلك وجب علي وعلى أبناء وطني، أن **نَشْتَغِلَ** بكل جدية وتقان في **الْعَمَلِ**، لكي نصل بوطننا إلى مستوى الازدهار .

فَالْوَطَنُ هو عبق الماضي، وذكرى الأجداد، إنه أصل الحضارة، وهو عادات وتقاليد مختلفة باختلاف الجهات والتقاليد، ألسنة مختلفة اللهجات واللغات، شكّلت وحدة متلاحمة لهويتنا الوطنية، وبالتالي وجب علينا لكي ننصف بسلوك مدني متحضّر أن نحترم اختلاف تقاليدنا، ونسعى لتعميق ثقافة الإخاء والتسامح والتعاون.

بعد قراءة النص قراءة متأنية، اجتهد (ي) في الإجابة عن الأسئلة التالية:

1) حدد نوعية النص بوضع علامة (×) في المكان المناسب :

سردي ☒ وصفي ☐ إخباري ☐ توجيهي ☐

2) أكتب (ي) أربع كلمات من عائلة { أَشْرَبَ } : **شَارِبٌ - مَشْرُوبٌ - مَشْرَبٌ - يَشْرَبُ ...**

استخرج من النص كلمة وضدها : **الخير ≠ الشر. عزيزا ≠ ذليلا**

3) أ - أجب ب "نعم" أو "لا"

يحب الكاتب وطنه لأنه تعلّم وتربى فيه

يعيش الإنسان في وطنه ذليلا غريبا

نعم
لا

ب - ماذا يريد الكاتب أن يجلب لوطنه في المستقبل ؟ وماذا يريد أن يبعد عنه ؟

يريد الكاتب أن يجلب لوطنه في المستقبل الخير ويبعد عنه الشر

ج - كيف يعيش الكاتب في وطنه ؟

يعيش الكاتب في وطنه عزيزا متنعما بخيراته

4) اكتب (ي) الجملة التي تدل على حب الكاتب لوطنه في النص ؟

أحبّ وطني

5) حدد (ي) الفكرة الأساسية للفقرة الأولى من النص من بين مايلي بوضع (×) مكان النقط :

حب الكاتب لوطنه وتنعمه بخيراته . ×

الوطن هو عادات وتقاليد مختلفة باختلاف الجهات والتقاليد .

6) اكتب (ي) تلخيصا للفقرة الأولى من النص في ثلاث إلى أربع جمل :

(3 ن)

حبّ الكاتب لوطنه لأنه تعلّم وتربّى فيه، كما أنه يريد عندما يصبح رجلاً في المستقبل، أن يجلب لوطنه الخير ويبعد عنه الشر، لأنه يعيش في وطنه عزيزاً متنعمًا بخيراته.

(7) اكتب قيمة إيجابية من بين القيم التي يروج لها النص ؟

التسامح - التعاون - الإخاء - حب الوطن - الاعتزاز برموز الوطن ...

(8) قال الكاتب : « أدت رموز علمه الملونة باللونين الأحمر والأخضر، فالأحمر يرمز لدم شهدائه الطّاهر، والأخضر يرمز للاخضرار الدائم وكرم وعطاء أرضه الطيبة. » ما رأيك في قوله ؟ (2.5 ن)

أوافق الكاتب في قوله، بأن العلم كان على الدوام رمزاً لعزة وشهامة شهدائه الأحرار، وكرم أرضه الطيبة.

المجال الرئيسي الثاني : الظواهر اللغوية (15 ن)

المجال الفرعي الأول : الصرف والتحويل (6 ن)

(1) استخرج (ي) الفعل من كل جملة ثم اكتبه (اكتبه) في الخانة المناسبة :

الفعل الصحيح			الفعل المعتل		
السالم	المهموز	المضعف	المثال	الأجوف	الناقص
	آكل				
شرب					
			وجب		
					نسعى

(2) اكتب (ي) اسم الفاعل والمفعول من كل فعل مع الشكل التام :

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
كتب	كاتب	مكتوب
طارَدَ	مطارَدَ	مطارَدَ

المجال الفرعي الثاني : التراكيب (6 ن)

(1) املأ (املئي) الجدول حسب المطلوب :

الجملة	حرف النصب	الفعل المضارع المنصوب
كي نصل بوطننا إلى مستوى الازدهار	كَي	نَصِلْ
يجب علينا أن نحترم اختلاف تقاليدنا	أَنْ	نَحْتَرِمَ

(2) أدخل (ي) حرف جزم مناسب مكان النقط مع ضبط الفعل المضارع بالشكل التام.

لِشَحَافِظٍ عَلَى ثَرَاتِ وَطَنِكَ

لَمْ تُشَارِكُوا في ترديد النشيد الوطني

(3) أسند (ي) الجملة التالية إلى ضمير المخاطبة مع الشكل :

أَنْتَ لَنْ تُحِبَّ وَطَنًا سِوَاهُ ◀ أَنْتَ لَنْ تُحِبِّي وَطَنًا سِوَاهُ

(4) أعرب (ي) الكلمات التي تحتها خط حسب موقعها في النص :

أُحِبُّ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا

أُحِبُّ : فعل مضارع منصوب ب "لن" وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا

أَرْتَعُ : فعل مضارع مجزوم ب "لما" وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره والفاعل ضمير مستتر تقديره أنا

باللونين : ب: حرف جر

اللونين : اسم مجرور بالياء لأنه متنى

المجال الفرعي الثالث : الإملاء (6 ن)

- 1) ضع (ي) مكان النقط الهمزة المناسبة { همزة الوصل أو همزة القطع }
 أسافرُ إلى مدينة الرباط كل عطلة
 انتهت مباراة كرة القدم في وقتها
 2) اكتب (ي) مكان النقط "ابن" أو "بن"
 ابن النفيس عالم عربي
 يا بن محمد

- 3) اكتب (ي) مكان النقط الألف اللينة المناسبة "ى" أو "ا"
 اليد العليا خير من اليد السفلى

المجال الرئيسي الثالث : الكتابة (15 ن)

المجال الفرعي الأول : الشكل (5 ن)

اضبط بالشكل التام ما كُتِبَ بخطّ مضغوط في النص أعلاه.

المجال الفرعي الثاني : التعبير الكتابي (10 ن)

- 1) أرتب مقاطع الحوار الذي دار بين عائشة وخديجة حول موضوع الافتخار والاعتزاز برموز الوطن.

- عائشة :	2) يا خديجة 1) صباح الخير
- خديجة :	3) صباح الخير 4) يا عائشة
- عائشة :	5) لماذا تأخرت، لقد فاتتك تحية العلم
- خديجة :	7) فانتظرنا حتى جاء نقل آخر. 6) لقد تأخرنا بسبب تعطل نقل المدرسة،
- عائشة :	9) لقد اختارني المدير اليوم لرفع العلم. 8) هل تعلمين،
- خديجة :	10) حقا، كم أنت محظوظة.
- عائشة :	13) والتلاميذ يرددون النشيد الوطني. 11) فعلا، 12) فقد أحسست بفخر واعتزاز وأنا أمسك بالحبل لرفع العلم،
- خديجة :	15) ولكنني أتساءل دائما عن رموز ألوانه ولا أجد تفسيراً. 14) يا له من شعور رائع !

- 2) أعيد كتابة المقاطع المرتبة سابقا ثم أضيف مقطع أو مقطعين لتتمة الموضوع

- عائشة : « صباح الخير، يا خديجة ».
 - خديجة : « صباح الخير، يا عائشة ».
 - عائشة : « لماذا تأخرت، لقد فاتتك تحية العلم ».
 - خديجة : « لقد تأخرنا بسبب تعطل نقل المدرسة، فانتظرنا حتى جاء نقل آخر ».
 - عائشة : « هل تعلمين، لقد اختارني المدير اليوم لرفع العلم ».
 - خديجة : « حقا، كم أنت محظوظة ».
 - عائشة : « فعلا، فقد أحسست بفخر واعتزاز وأنا أمسك بالحبل لرفع العلم، والتلاميذ يرددون النشيد الوطني ».
 - خديجة : « يا له من شعور رائع ! ولكنني أتساءل دائما عن رموز ألوانه ولا أجد تفسيراً ».
 - عائشة : « علم وطننا يا خديجة ملون باللونين الأحمر والأخضر، فالأحمر يرمز لشهداء هذا الوطن العزيز، والأخضر يرمز للاخضرار الدائم في أرضه الطيبة التي تجوز علينا بكرم وسخاء ».
 - خديجة : « شكرا لك، الآن أصبحت أعرف رموز ألوان علمي، فما أجمل علمي ! وما أروع أن أكون مغربية ! ».

ثانيا : وحدة التربية الإسلامية (10 ن)

أقرأ الوضعية التالية ثم أجب عن الأسئلة :

صليت مع صديقك أحمد في مسجد حيكم في إحدى ليالي رمضان، وعند خروجكما من المسجد، لاحظت أن صديقك أحمد يرفع رأسه نحو السماء متأملا في النجوم والقمر ومظاهر الكون من حوله.

- (1) أذكر لأحمد الآيات القرآنية من سورة الملك، والتي تتحدث عن عظمة الله في خلقه من قوله عز وجل : { الذي خلق سبع سموات طباقا ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت فارجع البصر هل ترى من فطور {3} الذي خلق سبع سموات طباقا ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت فارجع البصر هل ترى من فطور {3} ثم ارجع البصر كرتين ينقلب إليك البصر خاسئا وهو حسير {4} ولقد زينا السماء الدنيا بمصابيح وجعلناها رجوما للشياطين وأعتدنا لهم عذاب السعير {5}.

- (2) أثناء ترتيلك للآيات القرآنية سألك أحمد عن معنى المفردات الآتية، أجب بوصل الكلمة بمعناها (ن1)

طباقا / خلل ونقص
تفاوت / شقوق وصدوع
فطور / متعب كليل
حسير / بعضها فوق بعض

- (3) بين لأحمد الحكم التجويدي للكلمات التالية (1 ن)

مَا تَرَى / ترقيق الرء
الْبَصَرُ / تقخيم الرء
كَرَّتَيْنِ /
حَسِيرٌ /

- (4) أذكر لأحمد بعض المخلوقات الدالة على جمال الله تعالى وعظمته

السموات - النجوم - القمر - الأنفس - الجبال - الإبل - الشمس - الأرض

- (5) أوضح لأحمد صحة أو خطأ ما يلي بوضع مكان النقط "صحيح" أو "خطأ". (ن1)

دامت الدعوة الجهرية ثلاث سنوات **خطأ**

- صبر محمد { صلى الله عليه وسلم } على تبليغ الدعوة رغم ما لقي من الأذى والمكاره **صحيح**

- من مظاهر إيذاء قريش الرسول { صلى الله عليه وسلم } الإهانة والسب والسخرية والأذى البدني **صحيح**

- كانت دعوة الرسول { صلى الله عليه وسلم } في بداية الدعوة جهرية **خطأ**

- (6) أبين لأحمد بعض الأحكام المتعلقة بشهر رمضان بتصنيفها في الجدول :

البلوغ - الإمساك عن الطعام والشراب - النية في الليل - العقل

فرائض الصيام	شروط الصيام
الأمساك عن الطعام والشراب - النية في الليل	البلوغ - العقل

- (7) أذكر لأحمد اسم المرأة التي كفلت موسى عليه السلام وأوته وأمنت به. (ن1)

اسم المرأة التي كفلت موسى عليه السلام وأوته وأمنت به هي آسية بنت مزاحم زوج فرعون

- (8) أذكر لأحمد القيمتين المستخلصتين من قصة امرأة عمران (ن1)

القيمتان المستخلصتان من قصة امرأة عمران هما : الرضا والتفاؤل أو أي قيمة تصب في هذا الاتجاه