



PLANIFICACIÓN CON LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” TV.

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 26

“REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS APRENDIZAJES PARA PLANTEAR ACCIONES QUE NOS AYUDEN A MEJORAR”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :

1.2. DIRECTOR :

1.3. DOCENTE :

1.4. GRADO(S)/CICLO(S) :

1.5. Acompañante pedagógico :

1.6. UGEL :



TEMPORALIZACIÓN

: Del lunes 28 de setiembre al viernes 2 de octubre del 2020.

“REFLEXIONAMOS Y CELEBRAMOS NUESTROS APRENDIZAJES PARA SEGUIR APRENDIENDO”

Los estudiantes de **III ciclo**, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Recorremos el Perú” (semanas 22 y 23) con la intención de mejorarlos. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras.

Los estudiantes de **IV ciclo**, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Recorremos el Perú” (semanas 22 y 23) con la intención de mejorarlos.

Equipo de acompañantes Pedagógicos, UGEL Leoncio Prado-Huánuco.

II. PRIORIZACION DE APRENDIZAJES:

FECHA DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD “APRENDO EN CASA”	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	ENFOQUE TRANSVERSAL
28 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> reflexionamos sobre nuestro proceso de aprendizaje, identificando las fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de productos que desarrollamos en la experiencia. 	1° y 2° grado COMUNICACION Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (parte 1)	COMPETENCIA Gestiona su aprendizaje de manera autónoma CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan. Reto 2: Describe por qué hay lugares donde es de día y otros donde es de noche; representa al Sol y la Tierra en sus dibujos y cómo se produce el día y la noche; y representa por qué se produce el día y la noche usando objetos de su casa o su propio cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los logros y aspectos de mejora de sus producciones empleando una tabla de criterios y evaluación, donde registra si cumplió (“Lo hice”) con dichos criterios o si aún puede mejorar su producto (“Podría mejorar”). Para ello, emplea en cada reto los siguientes criterios: Reto 1: Relata una historia mencionando qué pasó al inicio, qué pasó después y qué pasó al final; escoge al Sol y la Luna como personajes principales; y emplea expresiones como había una vez, entonces, después, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el proceso de aprendizaje identificando las fortalezas y oportunidades de mejora. Monitorea su aprendizaje al evaluar qué y cómo aprende. Determina los movimientos de rotación y traslación de la tierra donde identifica el día y la noche. 	Enfoque Búsqueda de la excelencia.
	<ul style="list-style-type: none"> Rreflexionamos sobre nuestro proceso de aprendizaje, identificando las fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollamos en la experiencia. 	5°y 6° grado PORTFOLIO Evaluándonos también aprendemos	COMPETENCIA Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar el considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza en su portafolio sus productos de la semana “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” y evalúa las fortalezas y dificultades en su aprendizaje. Para ello, selecciona una de sus producciones y, con una ficha de autoevaluación denominada “Lista de revisión de la anécdota”, identifica los logros y dificultades que tuvo. Además, reflexiona sobre sus aprendizajes a partir de la revisión de la primera y la última versión de algunas de sus producciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Observa sus producciones en el portafolio y evalúa las fortalezas y dificultades en su aprendizaje. Utiliza ficha de autoevaluación para registrar sus logros y dificultades. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre nuestro proceso de aprendizaje, identificando las fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollamos en la experiencia. 	3° y 4° grado COMUNICACION Jugamos y disfrutamos enfrentando desafíos (parte 1)	COMPETENCIA Gestiona su aprendizaje de manera autónoma CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. ▪ Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. ▪ Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisa los datos que escribió en su cuaderno sobre los textos que leyó acerca del clima, el tiempo, la altitud y cómo llegar a un lugar determinado. Para ello, identifica si los textos que leyó son pertinentes para su propósito, señala de qué tratan, si localizó información y si comparó los datos que recopiló. Luego, empleando las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar”, identifica sus logros y aspectos de mejora para determinar cómo podría enriquecer su producto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina que necesita aprender e identificar las preferencias acerca de los textos que leyó sobre el clima. ▪ Propone estrategias para mejorar en la escritura y la lectura de los textos. 	
29 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • identificamos el logro de los aprendizajes recordando lo que aplicamos para solucionar problemas que implican fracciones. Además, reconocemos que podemos emplear estos conocimientos en diversas situaciones cotidianas. 	5°y 6° grado MATEMATICA Reflexionamos sobre algunos significados de las fracciones	COMPETENCIA Resuelve problemas de cantidad CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales⁴⁵. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de dividir una o más unidades en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones y adición, sustracción y multiplicación con expresiones fraccionarias y decimales (hasta el centésimo). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisa el procedimiento que aplicó en la solución de problemas de fracciones donde hizo uso de representaciones gráficas. Para esto, identifica que existen varios puntos de vista para llegar a un resultado a través del análisis de las actividades cotidianas propuestas en el cuaderno de trabajo y en el programa (repartir postres en partes iguales en una reunión familiar). Luego, toma nota de diversas estrategias que puede usar para dar solución a los problemas de fracciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a fracciones recordando el procedimiento que aplico. • Realiza el análisis de actividades del cuaderno de autoaprendizaje y las estrategias utilizadas en la resolución de problemas de fracciones. 	Enfoque Búsqueda de la excelencia.
30 de setiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Describimos a un animal de nuestra localidad y asimismo explicamos cómo influye el día y la noche en las actividades de las personas de su localidad. 	1° y 2° grado CIENCIA Y TECNOLOGIA Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (parte 2).	COMPETENCIA Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe que el ciclo día-noche influye en los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe las características de los animales que duermen durante el día y se mantienen despiertos por la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reto 3: Elige un animal de su localidad; elabora una ficha describiendo las características del animal elegido; incorpora en la ficha información sobre el hábitat, alimentación y características físicas; menciona si el animal elegido es nocturno o diurno; y describe las características que los ayudan a vivir durante el día o la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con base en sus observaciones sobre un animal de su localidad. • Identifica las características del animal elegido. 	Enfoque Búsqueda de la Excelencia

Equipo de acompañantes Pedagógicos, UGEL Leoncio Prado-Huánuco.

	<ul style="list-style-type: none"> Leeremos un texto sobre los cambios y permanencias en objetos a lo largo de los años, y, usando una ficha de evaluación con criterios propios del producto, verificando que su escrito cumpla con dichos criterios. 	5°y 6° grado PERSONAL SOCIAL Reviso y mejoro mi trabajo sobre cambios y permanencias en los objetos.	COMPETENCIA Construye interpretaciones históricas CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX, y los ubica en el momento en que se produjeron. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre sus logros y oportunidades de mejora con relación a su texto sobre los cambios y permanencias en un objeto a lo largo de los años, y sobre el proceso de aprendizaje que tuvo en la realización de esta actividad. Para lograrlo, primero reconoce la importancia de la evaluación a través de preguntas. Después, identifica el valor de conocer cuáles son los aprendizajes que se espera lograr a partir de las actividades que desarrolla. Y, finalmente, reflexiona sobre su proceso de aprendizaje empleando una tabla con estas preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa sus logros y dificultades en relación a sus textos sobre los cambios y permanencia en un objeto. Reflexiona sobre la importancia de la evaluación a través de preguntas. 	
01 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Recordaremos lo aprendido acerca de los signos, las señales y los elementos del clima, así como sobre las recomendaciones de viaje y su utilidad para brindar información sobre un lugar. 	3° y 4° grado CIENCIA Y TECNOLOGIA Jugamos y disfrutamos enfrentando desafíos (parte 2)	COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe cómo el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas. Ejemplo: El estudiante describe cómo se alimentan los animales en la selva. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina si el signo de la naturaleza que empleó para su ficha explica con claridad cómo se predice el tiempo atmosférico en su localidad, por lo que evalúa si buscó y describió información confiable sobre un signo físico o biológico de su localidad. Asimismo, establece si incluyó en su explicación los elementos del clima y los factores que varían estos elementos. En ambos casos, emplea las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar” para identificar sus logros y aspectos de mejora, y determinar cómo podría enriquecer esta evidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica con base en evidencias sobre el tiempo atmosférico en su localidad. Explica los elementos del clima y los factores que varían. 	Enfoque Búsqueda de la Excelencia
	<ul style="list-style-type: none"> Explicamos sobre el proceso de formación de los recuerdos. Para ello, empleamos la ficha de autoevaluación, realizada en las sesiones anteriores. 	5° y 6° grado CIENCIA Y TECNOLOGIA Elaboro un plan para mejorar mi ficha sobre la formación de los recuerdos	COMPETENCIA Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta que algunos objetos tecnológicos y conocimientos científicos han ayudado a formular nuevas teorías que propiciaron el cambio en la forma de pensar y el estilo de vida de las personas 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora y aplica un plan para mejorar su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. Para lograrlo, emplea su ficha de autoevaluación, donde identifica si tuvo claro el propósito de su investigación, si elaboró un plan para realizarla, si consultó fuentes confiables y si seleccionó información pertinente. Enseguida, propone un plan de acción donde plantea preguntas de reflexión, y define si debe mejorar su producto, corregirlo o rehacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica con base en evidencias para mejorar su aprendizaje. Elabora un plan de acción planteando preguntas de reflexión. 	

02 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> Explicamos cómo influye el día y la noche en las actividades de las personas de su localidad. Calculamos en días o semanas cuánto falta para que llegue una fecha importante 	1° y 2° grado MATEMATICA Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (parte 3)	COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre números y operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de 	<ul style="list-style-type: none"> Describe que el ciclo día-noche influye en los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe las características de los animales que duermen durante el día y se mantienen despiertos por la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> Reto 4: Describe las actividades que realizan las personas de su localidad en el día y la noche; explica cómo el día y la noche influye en las actividades que llevan a cabo las personas; y representa con un dibujo las actividades que hacen las personas de su localidad. Reto 5: Identifica una fecha importante que está por ocurrir; hace uso del calendario para anotarla; calcula en días o semanas lo que falta para dicha fecha; y explica lo que hizo para resolver el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las actividades que realizan las personas de su localidad. Explica una fecha importante que esta por ocurrir haciendo uso del calendario. 	Enfoque Búsqueda de la Excelencia
	<ul style="list-style-type: none"> Revisaremos la escritura de la anécdota familiar o de nuestra comunidad; que tenga un inicio, nudo y desenlace; que hayan colocado el nombre de las personas que participan. 	5.ºy 6° grado COMUNICACION Elaboro un plan para mejorar la escritura de mi anécdota	COMPETENCIA <ul style="list-style-type: none"> Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CAPACIDAD <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructuras en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos ²⁸ con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existe digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las 	6) Mantener coherencia entre las ideas y el uso de conectores. Con ello, realiza un plan de mejora considerando los siguientes pasos: 1) Revisar la información sobre el tema. 2) Pedir recomendaciones sobre su producto. 3) Decidir si lo mejorará o intentará hacer uno nuevo. 4) Trabajar su producto. 5) Compartir su producto mejorado.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de forma reflexiva manteniendo la coherencia entre ls ideas. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas sobre la anécdota. 	

III CICLO (Primero y Segundo grado)

REFLEXIONAMOS Y CELEBRAMOS NUESTROS APRENDIZAJES PARA SEGUIR APRENDIENDO

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Recorremos el Perú” (semanas 22 y 23) con la intención de mejorarlos. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo nos damos cuenta de nuestros logros y dificultades? ¿Qué debemos hacer para superar nuestras dificultades y seguir mejorando?

Para lograrlo, desarrollarán un juego denominado “El juego de Aprendo en casa”, que consiste en analizar los retos de cada uno de los programas de la experiencia abordada en esta semana de reflexión. Entenderán que cada reto representará un paso, y, para pasar al siguiente, tendrán que analizar y determinar si cumplieron con los criterios propuestos o si aún pueden mejorar su producto. En ese sentido, recordarán qué hicieron en cada programa, qué personas los acompañaron en el proceso, y cuáles fueron los retos que enfrentaron: 1) Contar y narrar una historia con estos personajes. 2) Explicar por qué hay lugares en la Tierra donde es de noche y otros donde es de día.

3) Describir a un animal de su localidad. 4) Explicar cómo influye el día y la noche en las actividades de las personas de su localidad. 5) Calcular en días o semanas cuánto falta para que llegue una fecha importante.

En los cinco pasos que tiene el juego, los estudiantes observarán distintos ejemplos que los orientarán a entender cómo revisar sus producciones en una tabla, identificando los criterios que lograron (“Lo hice”) y aquellos que pueden seguir mejorando (“Podría mejorar”). De este modo, entenderán que pueden seguir potenciando su proceso de aprendizaje.

IV CICLO (Tercero y Cuarto grado)

REFLEXIONAMOS Y CELEBRAMOS NUESTROS APRENDIZAJES PARA SEGUIR APRENDIENDO

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Recorremos el Perú” (semanas 22 y 23) con la intención de mejorarlos. Para lograrlo, tendrán en cuenta las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo nos daremos cuenta de nuestros logros y dificultades? ¿Qué debemos hacer para superar nuestras dificultades y seguir mejorando?

En esta primera semana, al trabajar las áreas de Comunicación y Matemática, recordarán los lugares que visitó Viajerito con la guía turística que elaboró y cómo hacer un croquis. Asimismo, autoevaluarán su comprensión de la guía turística que realizó Viajerito y la producción de su croquis. Con este fin, como primer desafío, recordarán qué es una guía turística a partir de las explicaciones de la profesora y los ejemplos de Bartolo y Viajerito. Luego, observarán un video donde Viajerito viaja a Huaraz e Iquitos. Después, basándose en el texto producido por un niño, utilizarán la tabla de revisión para evaluar su comprensión. Para ello, a través de la guía del profesor, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) de cada criterio (¿Por qué voy a leer este texto? ¿De qué trata? ¿Cuál es la intención del autor? ¿Localicé información en los textos y cómo lo hice? ¿Para qué sirve esta información? ¿Ayudé en el desafío?). Como segundo reto, recordarán qué es un croquis y un plano con ayuda de la explicación del profesor y de los videos donde aparecen Viajerito y Josefina en Iquitos. A continuación, usarán la tabla de revisión para evaluar el croquis producido por una niña. Para ello,

empleando la guía del profesor, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) en cada uno de los criterios (dibujé puntos de referencia fijos cercanos a mi casa; representé los bloques en cuadrados y los separé usando calles y avenidas, a las que les coloqué sus nombres; describí los desplazamientos que recorre una persona de un punto a otro; tracé con color el camino que me permite llegar a dos lugares distintos; y consideré los puntos cardinales: norte, sur, este, oeste) según lo observado en el producto. Con todo lo aprendido, autoevaluarán su comprensión sobre la información descrita en la guía turística de Viajerito y la elaboración de su croquis colocando un *check* en uno de los ítems de cada criterio de las tablas de revisión presentadas en el programa con el fin de mejorarlos.

Además, al trabajar las áreas de Ciencia y Tecnología y Comunicación, recordarán lo aprendido acerca de los signos, las señales y los elementos del clima, así como sobre las recomendaciones de viaje y su utilidad para brindar información sobre un lugar. Además, autoevaluarán la ficha donde explican cómo pueden predecir el tiempo utilizando un signo de la naturaleza y la recomendación de viaje elaborada. Para ello, como primer desafío, recordarán, con ayuda de la explicación del docente y del video de Viajerito, que existen señas físicas y biológicas que permiten predecir el clima y el tiempo. Luego, utilizarán la tabla de revisión para evaluar su ficha, tendrán que identificar a través de cada uno de los criterios planteados (pregunté a algún familiar y usé información de libros, revistas u otras fuentes confiables para elaborar mi ficha; y describí en una ficha las señas o los signos identificados en mi comunidad) qué han hecho y qué podrían mejorar. Seguidamente, como segundo reto, recordarán las recomendaciones de viaje. A continuación, emplearán la tabla de revisión para evaluar la recomendación escrita por una niña. Para ello, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) en cada uno de los criterios (¿Definé el tipo de texto que voy a escribir? ¿Tuve en cuenta para qué y para quién voy a escribir? ¿Organicé mis ideas en torno al clima, el tiempo, el recorrido y la altitud, y las expliqué? ¿Describí las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo? ¿Usé mayúsculas al iniciar el texto, las comas y el punto al finalizar? Revisé mi texto y me aseguré de que las ideas tengan relación entre sí con el fin de mejorarlo y elaborar mi versión final) según lo observado en la elaboración del producto. Con todo lo aprendido, autoevaluarán su ficha y su recomendación colocando un *check* en el ítem adecuado en cada criterio de las tablas de revisión presentadas en el programa con el fin de mejorarlas.

V CICLO (Quinto y Sexto grado)

REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTROS APRENDIZAJES PARA PLANTEAR ACCIONES QUE NOS AYUDEN A MEJORAR

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” del mes de agosto con la intención de mejorarlos. Para ello, reconocerán la utilidad del portafolio como un repositorio de evidencias de su aprendizaje, evaluarán la organización del mismo, seleccionarán algunos de sus trabajos y los revisarán teniendo en cuenta los criterios de evaluación y las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo sé que estoy logrando aprender lo esperado? ¿Mis trabajos cumplen con los criterios? ¿Qué he logrado hacer bien? ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo lo hare?

Para reconocer la importancia del uso del portafolio, recordarán su definición y por qué es importante tenerlo, luego de lo cual repasarán algunas recomendaciones para la elaboración y organización del mismo. Después, elegirán uno de sus trabajos e identificarán cuáles fueron los pasos que siguieron para realizarlo, qué fue lo que más les gustó al hacer ese trabajo, qué dificultades tuvieron y qué deben mejorar. Asimismo, identificarán sus logros y dificultades utilizando una ficha de autoevaluación. También, ordenarán sus trabajos en su primera y última versión, y responderán a las siguientes interrogantes: ¿Qué utilidad le has encontrado a colocar en tu portafolio la primera y última versión de algunos de tus trabajos? ¿Pudiste compararlos entre sí? ¿En qué has mejorado? ¿Qué dificultades persisten aún o te han sido difíciles de superar? ¿Cómo podrías mejorar las versiones finales de tus productos?

Por otro lado, evaluarán evidencias de su portafolio de las áreas de Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación correspondientes a las últimas dos semanas. En cada área, de manera transversal, reflexionarán sobre la importancia de la evaluación considerando estas preguntas guía: ¿Para qué voy a evaluar? ¿Qué voy a evaluar? ¿Cómo evaluaré?

En Matemática, identificarán el logro de sus aprendizajes recordando lo que aplicaron para solucionar problemas que implican fracciones. Además, reconocerán que pueden emplear estos conocimientos en diversas situaciones cotidianas, y que existen diversos puntos de vista para dar solución a los problemas.

En Personal Social, leerán textos sobre los cambios y permanencias en los objetos a lo largo de los años, y, usando una ficha de evaluación con criterios propios del producto,

Equipo de acompañantes Pedagógicos, UGEL Leoncio Prado-Huánuco.

verificarán que su escrito cumpla con dichos criterios. Luego, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje empleando una tabla con las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para realizar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó al hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Qué tengo que mejorar?

En Ciencia y Tecnología, revisarán su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. Para ello, empleando la ficha de autoevaluación, realizada en las sesiones anteriores, identificarán si tuvieron claro el propósito de su investigación, si elaboraron un plan para llevarla a cabo, si consultaron fuentes confiables para explicar cómo se forman los recuerdos, y si seleccionaron información pertinente.

En Comunicación, revisarán la escritura de su anécdota familiar. Para esto, emplearán la siguiente lista de criterios: que tenga un propósito comunicativo claro; que se cuente un recuerdo familiar o de su comunidad; que la anécdota contada tenga un inicio, nudo y desenlace; que hayan colocado el nombre de las personas que participan; que ubiquen, de manera ordenada, el lugar y el tiempo en que suceden los hechos; que haya coherencia entre las ideas y que use conectores para relacionarlas.

Finalmente, en cada área realizarán un plan de mejora siguiendo estos pasos:

- 1) Revisar la información sobre el tema. 2) Pedir recomendaciones sobre su producto. 3) Decidir si lo mejorarán o intentarán hacer uno nuevo. 4) Trabajar su producto y compartir su versión mejorada. De esta manera, pondrán en práctica constante la autoevaluación para entender su importancia en la vida cotidiana.

V.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN III CICLO

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN IV CICLO

- Al autoevaluar los productos realizados en los programas anteriores, podrá mejorarlos tomando en cuenta lo siguiente: para el croquis, hace uso de la herramienta Google Maps para conocer las indicaciones sobre cómo llegar a un determinado lugar e incluye los puntos cardinales; para la ficha, busca información en libros o en páginas web seguras y las compara; y para la recomendación, elabora su versión final al culminar la revisión considerando los aspectos que cree que puede mejorar.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN V CICLO



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: lunes 28, miércoles 30 de setiembre y viernes 2 de octubre de 2020

Áreas curriculares: Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Personal Social

Ciclo: III (primer y segundo grado de Primaria)

Situación significativa

Reflexionamos y celebramos nuestros aprendizajes para seguir aprendiendo

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Recorremos el Perú” (semanas 22 y 23) con la intención de mejorarlos. Para esta situación significativa, se plantearán las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo nos damos cuenta de nuestros logros y dificultades? ¿Qué debemos hacer para superar nuestras dificultades y seguir mejorando?

Para lograrlo, desarrollarán un juego denominado “El juego de Aprendo en casa”, que consiste en analizar los retos de cada uno de los programas de la experiencia abordada en esta semana de reflexión. Entenderán que cada reto representará un paso, y, para pasar al siguiente, tendrán que analizar y determinar si cumplieron con los criterios propuestos o si aún pueden mejorar su producto. En ese sentido, recordarán qué hicieron en cada programa, qué personas los acompañaron en el proceso, y cuáles fueron los retos que enfrentaron: 1) Contar y narrar una historia con estos personajes. 2) Explicar porqué hay lugares en la Tierra donde es de noche y otros donde es de día.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

3) Describir a un animal de su localidad. 4) Explicar cómo influye el día y la noche en las actividades de las personas de su localidad. 5) Calcular en días o semanas cuánto falta para que llegue una fecha importante.



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

En los cinco pasos que tiene el juego, los estudiantes observarán distintos ejemplos que los orientarán a entender cómo revisar sus producciones en una tabla, identificando los criterios que lograron (“Lo hice”) y aquellos que pueden seguir mejorando (“Podría mejorar”). De este modo, entenderán que pueden seguir potenciando su proceso de aprendizaje.

Programas

1	Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 1)	Lunes 28 de setiembre
2	Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 2)	Miércoles 30 de setiembre
3	Nos divertimos jugando al enfrentar desafíos (Parte 3)	Viernes 2 de octubre



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Transversal: **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Comunicación:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Obtiene información de textos orales.
- Infiere e interpreta textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Personal Social:

- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Interactúa con todas las personas.

Matemática:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre números y operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y operaciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

Identifica los logros y aspectos de mejora de sus producciones empleando una tabla de criterios y evaluación, donde registra si cumplió (“Lo hice”) con dichos criterios o si aún puede mejorar su producto (“Podría mejorar”). Para ello, emplea en cada reto los siguientes criterios:

- Reto 1: Relata una historia mencionando qué pasó al inicio, qué pasó después y qué pasó al final; escoge al Sol y la Luna como personajes principales; y emplea expresiones como *había una vez, entonces, después, entre otras*.
- Reto 2: Describe por qué hay lugares donde es de día y otros donde es de noche; representa al Sol y la Tierra en sus dibujos y cómo se produce el día y la noche; y representa por qué se produce el día y la noche usando objetos de su casa o su propio cuerpo
- Reto 3: Elige un animal de su localidad; elabora una ficha describiendo las características del animal elegido; incorpora en la ficha información sobre el hábitat, alimentación y características físicas; menciona si el animal elegido es nocturno o diurno; y describe las características que los ayudan a vivir durante el día o la noche.
- Reto 4: Describe las actividades que realizan las personas de su localidad en el día y la noche; explica cómo el día y la noche influye en las actividades que llevan a cabo las personas; y representa con un dibujo las actividades que hacen las personas de su localidad.
- Reto 5: Identifica una fecha importante que está por ocurrir; hace uso del calendario para anotarla; calcula en días o semanas lo que falta para dicha fecha; y explica lo que hizo para resolver el problema.



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes, a partir de la revisión de sus trabajos, reconocen la importancia de la autoevaluación de su progreso, e identifican los logros que han alcanzado y aquellos aspectos que pueden mejorar.

Recursos

- Hoja de papel o cuaderno
- Lápiz
- Lápices de colores



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:

- Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que elaboraste tu historia sobre el Sol y la Luna empleando como personajes secundarios al caracol y las plantas, y cómo las plantas acordaron conversar con el Sol porque no quería aparecer durante el día.*
- Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que explicaste de una excelente manera cómo ocurre el proceso de traslación*



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

empleando una linterna y una pelota.

- Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Veo que has descrito las actividades que realizan las personas de tu localidad. ¿Será posible distinguir estas actividades según el día o la noche? ¿Cómo lo lograrías?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al emplear los criterios para evaluar tus productos? ¿Qué estrategia podrías utilizar para trabajar en aquellos criterios que todavía puedes mejorar?*



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel

Primaria: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician

labores fuera del hogar: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el

Coronavirus COVID-19: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 29 de setiembre y jueves 1 de octubre de 2020

Área curricular: Comunicación, Matemática, y Ciencia y Tecnología

Ciclo: IV (tercer y cuarto grado de Primaria)

Situación significativa

Reflexionamos y celebramos nuestros aprendizajes para seguir aprendiendo

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Recorremos el Perú” (semanas 22 y 23) con la intención de mejorarlos. Para lograrlo, tendrán en cuenta las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo nos daremos cuenta de nuestros logros y dificultades? ¿Qué debemos hacer para superar nuestras dificultades y seguir mejorando?

En esta primera semana, al trabajar las áreas de Comunicación y Matemática, recordarán los lugares que visitó Viajerito con la guía turística que elaboró y cómo hacer un croquis. Asimismo, autoevaluarán su comprensión de la guía turística que realizó Viajerito y la producción de su croquis. Con este fin, como primer desafío, recordarán qué es una guía turística a partir de las explicaciones de la profesora y los ejemplos de Bartolo y Viajerito. Luego, observarán un video donde Viajerito viaja a Huaraz e Iquitos. Después, basándose en el texto producido por un niño, utilizarán la tabla de revisión para evaluar su comprensión. Para ello, a través de la guía del profesor, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) de cada criterio (¿Por qué voy a leer este texto?



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

¿De qué trata? ¿Cuál es la intención del autor? ¿Localicé información en los textos y cómo lo hice? ¿Para qué sirve esa información? ¿Ayudó en el desafío?). Como segundo reto, recordarán qué es un croquis y un plano con ayuda de la explicación del profesor y de los videos donde aparecen Viajerito y Josefina



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

en Iquitos. A continuación, usarán la tabla de revisión para evaluar el croquis producido por una niña. Para ello, empleando la guía del profesor, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) en cada uno de los criterios (dibujé puntos de referencia fijos cercanos a mi casa; representé los bloques en cuadrados y los separé usando calles y avenidas, a las que les coloqué sus nombres; describí los desplazamientos que recorre una persona de un punto a otro; tracé con color el camino que me permite llegar a dos lugares distintos; y consideré los puntos cardinales: norte, sur, este, oeste) según lo observado en el producto. Con todo lo aprendido, autoevaluarán su comprensión sobre la información descrita en la guía turística de Viajerito y la elaboración de su croquis colocando un *check* en uno de los ítems de cada criterio de las tablas de revisión presentadas en el programa con el fin de mejorarlos.

Además, al trabajar las áreas de Ciencia y Tecnología y Comunicación, recordarán lo aprendido acerca de los signos, las señales y los elementos del clima, así como sobre las recomendaciones de viaje y su utilidad para brindar información sobre un lugar. Además, autoevaluarán la ficha donde explican cómo pueden predecir el tiempo utilizando un signo de la naturaleza y la recomendación de viaje elaborada. Para ello, como primer desafío, recordarán, con ayuda de la explicación del docente y del video de Viajerito, que existen señas físicas y biológicas que permiten predecir el clima y el tiempo. Luego, utilizarán la tabla de revisión para evaluar su ficha, tendrán que identificar a través de cada uno de los criterios planteados (pregunté a algún familiar y usé información de libros, revistas u otras fuentes confiables para elaborar mi ficha; y describí en una ficha las señas o los signos identificados en mi comunidad) qué han hecho y qué podrían mejorar. Seguidamente, como segundo reto, recordarán las recomendaciones de viaje. A continuación, emplearán la tabla de revisión para evaluar la recomendación escrita por una niña. Para ello, identificarán los ítems (“Lo hice” o “Podría mejorar”) en cada uno de los criterios (¿Definé el tipo de texto que voy a escribir? ¿Tuve en cuenta para qué y para quién voy a escribir? ¿Organicé mis ideas en torno al clima, el tiempo, el recorrido y la altitud, y las expliqué? ¿Describí las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo? ¿Usé mayúsculas al iniciar el texto, las comas y el punto al finalizar? Revisé mi texto y me aseguré de que las ideas tengan relación entre sí con el fin de mejorarlo y elaborar mi versión final) según lo observado en la elaboración del producto. Con todo lo aprendido, autoevaluarán su ficha y su recomendación colocando un *check* en el ítem adecuado en cada criterio de las tablas de revisión presentadas en el programa con el fin de mejorarlas.



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Programas

1	Jugamos y disfrutamos enfrentando desafíos (Parte 1)	Martes 29 de setiembre
2	Jugamos y disfrutamos enfrentando desafíos (Parte 2)	Jueves 1 de octubre

Áreas, competencias y capacidades

Transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Define metas de aprendizaje.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

Comunicación:

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Matemática:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Evidencias de aprendizaje

- Revisa los datos que escribió en su cuaderno sobre los textos que leyó acerca del clima, el tiempo, la altitud y cómo llegar a un lugar determinado. Para ello, identifica si los textos que leyó son pertinentes para su propósito, señala de qué tratan, si localizó información y si comparó los datos que recopiló. Luego, empleando las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar”, identifica sus logros y aspectos de mejora para determinar cómo podría enriquecer su producto.
- Evalúa la recomendación de viaje que escribió utilizando la tabla de revisión. De este modo, determina si definió el tipo de texto que escribió, si tuvo en cuenta para qué o para quién escribía, si organizó y explicó sus ideas en torno al clima, el tiempo, el recorrido y la altitud, si describió las señas o los signos del lugar para identificar o prever el tiempo, si usó mayúsculas al iniciar el texto, comas y punto al finalizar, y si revisó su texto y se aseguró de que las ideas tengan relación entre sí con el fin de mejorarlo y elaborar su versión final. Luego, usando las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar”, identifica sus logros y aspectos de mejora para establecer cómo podría enriquecer su producto.
- Analiza, utilizando la tabla de revisión, si el croquis que elaboró para ubicar lugares cercanos a su hogar consigna correctamente la ruta trazada. Para ello, verifica si dibujó puntos de referencia fijos, representó los bloques adecuadamente, asignó los nombres a las calles y avenidas, y describió los desplazamientos que recorre una persona para llegar de un lugar a otro



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

considerando los puntos cardinales. Luego, empleando las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar”, identifica sus logros y aspectos de mejora para definir cómo podría enriquecer esta evidencia.

- Determina si el signo de la naturaleza que empleó para su ficha explica con claridad cómo se predice el tiempo atmosférico en su localidad, por lo que evalúa si buscó y describió información confiable sobre un signo físico o biológico de su localidad. Asimismo, establece si incluyó en su explicación los elementos del clima y los factores que varían estos elementos. En ambos casos, emplea las respuestas “Lo hice” y “Podría mejorar” para identificar sus logros y aspectos de mejora, y determinar cómo podría enriquecer esta evidencia.



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Actividad de extensión

Al autoevaluar los productos realizados en los programas anteriores, podrá mejorarlos tomando en cuenta lo siguiente: para el croquis, hace uso de la herramienta Google Maps para conocer las indicaciones sobre cómo llegar a un determinado lugar e incluye los puntos cardinales; para la ficha, busca información en libros o en páginas web seguras y las compara; y para la recomendación, elabora su versión final al culminar la revisión considerando los aspectos que cree que puede mejorar.

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Libertad y responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes autoevalúan los productos elaborados con el fin de identificar sus logros y dificultades, y, de esa manera, buscan mejorar su nivel de desempeño.

Recursos

- Cuaderno
- Lápiz o lapicero
- Borrador
- Dispositivo con la herramienta Google Maps
- Fuentes de información, como páginas web o libros



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprendo en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos.
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:

- Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que elaboraste tu croquis señalando cuatro puntos de referencia, y trataste de describir una ruta para cada uno de ellos considerando tu casa como el punto de inicio.*
- Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veo que buscaste información valiosa sobre cómo los sapos detectan la lluvia a través de sus oídos y que por eso siempre aparecen cuando empieza a llover.*



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Cuando seleccionaste los textos para extraer los datos sobre el tiempo y el clima, ¿cómo identificaste que estos textos respondían a tu propósito de lectura?*
- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Qué te resultó más difícil al emplear los criterios para evaluar tus productos? ¿Qué estrategia podrías utilizar para trabajar en aquellos criterios que todavía puedes mejorar?*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:



PERÚ

Ministerio
de Educación



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel

Primaria: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician

labores fuera del hogar: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el

Coronavirus COVID-19: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Del lunes 28 de setiembre al viernes 2 de octubre de 2020

Área curricular: Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación

Ciclo: V (quinto y sexto grado de Primaria)

Situación significativa

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes para plantear acciones que nos ayuden a mejorar

Resumen

Si bien la evaluación es un proceso permanente, la intención de esta semana es dedicar un tiempo especial para revisar y reflexionar con los estudiantes sobre las experiencias vividas, haciendo evidente y poniendo en valor los aprendizajes que han logrado.

El propósito de la situación significativa de esta semana es que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora a partir de la revisión de los productos que desarrollaron en la experiencia “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” del mes de agosto con la intención de mejorarlos. Para ello, reconocerán la utilidad del portafolio como un repositorio de evidencias de su aprendizaje, evaluarán la organización del mismo, seleccionarán algunos de sus trabajos y los revisarán teniendo en cuenta los criterios de evaluación y las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo sé que estoy logrando aprender lo esperado?

¿Mis trabajos cumplen con los criterios? ¿Qué he logrado hacer bien? ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo lo haré?

Para reconocer la importancia del uso del portafolio, recordarán su definición y por qué es importante tenerlo, luego de lo cual repasarán algunas recomendaciones para la elaboración y

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

organización del mismo. Después, elegirán uno de sus trabajos e identificarán cuáles fueron los pasos que siguieron para realizarlo, qué fue lo que más les gustó al hacer ese trabajo, qué dificultades tuvieron y qué deben mejorar. Asimismo, identificarán sus logros y dificultades utilizando una ficha de autoevaluación. También, ordenarán sus trabajos en su primera y última versión, y responderán a las siguientes interrogantes: ¿Qué utilidad le has encontrado a colocar en tu portafolio la

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

primera y última versión de algunos de tus trabajos? ¿Pudiste compararlos entre sí? ¿En qué has mejorado? ¿Qué dificultades persisten aún o te han sido difíciles de superar? ¿Cómo podrías mejorar las versiones finales de tus productos?

Por otro lado, evaluarán evidencias de su portafolio de las áreas de Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Comunicación correspondientes a las últimas dos semanas. En cada área, de manera transversal, reflexionarán sobre la importancia de la evaluación considerando estas preguntas guía: ¿Para qué voy a evaluar? ¿Qué voy a evaluar? ¿Cómo evaluaré?

En Matemática, identificarán el logro de sus aprendizajes recordando lo que aplicaron para solucionar problemas que implican fracciones. Además, reconocerán que pueden emplear estos conocimientos en diversas situaciones cotidianas, y que existen diversos puntos de vista para dar solución a los problemas.

En Personal Social, leerán su texto sobre los cambios y permanencias en objetos a lo largo de los años, y, usando una ficha de evaluación con criterios propios del producto, verificarán que su escrito cumpla con dichos criterios. Luego, reflexionarán sobre su proceso de aprendizaje empleando una tabla con las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para realizar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó al hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Qué tengo que mejorar?

En Ciencia y Tecnología, revisarán su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. Para ello, empleando la ficha de autoevaluación, realizada en las sesiones anteriores, identificarán si tuvieron claro el propósito de su investigación, si elaboraron un plan para llevarla a cabo, si consultaron fuentes confiables para explicar cómo se forman los recuerdos, y si seleccionaron información pertinente.

En Comunicación, revisarán la escritura de su anécdota familiar. Para esto, emplearán la siguiente lista de criterios: que tenga un propósito comunicativo claro; que se cuente un recuerdo familiar o de su comunidad; que la anécdota contada tenga un inicio, nudo y desenlace; que hayan colocado el nombre de las personas que participan; que ubiquen, de manera ordenada, el lugar y el tiempo

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

en que suceden los hechos; que haya coherencia entre las ideas y que use conectores para relacionarlas.

Finalmente, en cada área realizarán un plan de mejora siguiendo estos pasos:

1) Revisar la información sobre el tema. 2) Pedir recomendaciones sobre su producto. 3) Decidir si lo mejorarán o intentarán hacer uno nuevo. 4) Trabajar su producto y compartir su versión mejorada. De esta manera, pondrán en práctica constante la autoevaluación para entender su importancia en la vida cotidiana.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Sesiones

1	Evaluándonos también aprendemos	Lunes 28 de setiembre
2	Reflexionamos sobre algunos significados de las fracciones	Martes 29 de setiembre
3	Reviso y mejoro mi trabajo sobre cambios y permanencias en los objetos	Miércoles 30 de setiembre
4	Elaboro un plan para mejorar mi ficha sobre la formación de los recuerdos	Jueves 1 de octubre
5	Elaboro un plan para mejorar la escritura de mi anécdota	Viernes 2 de octubre

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Áreas, competencias y capacidades

Transversal:

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Matemática:

Resuelve problemas de cantidad.

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Personal Social:

- Construye interpretaciones históricas.
- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Ciencia y Tecnología:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Comunicación:

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

- Organiza en su portafolio sus productos de la semana “Un recuerdo especial de mi familia y comunidad” y evalúa las fortalezas y dificultades en su aprendizaje. Para ello, selecciona una de sus producciones y, con una ficha de autoevaluación denominada “Lista de revisión de la anécdota”, identifica los logros y dificultades que tuvo. Además, reflexiona sobre sus aprendizajes a partir de la revisión de la primera y la última versión de algunas de sus producciones.
- Revisa el procedimiento que aplicó en la solución de problemas de fracciones donde hizo uso de representaciones gráficas. Para esto, identifica que existen varios puntos de vista para llegar a un resultado a través del análisis de las actividades cotidianas propuestas en el cuaderno de trabajo y en el programa (repartir postres en partes iguales en una reunión familiar). Luego, toma nota de diversas estrategias que puede usar para dar solución a los problemas de fracciones.
- Reflexiona sobre sus logros y oportunidades de mejora con relación a su texto sobre los cambios y permanencias en un objeto a lo largo de los años, y sobre el proceso de aprendizaje que tuvo en la realización de esta actividad. Para lograrlo, primero reconoce la importancia de la evaluación a través de preguntas. Después, identifica el valor de conocer cuáles son los aprendizajes que se espera lograr a partir de las actividades que desarrolla. Y, finalmente, reflexiona sobre su proceso de aprendizaje empleando una tabla con estas preguntas: ¿Cuáles fueron los pasos que seguí para realizar este trabajo? ¿Qué fue lo que más me gustó de hacer este trabajo? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Qué tengo que mejorar?
- Elabora y aplica un plan para mejorar su explicación sobre el proceso de formación de los recuerdos. Para lograrlo, emplea su ficha de autoevaluación, donde identifica si tuvo claro el propósito de su investigación, si elaboró un plan

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

para realizarla, si consultó fuentes confiables y si seleccionó información pertinente. Enseguida, propone un plan de acción donde plantea preguntas de reflexión, y define si debe mejorar su producto, corregirlo o rehacerlo.

- Elabora y aplica un plan de mejora para reajustar la escritura de su anécdota familiar. Para ello, emplea una lista de criterios para revisar su escrito:
 - 1) Mencionar un propósito.
 - 2) Contar un recuerdo familiar o de su comunidad.
 - 3) Presentar, en su anécdota, un inicio, nudo y desenlace.
 - 4) Hacer mención del nombre de las personas que participan.
 - 5) Ubicar, de manera ordenada, el lugar y el tiempo en que suceden los hechos.
 - 6) Mantener coherencia entre las ideas y el uso de conectores.Con ello, realiza un plan de mejora considerando los siguientes pasos:
 - 1) Revisar la información sobre el tema.
 - 2) Pedir recomendaciones sobre su producto.
 - 3) Decidir si lo mejorará o intentará hacer uno nuevo.
 - 4) Trabajar su producto.
 - 5) Compartir su producto mejorado.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Búsqueda de la Excelencia

Valor(es)	Superación personal
Actitud(es)	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la evaluación constante en el proceso de su aprendizaje, ya que esto les permitirá identificar y valorar sus fortalezas, así como reconocer sus dificultades. También, pondrán en práctica la autoevaluación, siendo críticos consigo mismos, y entenderán que esta debe aplicarse en la vida cotidiana.

Recursos

- Cuaderno de trabajo *Matemática 5* (páginas 43-49)
<https://bit.ly/3j1gIN8>
- Cuaderno u hojas
- Lapicero
- Lápiz
- Lápices de colores
- Regla
- Borrador
- Tajador
- Portafolio

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Reflexionemos sobre nuestros aprendizajes para mejorar

Desde que se inició la estrategia Aprender en casa, los profesores hemos acompañado a los estudiantes en su proceso de aprendizaje procurando recoger sus evidencias de aprendizaje y retroalimentándolos permanentemente. A continuación, brindamos algunas orientaciones para que usted planifique y lleve a cabo este proceso de una manera organizada.

- Identifique criterios de evaluación acordes a las evidencias de aprendizaje. Las evidencias demuestran el nivel en el que el estudiante ha logrado desarrollar las competencias seleccionadas. Revise si los criterios y las evidencias son adecuados para el nivel de aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Ordene los criterios de evaluación en una rúbrica o una lista de cotejo. Si es una rúbrica, identifique niveles de logro para cada criterio; por ejemplo: *En inicio, En proceso, Logro esperado, Logro destacado*.
- Explique a los estudiantes la relación entre la competencia, la evidencia de aprendizaje y los criterios de evaluación. Tómese el tiempo necesario según la forma de comunicación que tenga con ellos (por teléfono,, chat, videoconferencia, etc.).
- Retroalimente a sus estudiantes. Asegúrese de que, con su apoyo, reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, resalten sus logros e identifiquen sus aspectos de mejora. Considere las características y necesidades de sus estudiantes para brindar la retroalimentación empleando los métodos que estime pertinentes: modelado, preguntas, explicaciones guiadas, etc. Para ello, tome en cuenta estas recomendaciones:

- Describa el trabajo que realizaron. Por ejemplo: *Noté que armaste y seguiste un plan para investigar sobre la formación de los recuerdos...*
- Valore los avances y los logros. Por ejemplo: *Veó que has utilizado fuentes confiables para realizar tu investigación, y que además has contrastado esta información con los conocimientos de tus familiares. Creo que eso le da mucha más veracidad a tu investigación.*

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Ofrezca andamiaje como apoyo directo o a manera de sugerencias. Por ejemplo: *Aparte de la información que has considerado, te sugiero que revises también esta página web, que ofrece una explicación más detallada sobre la formación de los recuerdos y emplea ejemplos que grafican mejor cómo ocurre este suceso.*

- Promueva la metacognición en los estudiantes. Con este fin, realice preguntas que los lleven a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ejemplo: *¿Cómo sé que estoy logrando aprender lo esperado? ¿Qué he logrado hacer bien? ¿Qué debo mejorar? ¿Cómo lo haré?.*

Para reforzar la retroalimentación, le sugerimos revisar los siguientes documentos en la sección Enlaces de referencia:

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

- Currículo Nacional de la Educación Básica (páginas 176-182)
- RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (páginas 6-11)
- Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar (páginas 8-10)

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprender en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Primaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia. Docentes del nivel

Primaria: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-primaria.pdf>

Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician

labores fuera del hogar: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el

Coronavirus COVID-19: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N093-2020-MINEDU.pdf

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf