

日本語能力試験 模試と対策



The Japanese Language Proficiency Test
Practice exams and strategies N3
日语能力考试 模拟試験 与 考试对策 N3
일본어능력시험 모의시험 및 대책 N3

模擬試験 **2** 回分

新しい日本語能力試験に完全対応

別冊に詳しい解説・対策

英語・中国語・韓国語訳付き

新JLPT研究会 ■ アスク出版編集部 ■

CD 2枚付き



日本語能力試験 模試と対策



解答・解説・対策

Separate answer booklet with explanations
(including English translation)

另附・答案解析（附有中文翻译）

별책・해답해설서（한국어역 포함）

解 答

採 点 表

第 1 回 解 説

第 2 回 解 説

対 策

日本語能力試験 模試と対策



The Japanese Language Proficiency Test
Practice exams and strategies N3

日语能力考试 模拟试题 与 考试对策 N3

일본어능력시험 모의시험 및 대책 N3

新JLPT研究会 著 アスク出版編集部 編

はじめに

日本語能力試験が2010年7月から変わりました。この本では、これから日本語能力試験を受験する日本語学習者に向けて、新しい試験に対応した模擬試験2回分（CD2枚付）を用意しました。

日本語能力試験で高得点をとって合格するためには、実際の試験のときに、どこにどれだけの時間をかけたらいいか、心の準備をしておく必要があります。この本の模擬試験を体験することで、自分の弱点を発見して、その部分に十分な時間をかけて勉強しましょう。

- * 模擬試験2回分（CD2枚付き）が入っています。
- * 2010年からの日本語能力試験の試験問題に完全対応しています。
- * 各問題を解く時間の目安を示しています。
- * 解答には丁寧な解説（日本語・英語・中国語・韓国語）が付いています。
- * 解説のあとには「文字・語彙」「文法」「読解」「聴解」で得点を取るための対策（日本語・英語・中国語・韓国語）があります。

模擬試験問題だけではなく、解説・対策まで入っているこの本を、ぜひ本番の日本語能力試験の前に活用してください。

そうすれば、試験の得点アップだけではなく、あなたの日本語力、全体の向上につながります。そうすれば、日本語の世界を今よりもっと楽しむことができますでしょう。

アスク出版編集部

この本の使い方

» この本の特徴

- 1: この本は実際の日本語能力試験N3と同じ問題形式で作られた模擬試験の本です。模試が2回分、CDが2枚付いています。
- 2: 各問題を解くためにかけていい時間を時計マークの下に示しました。この時間どおりに問題を解くと、わからなかった問題に戻って考える時間があります。
- 3: 第1回目の模試が終わったら、各分野(「文字・語彙」「文法・読解」「聴解」)ごとに点数を出してみましょう(60点満点)。80%(この本の基準で48点)以上の得点が取れていなかったら、そこがあなたの苦手な部分です。
- 4: 解答のあとには丁寧な解説があります。なぜ間違えたのか、解説を読んで考えてみましょう。
- 5: 苦手な分野に関しては、別冊の最後に対策もついています。点数が低かった分野は対策に従って、勉強してみましょう。

» 模試に挑戦する前の注意!

時間が勝負!

- 1: 時間を計って解きましょう。
- 2: N3は「文字・語彙」で30分、「文法・読解」で70分、「聴解」が40分です。「文法・読解」は最初の「文法」に時間をかけると、「読解」にかける時間がなくなってしまいます。最初に全部の問題を見て、時間配分を考えましょう。
- 3: わからない問題は飛ばして、あとから解きましょう。どの問題を飛ばしたのか、後から見てわかるように、印をつけておきましょう。



本書の本冊を
見て下さい



本書の別冊を
見て下さい

第1回の模試を解いてみよう。
問題番号の時間を目安に解いていくこと！

さいてん
採点表に記入する。

80%以上点の取れない
ぶんや
分野があった。

すべての分野で80%
以上の点が取れた。

各分野の解説をよく読んで、
間違えた原因をはっきりさせよう。

にがて
苦手な分野の対策をよく読んで、分
野別問題集でもう一度勉強しよう。

第2回の模試を解いてみよう。
第1回で間違えたところは特に注意して！

採点表に記入する。

苦手な分野の対策を読もう。そして実際の日本語能力試験の前に、絶対実行
すること！ 今回の試験には基準点^{きじゅん}があって、1つの分野の点数が低ければ、
他の分野が満点^{まんてん}でも、不合格^{ふごうかく}になるからだ！

Using this book

» Features of this book

- 1: The practice tests in this book contain the same number of questions as the actual Japanese-Language Proficiency Test N3. There are two different practice tests, with a CD for each.
- 2: The questions on each practice test feature a time marker that specifies how long you should spend on that question. Answering each question within the indicated time will allow you to go back and review your answers after you finish.
- 3: When you finish the first practice test, calculate your score (perfect score is 60 points) for each part of the test ("Language Knowledge", "Reading Comprehension", and "Listening"). Sections for which you fail to score at least 80 % (48 points according to this book's scale) represent the areas where you need to improve.
- 4: Each answer is followed by a detailed explanation. Make sure to read the explanation for each question you missed and try to figure out why you were unable to determine the correct answer.
- 5: The end of the additional booklet that comes with this book contains a few pages devoted to test taking strategies and study methods. Read the information provided here and try to master the sections on which you got a low score.

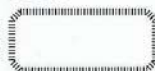
» Things to note before tackling the practice tests

The test is a race against the clock!

- 1: Keep track of the time as you answer the questions.
- 2: On the N3 test there are 30 minutes for the "Kanji Reading and Vocabulary" parts, 70 minutes for the "Grammar and Reading Comprehension" parts, and 40 minutes for the "Listening" part. Be careful not to spend too much time on "Grammar", otherwise you will be unable to devote enough attention to the "Reading Comprehension" questions. Look over all of the questions before you begin and think about how to manage your time.
- 3: Skip the questions that you find difficult and answer them later. Don't forget to clearly mark the questions you skipped.



is refer to main book.



is refer to separate answer booklet.

**Please complete the first practice test.
Use the indicated times for each question
as a guide.**

Fill in your marks.

**You achieved less than 80%
in one or more sections.**

**Read the explanation for each
section to get a clear idea of
what your mistakes were.**

**For sections that you find
difficult, read the techniques
and study the section-specific
practice questions again.**

**You achieved 80% or
more in all sections.**

**Please complete the second practice
test, paying special attention to areas
where you went wrong on the first test.**

Fill in your marks.

**Please read the techniques for any sections that you find difficult, and
then make sure that you apply them before taking the actual Japanese
Language Proficiency Test!**

**This is because the new exam requires a minimum acceptable score
for each section, so if your marks on one section are low, you could fail
the exam even if you get full marks on all the others.**

本书的使用方法

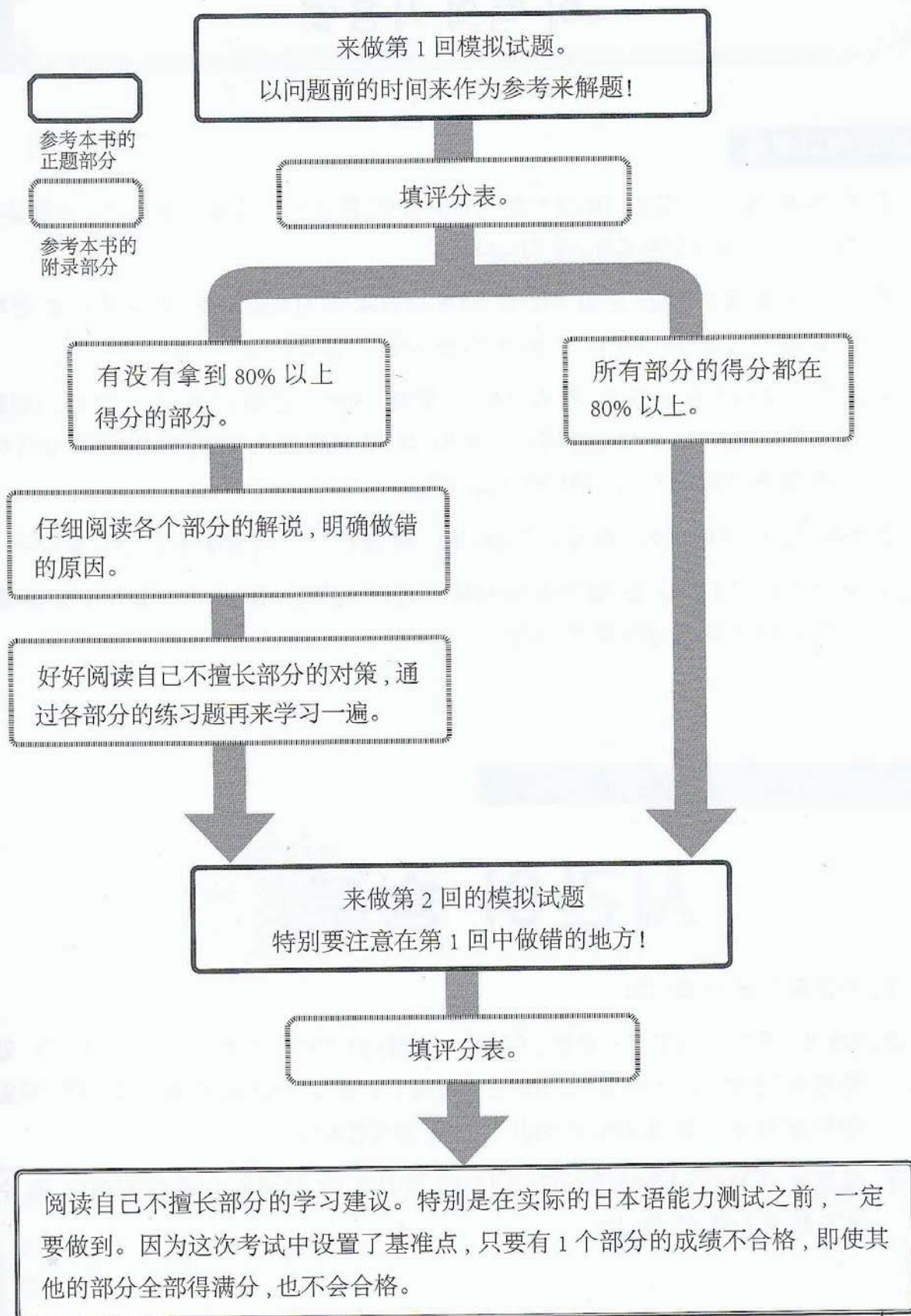
» 本书的特征

- 1: 本书是和实际的日语能力测试 N3 以同样的问题数作成的模拟试题。模拟试题共分 2 套, 并附有 2 张 CD。
- 2: 用时钟的标记来表示了解答各部分题目最适宜的时间。只要在这个时间内解答的话, 还有回头考虑没有做出来的题目的时间。
- 3: 在做完第 1 套模拟题之后, 计算下各部分(「文字·词汇·语法」「阅读理解」「听解」)的得分(60 分满分)。如果没能拿到 80% (本书的基准点 48 分) 以上的得分, 就说明那是你较弱的部分。
- 4: 答案的后面都有详细的解说。看解说来分析自己为什么做错了的。
- 5: 对于不拿手的部分, 附录的最后还有解题对策。得分较低的部分, 对照着解题对策, 试着学学看吧

» 挑战模拟题前的注意点!

时间是关键!

- 1: 计算好时间再作解答。
- 2: N3 的时间分配是「文字·词汇」30 分钟, 「语法·阅读理解」70 分钟, 「听解」40 分钟。如果在一开始的「语法·阅读理解」部分中的「语法」上花费太多时间的话, 用在「阅读理解」上的时间就会变少。所以要在开始将题目大致看一遍, 考虑如何分配时间。
- 3: 遇到不会的题目先放一放, 之后再作解答。而为了之后能一看就知道哪道题没做的话, 最好在那道题上做个记号。



이 책의 사용법

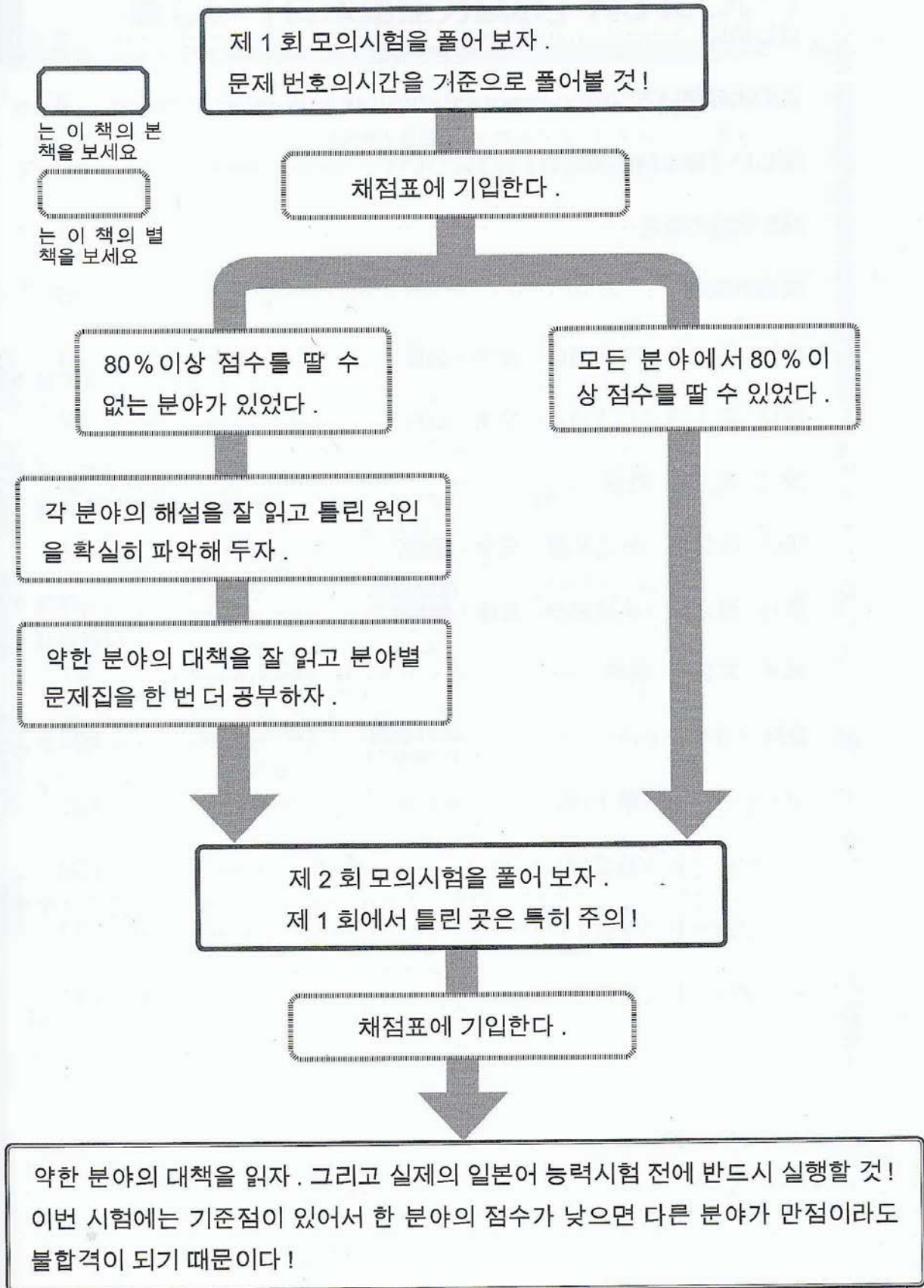
» 이 책의 특징

- 1: 이 책은 실제의 일본어능력시험 N3와 같은 문제수로 만들어진 모의 시험입니다. 모의 시험2회분 CD 2장입니다.
- 2: 각 문제를 풀기 위한 모범 시간을 시계 마크로 표시했습니다. 이 시간대로 문제를 풀면 모르는 문제를 다시 풀 수 있는 시간이 있습니다.
- 3: 제1회 모의시험을 마친 후 각 분야(「문자·어휘·문법」「독해」「청해」)별로 점수를 내 봅니다 (60점 만점). 80%(이 책 기준으로 48점)이상의 득점이 아니면 그 부분이 당신의 약한 분야입니다.
- 4: 해답 뒷부분에 자세한 해설이 있습니다. 왜 틀렸는지 해설을 읽고 생각합니다.
- 5: 약한 분야에 대해서는 별책의 마지막 부분에 대책도 있습니다. 점수가 낮은 분야는 대책에 맞춰 공부를 합니다.

» 모의시험에 도전하기 전의 주의점!

시간이 승부!

- 1: 시간을 재면서 푼다.
- 2: N3는 「문자·어휘」가 30분, 「문법·독해」가 70분 「청해」가 40분입니다. 앞부분의 「문법」에 시간을 소비하면 「독해」에 들일 시간이 부족해집니다. 제일 먼저 문제 전체를 훑어보고 시간 배분을 생각합니다.
- 3: 모르는 문제는 나중에 푼다. 나중에 풀려고 한 문제는 나중에 보아도 알 수 있도록 표시를 해 둡니다.



はじめに	3
この本の使い方	4
新しい「日本語能力試験」N3 について	13
N3 問題の構成	14
問題の説明	15
模試 第 1 回 (言語知識 文字・語彙)	29
模試 第 1 回 (言語知識 文法・読解)	37
模試 第 1 回 聴解	57
模試 第 2 回 (言語知識 文字・語彙)	69
模試 第 2 回 (言語知識 文法・読解)	77
模試 第 2 回 聴解	97
聴解スクリプト	107
マークシート (第 1 回)	131
マークシート (第 2 回)	134
マークシート (予備 1)	137
マークシート (予備 2)	141

新し「日本語能力試験」N3について

※この内容は『新し「日本語能力試験」ガイドブック概要版と問題集 N1、N2、N3 編』（独立行政法人 国際交流基金、財団法人 日本国際支援協会）の情報をもとに作成しています。

※ The content below was created based on information from The New Japanese Language Proficiency Test Guidebook: Overview and Test Questions N1, N2 and N3 (The Japan Foundation, Japan Educational Exchanges and Services).

※下面的内容是以『新「日语能力测试」指南概要版及问题集 N1、N2、N3 篇』（独立行政法人 国际交流基金、财団法人 日本国际支援协会）的信息为依据作成的。

※이하의 내용은 『새로운 「일본어능력시험」 가이드북 개요판과 문제집 N1, N2, N3 편』（독립행정법인 국제교류기금, 재단법인 일본국제지원협회）의 정보를 기초로 작성한 것입니다.

試験日

年 2 回（7 月と 12 月初旬の日曜日）

※海外では 7 月の試験を実施しない国・地域があります。

レベルと認定の目安

レベルが 4 段階（1～4 級）から 5 段階（N1～N5）になりました。

3 級 → N3…2009 年までの試験の 3 級とほぼ同じレベルです。

試験科目と試験時間

N3	言語知識 (文字・語彙)	言語知識・読解 (文法)	聴 解
	30 分	70 分	40 分

得点区分と配点

N3	言語知識 (文字・語彙・文法)	読解	聴 解
0～180 点	0～60 点	0～60 点	0～60 点

合格判定 / Passing or failing the test / 合格与否的判定 / 합격판정

総合得点と、各得点区分の基準点の二つで合格判定を行います。基準点とは、各得点区分（言語知識／読解／聴解）で少なくともこれ以上が必要という得点です。得点区分の得点が一つでも基準点に達していない場合は、総合得点がどんなに高くても不合格になります。

The new test features two scoring systems that are used to determine whether you pass or fail: the overall score, and the minimum acceptable score for each scoring section. To pass each scoring section (Language Knowledge/Reading Comprehension / Listening), you must get at least the minimum acceptable score. Regardless of how high your overall score is, if you are unable to clear the minimum acceptable score for one section, you will fail the entire test.

是以综合得分和各部分得分的基准点的 2 部分来判定。所谓基准点，就是在各部分（言语知识阅读理解听解）之中，需要取得的最少得分。哪怕其中只有一项没能达到基准点，不管你的综合得分如何高，也不能合格。

종합득점과 각 득점구분의 기준점의 두가지로 합격판정을 합니다. 기준점이란 각 득점구분 (언어지식 / 독해 / 청해) 에서 적어도 이 이상은 필요하다고 하는 득점입니다. 득점구분의 득점이 하나라도 기준점에 달하지 않은 경우는 종합득점이 아무리 높아도 불합격입니다.

N3 問題の構成

試験科目 (試験時間)		大問	しょうもんすう 小問数	解答の めやす 目安	ねらい	
言語知識 (30分)	文字・語彙	1	漢字読み	8	4分	漢字の読み方を問う
		2	表記	6	3分	ひらがなで書かれた漢字の書き方を問う
		3	文脈規定	11	6分	文脈によって意味的に規定される語を問う
		4	言い換え類義	5	5分	出題される語や表現と意味的に近い語や表現を問う
		5	用法	5	10分	出題語が文の中でどのように使われるかを問う
言語知識・読解 (70分)	文法	1	文の文法1 (文法形式の判断)	13	7分	文の内容に合った文法形式かどうかを問う
		2	文の文法2 (文の組み立て)	5	5分	統語的に正しく、意味が通る文を組み立てることができるかを問う
		3	文章の文法	5	10分	文章の流れに合った文かどうかの判断を問う
	読解	4	内容理解(短文)	4	8分	150～200字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う
		5	内容理解(中文)	6	12分	350字程度のテキストを読んで理解できるかを問う
		6	主張理解(長文)	4	12分	社説・評論、手紙など550字程度のテキストを読んで、概要や論理の展開が理解できるかを問う
		7	情報検索	2	8分	広告・パンフレットなどの情報素材(600字程度)の中から、必要な情報を探し出すことができるかを問う
聴解 (40分)		1	課題理解	6	9分	具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に行うべき行為を問う
		2	ポイント理解	6	10分	事前に示されているをふまえ、ポイントを絞って聞けるかどうかを問う
		3	概要理解	3	5分	テキスト全体から話者の意図や主張などが理解できるかを問う
		4	発話表現	4	3分	イラストを見ながら、状況説明を聞いて、適切な発話を選択できるかを問う
		5	即時応答	9	5分	質問などの短い発話を聞いて、適切な応答ができるかを問う

* 「小問数」は毎回の試験で出題される目安で、実際の試験での出題数は多少異なる場合があります。
また小問数は変更される場合があります。

問題の説明

※以下の内容は『新しい「日本語能力試験」ガイドブック 概要版と問題集 N1、N2、N3 編』(独立行政法人国際交流基金、財団法人日本国際支援協会)の情報をもとに作成しています。

※ The content below was created based on information from The New Japanese Language Proficiency Test Guidebook: Overview and Test Questions N1, N2 and N3 (The Japan Foundation, Japan Educational Exchanges and Services).

※下面的内容是以『新「日语能力测试」指南概要版及问题集 N1, N2, N3 篇』(独立行政法人国际交流基金, 财団法人日本国际支援协会)的信息为依据作成的。

※이하의 내용은 『새로운 「일본어능력시험」 가이드북 개요판과 문제집 N1, N2, N3 편』(독립행정법인 국제교류기금, 재단법인 일본국제지원협회)의 정보를 기초로 작성한 것입니다.

» 言語知識の問題 / Language knowledge questions / 言语知识的问题 / 언어지식 문제

「言語知識」には「文字・語彙」が出題されます。

In "Language knowledge", vocabulary questions will appear.

「言语知识」中有「文字・词汇」等题目。

「언어 지식」에는 「문자· 어휘」가 출제됩니다.

» 文字・語彙の問題 / Vocabulary questions / 文字・词汇的问题 / 문자·어휘 문제

N3 では文字・語彙の問題は、2009 年までの日本語能力試験の 2 級や 3 級の問題よりも問題数が少なくなっています。2009 年までの試験では、漢字の正しい読みを選ぶ問題が 20 問、正しい漢字を選ぶ問題が 15 問ありました。2010 年からの N3 では読みを選ぶ問題が 8 問、正しい漢字を選ぶ問題が 6 問程度しか出題されません。

In N3, there are fewer vocabulary questions than in there were in JLPT Level 2 and Level 3 until 2009. In the old exam, there were 20 questions where you choose the correct reading for kanji, and 15 questions where you choose the correct kanji for a particular reading. From 2010, there are only 8 questions of choosing readings, and 6 questions of choosing kanji.

N3 中の文字・词汇的题目量比到 2009 年为止的日语能力测试 2 级和 3 级的题目还要少。到 2009 年为止的测试中, 选择汉字的正确读音的题目有 20 题, 选择汉字正确写法的题目有 15 题。但从 2010 年开始的 N3 中, 只有选择汉字正确读音的 8 道题目和选择汉字的正确写法的 6 道题目将被出题。

N3 에서 문자· 어휘 문제는 2009 년까지의 일본어능력시험 2 급이나 3 급보다 문제 수가 줄었습니다. 2009 년까지의 시험에서는 한자 읽는 법을 고르는 문제가 20 문제, 맞는 한자를 고르는 문제가 15 문제 있었습니다. 2010 년부터 N3 에서는 읽는 법을 고르는 문제가 8 문제, 맞는 한자를 고르는 문제가 6 문제 정도밖에 출제되지 않습니다.

【漢字読み／Kanji Reading／汉字读音／한자 읽기】

漢字で書かれた語の読み方を選ぶ（8問）。

Choose the correct reading for the indicated word written in kanji (8 questions).

选择汉字的正确读音 (8 题)。

한자로 적힌 단어의 읽는 법 고르기 (8 문).

問題：_____のことばの読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

例 1) 暑中おみまいもうしあげます。

1. しょ 2. しゃ 3. し 4. しゅ

例 2) 質屋は最近見かけなくなった。

1. しつ 2. しち 3. かい 4. ひち

答えは 20 ページ

【表記／Orthograph／书写／표기】

ひらがなで書かれた語が、漢字でどのように書かれるかを選ぶ（6問）。

Choose how the indicated word written in hiragana should be written in kanji (6 questions).

选择用平假名来标记的单词的汉字 (6 题)。

히라가나로 적힌 단어를 한자로 어떻게 쓰는지 고르기 (6 문).

問題：_____のことばを漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

例 1) 自分が悪いと思わないとあやまれない。

1. 誤 2. 危 3. 謝 4. 射

例 2) 先生はこうがいの家に住んでいる。

1. 校外 2. 講外 3. 郊外 4. 公害

答えは 20 ページ

【文脈規定／Contextually-defined expressions／既定文脈／문맥규정】

文脈の中に入れる適切な語を選ぶ（11問）。

Choose the most appropriate word in the context given (11 questions).

选择放入前后句中通顺的语句 (11 题)。

문맥 안에 들어갈 적절한 단어 고르기 (11 문).

問題：() に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

例1) あの人はいつも () に出ないで、アルバイトばかりしている。

1. 家 2. 学校 3. 受業 4. 授業

例2) 静かできれいな () の近くへ旅行に行った。

1. 湖 2. 胡 3. 沼 4. 泥

答えは 20 ページ

【言い換え類義／Paraphrases／近义词／유의표현】

問題文に示される語や表現と意味的に近い語や表現を選ぶ (5 問)。

Choose a word or phrase with a similar meaning to the one highlighted in the sentence given (5 questions).

选择与问题中的单词相近的意思或者表达方式 (5 题)。

문제에 나와 있는 단어나 표현과 의미가 가까운 말 고르기 (5 문).

問題：_____ に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

例1) あの先生は本当にやさしくていい先生だ。

1. 簡単で 2. 親切で 3. 余裕で 4. おもしろくて

例2) 暖房を入れてください。

1. エアコン 2. こたつ 3. ストーブ 4. うちわ

答えは 20 ページ

【用法／Usage／用法／용법】

^{しゅっだい こ}出題語が文の中でどのように使われるかを選ぶ (5 問)。

Choose how the indicated word should be used in a sentence (5 questions).

选择问题中的单词的正确用法 (5 题)。

출제어가 문중에서 어떻게 사용되는가 고르기 (5 문).

問題：つぎのことばの使い方として最もよいものを、一つ選びなさい。

例1) 布団

1. 古くなった布団でタオルを作る。
2. 寝るためには布団が必要だ。
3. 服を作るために布団を買った。
4. 布団はいい人なんだけど、どうしたんだろう。

例 2) 泥棒

1. 家に帰ったら、泥棒がいた。
2. 10 キロあるいたら、足が泥棒になった。
3. 池の中に飛び込んだら、泥棒になった。
4. 泥棒は洗ってから、家の中に入れてください。

答えは 20 ページ

» 文法の問題 / Grammar questions / 语法问题 / 문법 문제

2009 年までの 2 級の文法の問題は、新試験「文の文法 1」と重なる問題が 20 問程度、3 級では 15 問程度出題されてきました。2010 年からの N3 では 13 問程度になります。その代わりに、語を並べ替えて適切な文章を作成する「文の文法 2」が 5 問程度出題されます。さらに、新試験では「文章の文法」というまとまった文章の中から、適切な文末表現や接続詞などを選択する問題が出題されるようになります。

Until 2009, there were around 20 questions in Level 2 and 15 in Level 3 of the type found in the new exam's "Sentential grammar 1" section. This section now contains 13 questions at N3. There are a further 5 questions in "Sentential grammar 2", where you must put words in the correct order to make a sentence. Furthermore, in the new section "Text grammar", there are questions where you choose the correct sentence endings, conjunctions, etc. in a longer piece of writing.

在到 2009 年为止的 2 级语法问题中, 曾经有相当于新测试的「句子的语法 1」的题目 20 题, 3 级中有 15 题左右被出题。但从 2010 年开始的 N3 中将会变为 13 道左右。取而代之的是 5 题排列单词组成正确的句子的「句子的语法 2」的题目。另外, 新能力测试中将有「文章的语法」这样, 让你从整段的文章中适当的选择文末表现和接续词等题目出题。

2009 년까지 2 급의 문법 문제는 신 시험의「문장의 문법 1」에 해당하는 문제가 20 문제 정도, 3 급에서는 15 문제 정도 출제되었습니다. 2010 년부터 N3 에서는 13 문제 정도가 나옵니다. 그 대신 말을 차례대로 배열하여 적절한 문장을 작성하는「문장의 문법 2」가 5 문제 정도 출제됩니다. 또한, 신 시험에서는「글의 문법」이라는 어느 정도 긴 글 안에서 적절한 문말 표현이나 접속사 등을 선택하는 문제가 출제됩니다.

【文の文法 1 (文法形式の判断) / Sentential grammar 1 (Selecting grammar form) /

句子的语法 (语法形式的判断) / 문장의 문법 1 (문법형식 판단)】

文の内容に合った文法形式かどうかを判断する (13 問)。

Judge which one is the correct grammar form to use in the sentence (13 questions).

判断语法形式是否符合句子内容 (13 题)。

문장 내용에 맞는 문법 형식인지 판단하기 (13 문).

問題: つぎの文の () に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4 から一つえらびなさい。

例 1) 子どものころからずっと練習 ()、サッカーがきらいになってしまった。

1. させられて
2. させて
3. で
4. して

例 2) 勉強したくないなら、しなく ()。

- | | |
|------------|------------|
| 1. なった | 2. ない |
| 3. てもかまわない | 4. てもしなかった |

答えは 20 ページ

【文の文法 2 (文の組み立て) / Sentential grammar 2 (Sentence composition) /
句子的语法 2 (句子的结构) / 문장의 문법 2 (문장 만들기)】

統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかを問う。これまでの試験にはなかった新しいタイプの問題です (5 問)。

Use your knowledge of grammar to construct sentences that are syntactically correct and semantically coherent. This is an entirely new set of questions (5 questions).

看你是否能组成语法正确并且意思通顺的句子。这是至今为止的考试中所没有的新类型的题目 (5 题)。

통어적으로 바르고, 동시에 의미가 통하는 문장을 만들 수 있는지 묻는다. 지금까지의 시험에는 없었던 새로운 타입의 문제입니다 (5 문).

問題：次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つえらびなさい。

例 1) そんなことを _____ ★ _____ に決まってる。

- | | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| 1. 行きた | 2. 言っ | 3. たら | 4. がる |
|--------|-------|-------|-------|

例 2) 明日は _____ ★ _____ 言った。

- | | | | |
|--------|-------|--------|-------|
| 1. 学校に | 2. 絶対 | 3. ように | 4. 来る |
|--------|-------|--------|-------|

答えは 20 ページ

【文章の文法 / Text Grammar / 文章的语法 / 글의 문법】

文章の流れに合った表現を選択肢の中から選びます。2009 年までの試験にはなかった新しいタイプの問題です (5 問)。

Choose the correct expression according to the progression of the text. This is a new type of question that has not appeared in the exam before (5 questions).

从选项中选择符合文章内容的表达方式。这是到 2009 年的考试中所没有的新类型的题目 (5 题)。

글의 흐름에 맞는 표현을 선택지 가운데서 고릅니다. 2009 년까지의 시험에는 없었던 새로운 타입의 문제입니다 (5 문).

問題：次の文章を読んで①から⑤の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

大学の思い出

川本一男

わたしは1年前に大学を卒業した。大学生のときは、授業には行 ① と思っていたが、その考えは間違っていた。そんな生活を ② 時間が、今はとても残念 ③ 。しかし、友人はたくさんできた。今でもその友人たちとはよく会って、いろいろな話をする。これからも、つきあ ④ 友人たちである。忘れ ⑤ 。

- | | |
|-----------------|------------|
| ① 1. かなくてもかまわない | 2. かなかった |
| 3. かなかった | 4. く |
| ② 1. 送っていた | 2. 過ごしていた |
| 3. 過ぎていた | 4. しなかった |
| ③ 1. だった | 2. にちがいない |
| 3. でしょう | 4. に思われる |
| ④ 1. えない | 2. わない |
| 3. い続けたい | 4. った |
| ⑤ 1. ることはできない | 2. たい |
| 3. ることだろう | 4. ることにしたい |

答えは 20 ページ

例題の解答

【漢字読み】

例 1) 1 例 2) 2

【表記】

例 1) 3 例 2) 3

【文脈規定】

例 1) 4 例 2) 1

【言い換え類義】

例 1) 2 例 2) 1

【用法】

例 1) 2 例 2) 1

【文の文法 1】

例 1) 1 例 2) 3

【文の文法 2】

例 1) 1 例 2) 4

【文章の文法】

例 1) 1 例 2) 1 例 3) 4 例 4) 3 例 5) 1

≫ 読解の問題 / Reading Comprehension / 阅读理解の题目 / 독해 문제

2009年までの試験の2級・3級では「読解・文法」が400点中200点を占めました。2010年からの試験では、文法が「言語知識（文字・語彙）」と同じ得点区分に、読解は独立した得点区分になります。今回の試験から各「得点区分」で基準点以下だと、他の区分で点数がよくても、不合格になってしまいます。そのため、問題用紙が配られたら、まず問題をすべて確認しておきましょう。文法に時間をかけすぎると、読解問題を解く時間がなくなってしまいます。

Until 2009, at Level 2 and Level 3, the "Reading and Grammar" section made up 200 marks out of the total 400 marks. From 2010, "Grammar" is part of the same scoring section as the new "Language knowledge (Vocabulary)", and "Reading" is an independent scoring section. From now on, if you achieve below the minimum acceptable score in any scoring section you will fail the exam, even if your marks in other sections are good. For this reason, please check all the questions when you first receive your exam paper. If you spend too much time on the grammar questions, you will not have enough time to complete the reading questions.

到2009年为止的能力测试的2级・3级中「阅读理解・语法」部分在400分满分中占了200分。从2010年开始的考试开始，语法部分将和「言语知识（文字・词汇）」并为一块计算得分，阅读理解部分将独立计算得分。从这次考试开始，如果各部分的「得分区分」在基准点以下的话，即使其他部分的得分不错，也不会合格。所以，拿到题目后，先要将所有的题目大致浏览一遍。如果在语法上花费太多时间，解答阅读理解的时间就会变少。

2009년까지 2급・3급에서는「독해・문법」이 400점 중 200점을 차지했습니다. 2010년부터는 문법이「언어지식(문자・어휘・문법)」과 같은 득점 구분으로, 독해는 독립하여 다른 득점 구분이 됩니다. 이번 시험부터 각「득점 구분」에서 기준점 이하가 되면 다른 구분에서 점수가 좋아도 불합격이 되고 맙니다. 그러니 문제 응지가 배부되면 우선 문제를 다 확인해 둡시다. 문법에 너무 시간을 끌면 독해 문제를 풀 시간이 부족하게 됩니다.

【内容理解（短文） / Comprehension (short passages) / 内容理解（短篇文章） / 내용 이해（단문）】

生活・仕事などいろいろな話題も含め、説明文や指示文など150～200字程度の書き下ろしのテキストを読んで、内容に関する選択肢を選びます（4問）。

Read invented explanatory or instructional texts of 150-200 words on topics including daily life, work, etc. and choose answers relating to their content (4 questions).

含有生活、工作等多种话题，在读完150字～200字的说明文或指示文之后，选择与文章内容相关的选项（4题）。

생활·일 등의 여러 가지 화제를 포함하여, 설명문이나 지시문 등 150 ~ 200 자 정도의 텍스트를 읽고, 내용에 관한 선택지를 고릅니다 (4문).

以下のような問題が予想されます。

The following types of questions are likely :

可以推测有下面这些问题。

이하와 같은 문제가 예상됩니다.

問題例：筆者がここで最も言いたいことは何か。

Question: What is the main point the author is trying to make here?

问题例 作者最想说的是什么？

문제의 예 필자가 여기서 가장 말하고 싶은 것은 무엇인가？

問題例：それは何を指しているか。

Question : What does それ refer to?

問題例 それ指的是什么？

문제의 예 それは 무엇을 가리키는가?

問題例：() に入る最も適当な言葉はどれか。

Question : Which is the most suitable word to fill the gap () ?

問題例 填入 () 里最适当的单词是哪个？

문제의 예 () 에 들어갈 가장 적당한 말은 어느 것인가?

【内容理解 (中文) / Comprehension (mid-size passages) / 内容理解 (中篇文章) / 내용 이해 (중문)】

書き下ろした解説、エッセイなど 350 字程度 のテキストを読んで、キーワードや因果関係などに関する選択肢を選びます (6 問)。

Read invented analytical texts, essays, etc. of around 350 characters, and choose answers relating to the keywords, the reasoning used in the text, etc. (6 questions).

在读完解说，散文等 350 字 左右的文章后，选择关键词和因果关系等选项 (6 题)。

해설, 에세이 등 350 자 정도의 텍스트를 읽고, 키워드나 인과 관계 등에 관한 선택지를 고릅니다 (6 문)

以下のような問題が予想^{よそう}されます。

The following types of questions are likely :

可以推测有下面这些问题。

이하와 같은 문제가 예상됩니다.

問題例：_____ と筆者が考える理由は何か (下線は本文の文章下)。

Question: Why does the author think that _____ (Underlined phrase is the actual line from the passage)?

問題例 作者认为的 _____ 的理由是什么 (下划线的内容在文章中)?

문제의 예 _____ 와 같이 필자가 생각하는 이유는 무엇인가 (밑줄은 본문의 문장)?

問題例：_____ とあるが、筆者の考えに近いものはどれか。

Question : The text says _____ Which of the following is closest to the author's opinion?

問題例 _____ 这句话，与作者想法最相近的是哪个？

문제의 예 _____ 라고 나와 있는데, 필자의 생각에 가까운 것은 어느 것인가?

問題例：_____ とは、どういうことか。

Example question : What is the meaning of _____?

問題例 _____ 指的是什么？

문제의 예 _____ 란, 무슨 의미인가?

【内容理解(長文) / Comprehension (long passages) / 内容理解(长篇文章) / 내용이해(장문)】

解説、エッセイ、小説など 550 字程度 のテキストを読んで、概要や論理の展開などに関する選択肢を選びます (4 問)。

Read analytical texts, essays, fiction, etc. of around 550 characters, and choose answers relating to the overall theme, development, etc. (4 questions).

在阅读解说, 散文, 小说之类 500 字左右 的文章之后, 选择文章大意和论点展开等选项 (4 题)。

해설, 에세이, 소설 등 550 자 정도의 텍스트를 읽고, 개요나 논리 전개 등에 관한 선택지를 고릅니다 (4 문).

次のような問題が予想されます。

The following types of questions are likely :

可以推测有下面这些问题。

다음과 같은 문제가 예상됩니다.

問題例：_____ とは、どういうことか。

Question : What is the meaning of _____ ?

问题例 _____ 指的是什么 ?

문제의 예 _____ 란, 무슨 의미인가 ?

問題例：それは何を指しているか。

Question : What does それ refer to?

问题例 それ指的是什么 ?

문제의 예 それ 은 무엇을 가리키는가 ?

問題例：ここでの_____とはどんなことだと考えられるか。

Question : What kind of thing is meant when the author says _____ ?

问题例 从 _____ 中, 可以想到什么 ?

문제의 예 여기서의 _____ 란 어떤 것이라고 생각할 수 있는가 ?

問題例：この文章から〇〇についてわかることは、どんなことか。

Question: What do we learn about ×× from this text?

问题例 关于〇〇, 从这篇文章中, 可以知道的是什么 ?

문제의 예 이 글에서 〇〇에 대하여 알 수 있는 것은 어떤 것인가 ?

広告・パンフレットなどの書き下ろした情報素材（600 字程度）の中から、設問に当てはまる選択肢を選びます。2009 年までの試験にはなかった新しいタイプの問題です（2 問）。

From invented informative materials such as adverts, pamphlets, etc. (around 600 characters), choose the information that answers the question. This is a new type of question that has not appeared in the exam before (2 questions).

从广告·宣传手册·信息杂志·商务文章等信息素材（600 字左右）中，选择问题的最恰当答案。这是到 2009 年为止的试题中所没有的新类型的题目（2 题）。

광고·팸플릿 등의 정보 소재 (600 자 정도) 안에서, 설문에 해당하는 선택지를 고릅니다. 2009 년까지의 시험에는 없었던 새로운 타입의 문제입니다 (2 문).

次のような問題が予想されます。

The following types of questions are likely :

可以推测有下面这些问题。

다음과 같은 문제가 예상됩니다 .

《「講座案内」「学生へのお知らせ」のような掲示物》

《 A text on a notice board such as a course outline, or information for students 》

《像「讲座指南」「给学生的通知」之类的告示》

《「강좌 안내」「학생들에게 알림」과 같은 게시물》

問題例：A さんが申し込める講座はどれか。

Question : Which course can student A enroll in?

问题例 A 可以申请的讲座是哪个？

문제의 예 A 씨가 신청할 수 있는 강좌는 어느 것인가 .

問題例：B さんが卒業までに取らなければならない単位はいくつか。

Question : How many credits does student B need to achieve before graduating?

问题例 B 在毕业前必须修的学分是多少？

문제의 예 B 씨가 졸업할 때까지 취득해야 하는 단위는 얼마인가 .

» 聴解の問題 / Listening / 听解的题目 / 청해문제

2010年の試験から、聴解は配点の3分の1を占め、2009年までの日本語能力試験と比べて、比重が高くなっています(2009年までは4分の1)。「言語知識(文字・語彙)(30分)」、「言語知識(文法)・読解(70分)」のあとに聴解が40分あります。読解問題のあとには、リラックスして次の聴解の試験に備えましょう。

From 2010, listening counts for one third of the total marks, which is an increase in relative weight from the old exam (until 2009, listening counted for one quarter of the marks). After "Language knowledge (vocabulary)" (30 minutes) and "Language knowledge (grammar) and Reading" (70 minutes), the listening exam lasts for 40 minutes. After the reading section, try to relax and prepare for the listening exam.

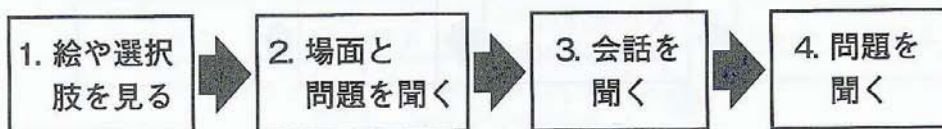
从2010年开始实施的考试开始,听解试题的得分分配占了整体的1/3,比起到2009年为止的日语能力测试,其比重增加了(2009年为止是1/4)。在30分钟的「言语知识(文字·词汇)」,70分钟的「言语知识(语法)·(阅读理解)」之后,有40分钟的听解考试。在做完阅读理解题目之后,要放松心情来迎接听解考试。

2010년 시험부터 청해는 배점의 3분의 1을 차지하게 되어, 2009년까지의 일본어능력시험에 비하여 비중이 높아졌습니다(2009년까지는 4분의 1). 「언어 지식(문자·어휘)(30분)」, 「언어 지식(문법)·독해(70분)」 뒤에 청해가 40분 있습니다. 독해 문제가 끝난 다음에는 긴장을 풀고 쉬면서 청해 시험에 대비 합시다.

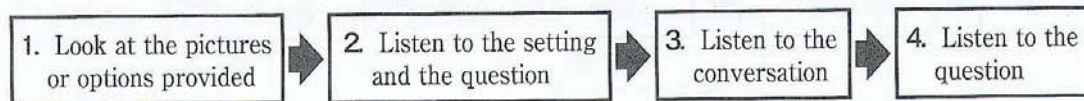
かだい
【課題理解 / Task-based Comprehension / 问题理解 / 과제이해】

まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う(6問)。

(具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に何をするのが適当か理解できるかを問う)

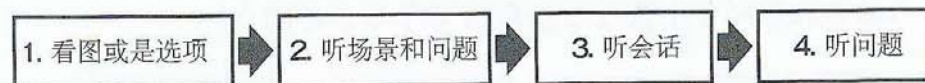


You listen to an extended text and are tested on how far you understood it (6 questions). (This tests whether, after having heard the information necessary to solve a concrete problem, you are able to understand what the appropriate next step would be.)



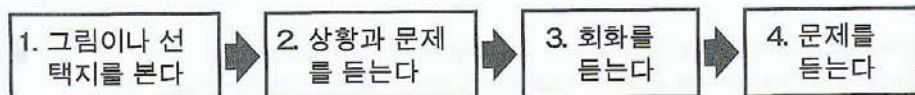
考察是否有在听完完整段内容后,理解其内容的能力(6题)。

(看你是否能在听取解决具体问题所需要的信息之后,理解下面一步该做什么)



어느 정도 긴 텍스트를 듣고 내용을 이해할 수 있는지 묻는다(6문).

(구체적인 과제 해결에 필요한 정보를 듣고, 다음으로 무엇을 하는 것이 적당한지 이해할 수 있는가를 묻는다)



【ポイント理解 / Point Comprehension / 要点理解 / 포인트이해】

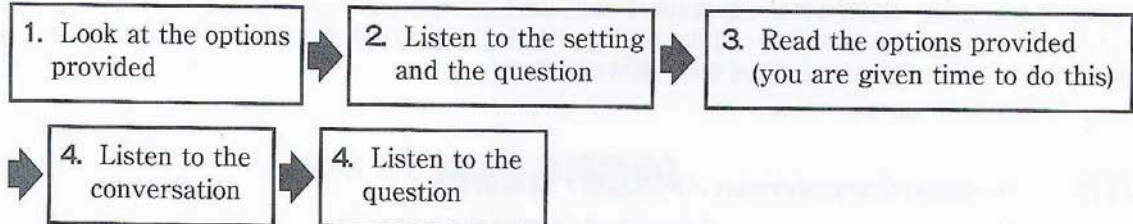
まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う（6問）。

（事前に示されている聞くべき事をふまえ、ポイントを絞って聞くことができるかを問う）



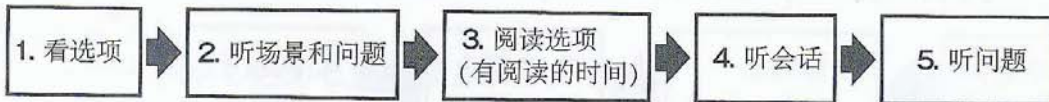
You listen to an extended text and are tested on how far you understood it (6 questions).

(This tests whether, after having been instructed to listen for something in particular, you are able to correctly pick out this point.)



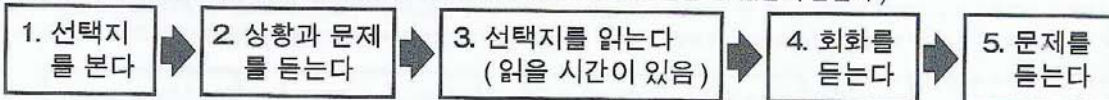
考察是否有在听完整段内容后，理解其内容的能力（6题）。

（看是否能在事先给你的提示的基础上，抓住要点来听）。



어느 정도 긴 텍스트를 듣고 내용을 이해할 수 있는지 묻는다 (6 문).

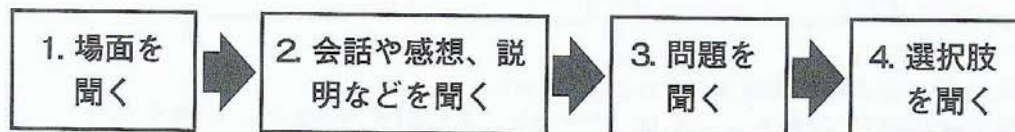
（사전에 제시되어 있는 들어야 할 내용에 입각하여, 포인트를 맞추어 들을 수 있는지 묻는다）



【概要理解 / Summary Comprehension / 大意理解 / 개요이해】

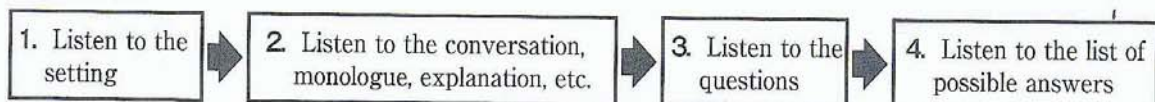
まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う（3問）。

（テキスト全体から話者の意図や主張などが理解できるかを問う）

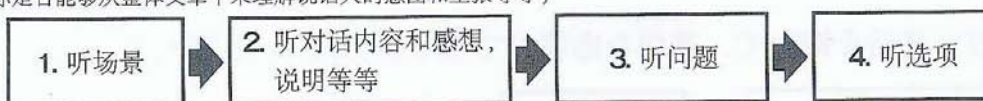


You listen to an extended text and are tested on how far you understood it (3 questions).

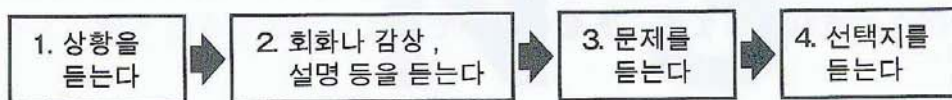
(This tests whether you can pick out a particular speaker's opinion or intentions from the text.)



考察是否有在听完整段内容后,理解其内容的能力(3题)。
(看你是否能够从整体文章中理解说话人的意图和主张等等)

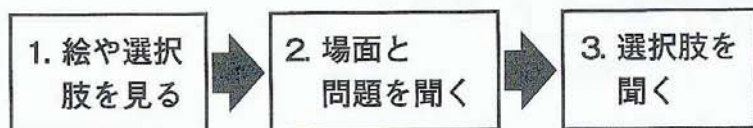


어느 정도 긴 텍스트를 듣고 내용을 이해할 수 있는지 묻는다(3문).
(텍스트 전체에서 화자의 의도나 주장을 이해할 수 있는지 묻는다)

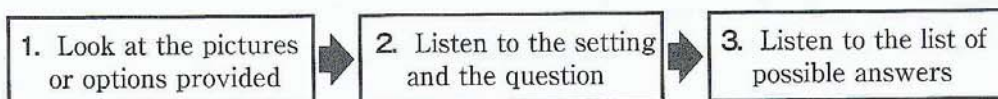


【発話表現 / Utterance expressions / 固定表达 / 발화 표현】

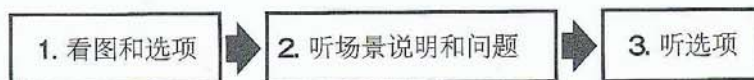
イラストを見ながら、状況説明を聞いて、適切な発話が選択できるかを問う(4問)。
この問題は問題用紙に絵があります。まず、場面が説明され、その後に「このよう
な場面では何を言うべきか」という問題が続きます。選択肢は印刷されていません。



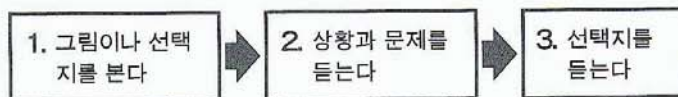
Looking a picture while listening to an explanation of some situation, you are asked to choose the best expression for the situation (4 questions). For these questions, pictures are printed on the exam paper. First, you hear an explanation of the setting, and then the question "What should you say in this situation?" The possible answers are not printed on the exam paper.



考察是否有在边看图边听状况说明的情况下,选择合适的回答的能力(4题)。
这部分的题目,在答题纸上有图。首先有场景的说明,在这之后问「在这样的场景下应该说什么」。答题纸上没有印选项。



그림을 보면서 상황 설명을 듣고, 적절한 발화를 선택할 수 있는지 묻는다(4문).
이 문제는 문제 용지에 그림이 있습니다. 먼저 상황을 설명하고, 그 뒤에 「이러한 상황에서는 어떻게 말해야 하는가」 하는 문제
가 이어집니다. 선택지는 인쇄되어 있지 않습니다.



質問などの短い発話を聞いて、適切な^{てきせつ}応答ができるかを問う (9 問)。



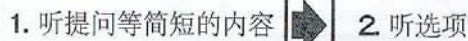
質問 — 発話が次々と流れてきます。あせらないで、よく質問文を聞きましょう。

You hear a short question and responses, and you choose the most appropriate response to the question (9 questions).



The questions and responses are read in quick succession. The important thing is to remain calm and pay careful attention to each choice that is read.

考察是否有在听完提问等简短的应答后，作出适当回答的能力 (9 题)。



这里将按照「提问—应答」的顺序连续播放。不要着急，仔细听问题。

질문 등 짧은 발화를 듣고, 적절한 답을 할 수 있는지 묻는다 (9 문).



「질문 - 응답」이 잇달아서 나옵니다. 초조해 하지 말고 질문을 잘 들으시다.

N 3

言語知識 (文字・語彙)

言語知識 (文字・語彙) 30分



1問
30秒×8

問題1 _____のことばの読み方として最もよいものを、1・2・3・4 から一つえらびなさい。

- ① どちらのほうが大きいか、比べてみましょう。
1. ならべて 2. しらべて 3. くらべて 4. うかべて
- ② 彼女は高校時代の親しい友人です。
1. うれしい 2. したい 3. かなしい 4. たのしい
- ③ 私立ではなく国立の大学に入りたいと思っています。
1. くにたち 2. くにりつ
3. こくたち 4. こくりつ
- ④ 数学は得意ですが、英語は苦手です。
1. くしゅ 2. くうて 3. にがしゅ 4. にがて
- ⑤ 彼女に自分の気持ちを伝えた。
1. こたえた 2. つたえた 3. おしえた 4. おぼえた
- ⑥ 失敗は^{せいこう}成功のもとだから、元気を出しなさいと言われた。
1. しつはい 2. しつばい 3. しっはい 4. しっばい
- ⑦ 人間には誰にでも^{けってん}欠点がある。
1. じんかん 2. じんげん 3. にんげん 4. にんかん
- ⑧ このページの五行目を見てください。
1. ごぎょうめ 2. ごこうめ
3. ごぎょうもく 4. ごこうもく



1問
30秒×6

問題2 _____のことばを漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

⑨ 田中さんは、^{いっしょうけんめい}一生懸命どりよくして^{えいようし}栄養士^{しかく}の資格を取った。

1. 労力 2. 努力 3. 度力 4. 動力

⑩ 父は、弟をつれて、公園に出かけた。

1. 釣れて 2. 共れて 3. 連れて 4. 同れて

⑪ 今日はかかりの者がいけませんので、明日また来てください。

1. 係り 2. 関り 3. 担り 4. 当り

⑫ 今日、試験のけっかが発表される。

1. 決課 2. 結果 3. 決果 4. 結課

⑬ 誰も彼の話をうたがわなかった。

1. 質わ 2. 問わ 3. 疑わ 4. 歌わ

⑭ ^{きっさてん}喫茶店でコーヒーをちゅうもんした。

1. 柱紋 2. 柱文 3. 注紋 4. 注文



1問
約30秒×11

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- 15 そんなに急がないで、もっと () 歩いてください。
1. にっこり 2. ゆっくり 3. すらすら 4. どんどん
- 16 昔の友達の写真を見て、() きもちになった。
1. なつかしい 2. つよい 3. やわらかい 4. きびしい
- 17 今度の旅行の () は全部で2万円ぐらいです。
1. 会計 2. 計算 3. 使用 4. 費用
- 18 この書類を () でとめてください。
1. クリップ 2. ブレーキ 3. コピー 4. マウス
- 19 契約書にはんこを押すときは、よく内容を () ましょう。
1. つとめ 2. たしかめ 3. あわせ 4. まもり
- 20 授業中、ねむくて () が出てしまった。
1. せき 2. ねつ 3. くしゃみ 4. あくび
- 21 ジーンズは、とても () 生地なので、なかなか破れたりしません。
1. しつこい 2. 丈夫な 3. 軽い 4. 立派な
- 22 緊張しないで、もっと () してください。
1. チェンジ 2. オープン 3. リラックス 4. アップ
- 23 彼は父からいろいろな影響を () 。
1. あたえた 2. あげた 3. うけた 4. もらった

24 映画が始まるので、携帯電話の電源を（けいたい でんげん ）。

1. 入れた 2. きった 3. ぬいた 4. とった

25 長い間使^{あいだ}っていなかった部屋は、ほこり（ ）になっていた。

1. どうし 2. むき 3. だらけ 4. ぎみ



1問
1分×5

問題4 _____に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

26 彼女の香水は、私がふだん使っているものと同じだった。

1. いつも 2. 最近 3. このごろ 4. ときどき

27 きのう書いた作文を、日本人の友達に間違^{まちが}ったところがないか調べてもらった。

1. クリックして 2. チェックして
3. テストして 4. アドバイスして

28 手続きがめんどうで、いやになった。

1. じみで 2. 複雑^{ふくざつ}で 3. へたで 4. 危険^{きけん}で

29 お金をもうけてマンションを買った。

1. つかって 2. かせいで 3. だして 4. ためて

30 この会社は、去年はじめて黒字^{くろじ}を記録した。

1. 輸入^{ゆにゅう} 2. 輸出^{ゆしゅつ} 3. 利益^{りえき} 4. 損失^{そんしつ}



1問
2分×5

問題5 つぎのことばの使い方として最もよいものを、一つえらびなさい。

31 くわしい

1. もっとくわしいお酒はありませんか。
2. もう少しくわしい地図はありませんか。
3. この仕事はちょっとくわしいですが、できますか。
4. 頭の痛い問題が、もっとくわしくなってしまった。

32 ちゃんと

1. 彼女はちゃんとな会社^{しゅうしょく}に就職した。
2. ちゃんと勉強しないと、大学に入れませんよ。
3. 田中さんは、とても時間にちゃんとです。
4. このへんには、ちゃんとホテルがありません。

33 はじめ

1. もう一度はじめから大きな声で読んでください。
2. アメリカに行くのは今度がはじめです。
3. 彼女にはじめ会ったのは2年前です。
4. 卒業式では、校長先生のあいさつがはじめある。

34 ^{あま}余る

1. 明日は9時にここに余ってください。
2. 毎日30度を余る暑さが続いている。
3. 試験がやさしかったので、時間が余りました。
4. まだ仕事が余っているので、家に帰れません。

35 すっかり

1. 欠点のない、すっかりな人間はいない。
2. このスーツには、このネクタイがすっかりです。
3. ぐっすり寝たので、頭がすっかりした。
4. 薬を飲んだら、風邪が^{かぜ}すっかりよくなった。

N 3

言語知識 (文法) 読解

言語知識 (文字・語彙)・読解 70分



1問
30秒×13

問題1 つぎの文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- ① 山は上に登れば登る（ ）気温が低くなる。
1. ので 2. ほど 3. まで 4. ぐらい
- ② 朝寝坊をした（ ）、飛行機に乗りおくれってしまった。
1. あとに 2. ところに 3. あいだに 4. ために
- ③ あの夫婦が離婚した（ ）、私には今でも信じられません。
1. ため 2. から 3. なんて 4. なんか
- ④ 先生の（ ）、日本語がじょうずになりました。ありがとうございました。
1. おかげで 2. せいで 3. ために 4. からで
- ⑤ 彼女は希望した（ ）会社就職できて喜んでいる。
1. ような 2. ほどの 3. とおりの 4. ままの
- ⑥ 田中さんには何（ ）何（ ）、たいへんお世話になりました。
1. から / まで 2. と / まで
3. から / も 4. と / も
- ⑦ 散歩に出かけた（ ）スーパーに寄って買い物をして帰った。
1. うちに 2. とたんに 3. ついでに 4. にしたがって
- ⑧ この町内では、燃えないゴミは火曜日の朝、出す（ ）になっている。
1. もの 2. こと 3. まで 4. から

- ⑨ おふろに () 最中^{さいちゆう}に、電話^{でんわ}が鳴^なった。
1. 入る 2. 入って 3. 入った 4. 入っている
- ⑩ みんなによく聞こえる ()、大きな声で話した。
1. ところに 2. みたいに 3. かわりに 4. ように
- ⑪ 学生A「あした先生に会って相談しようと思うんですが…。」
学生B「先生に ()、前もって電話を入れておいた方がいいですよ。」
1. 相談するなら 2. 相談したら
3. 相談すれば 4. 相談すると
- ⑫ A「お忙しそうですね。」
B「ええ、かたづけてもかたづけても仕事^あが増える ()、いやになっ
てしまいますよ。」
1. ところで 2. ばかりで 3. はずで 4. つもりで
- ⑬ 社員「明日のパーティー、課長にも来ていただきたいんですが、ご都合^{ごごう}
はいかがですか。」
課長「ええ、いいですよ。 ()。」
1. 行かせます 2. 行かせてもらいます
3. 行ってもらいます 4. 行っていただきます



1問
1分×5

問題2 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

(問題例)

ひきだしの _____ ★ _____ あります。

1. が 2. に 3. 中 4. めがね

かいとう し かた
(解答の仕方)

① 正しい文はこうです。

ひきだしの _____ ★ _____ あります。

3. 中 2. に 4. めがね 1. が

② ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙)

(例)	①	②	③	●
-----	---	---	---	---

14 あの映画は _____ ★ _____ 言えません。

1. けれど 2. とも
3. おもしろい 4. たいくつではない

15 試験はやさしいそうだから、中村さん _____ ★ _____ と思いますよ。

1. ない 2. なら 3. はずは 4. お落ちる

16 彼女は、日本語の _____ ★ _____ 。

1. 作文も 2. もちろん 3. 会話は 4. じょうず

17 運動もしないで _____ ★ _____ ふと太ってしまいますよ。

1. ばかり 2. そんなに 3. いると 4. 食べて

18 A 「みんなで沖縄へ旅行に行きませんか。」

B 「沖縄 _____ ★ _____ 有名ですね。」

1. 海が 2. ことで 3. といえば 4. きれいな



1問
2分×5

問題3 つぎの文章を読んで、^{ぶんしやう}19から23の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

わたしの父

王 曉丹

わたしの父は太っていて、丸い顔をしています。それに、あまり背が高くないので首も短く見えます。一度、父の誕生日に洋服をプレゼントしたことがあります。父の体に合うサイズの服を見つけるのはとても大変でした。でも、この間、父の若いころの写真を見てびっくりしました。写真の父は今とは全然違って、**19**のです。**20**、丸い顔だけは今と同じでした。母に聞いてみると、若いころの父はとてもかっこよくて、いつも女の子の人に食事に誘^{さそ}われるので、母はずいぶん心配したそうです。わたしは今の、太くて背が低く、丸い顔の父が大好きなので、父の昔の写真は**21**。

父の職業は会社員で、貿易会社^{ぼうえき}に勤めていますが、会社が遠いので毎朝7時には家を出ます。**22**がわたしはいつもかわいそうになります。でも、父が会社を休んだことはまだ一度もありません。わたしたち家族のために、父は今日もがんばっています。わたしも早く大学を卒業して、社会人になって親孝行^{おやこうこう}ができるように**23**。

- 19 1. 背が低かった 2. 首が短かった
3. やせていた 4. 太っていた
- 20 1. ただ 2. 実は 3. なぜなら 4. ですから
- 21 1. 見ることにしました 2. 見たことにしました
3. 見ないことにしました 4. 見なかったことにしました
- 22 1. この父 2. その父 3. そんな父 4. ^{ぼうえき}貿易会社の父
- 23 1. なると思っています 2. なったと思います
3. なりたいと思っています 4. なってほしいと思います



1問
2分

問題4 つぎの文章^{ぶんしょう}を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

問題4 (1)

ヘッドフォンで音楽を聞きながら歩いている人を見ると、時々、大丈夫かな、と思わせられることがある。周り^{まわ}の人に聞こえるくらい大音量^{だいのんりょう}で聞いている人もいるが、これだと他の音^{ほかに}が聞こえないので、例えば後ろ^{たと}から車が来てもわからない。それに、長時間、耳の近くで大きな音を聞き続けると、小さい音が聞こえにくくなるという調査結果^{ちようさ}もあるらしい。音楽を楽しむのはいいとしても、①あまり大きな音で聞くのはどうだろうか。

24 ①「あまり大きな音で聞くのはどうだろうか」と言っているのはなぜか。

1. 大きな音が他の人の迷惑^{めいわく}になるから。
2. 危なくて、他の人を心配させるから。
3. 危ないし、耳が悪くなるから。
4. 小さい音が聞こえないから。



問題4 (2)

1問
2分

最近は、コンピューターが使えたり、外国語が話せたり、社会に出てすぐに役に立つ能力^{のうりよく}を身^みにつけることが大事にされている。そのため、多くの高校でこれらの授業が行われている。一方で、古典^{いっぽう}や歴史^{こてん}などの科目は役に立たないから勉強する必要がないと言う人も増えているそうだ。しかし、コンピューターや外国語の学習以外に、他の科目も重要であることは変わらない。学校ではこれらをバランスよく学習させる工夫^{くふう}が必要だろう。

25 この文章^{ぶんしょう}の内容と合っているものはどれか。

1. コンピューターや外国語の学習は、他の科目より役に立つ。
2. コンピューターや外国語の学習より、他の科目の方が大事だ。
3. 社会ですぐに役に立つ科目と同じように、他の科目の学習も大事だ。
4. 古典や歴史などの科目は、実際の社会^{じっさい}では必要ない科目だ。



1問
2分

問題4 (3)

半分は冗談じょうだんなのかもしれませんが、私が風邪をひいたり体の調子ちようしが悪かったりすると、みなさんは「えっ、薬屋のおくさんでも病気になるの？」とおっしゃいます。

ええ、もちろん、薬屋だろうと、有名なお医者様だろうと、風邪もひけば、病気にもなります。むしろ、普通ふつうのご家庭かていより、風邪のウィルスなどが持ち込まれやすい環境かんきようにいるわけですから、()。

26 ()に入るものとして、最もよいものは、どれか。

1. みなさんと同じくらい病気になりやすいのです
2. みなさんと同じくらい病気になりにくいのです
3. みなさんよりずっと病気になりやすいのです
4. みなさんよりずっと病気になりにくいのです



1問
2分

問題4 (4)

第1回

文字・語彙

文法・読解

聴解

2009年9月26日

ふじ ^{かぶしきがいしゃ} 株式会社
営業部 ^{おんちゆう} 御中

株式会社アニー
^{えいぎやう か} 営業課 中村 太郎

^{はいけい}
拝啓

わが社ではこのたび、秋の^{てんじかい}展示会を開くことになりました。今回の^{てんじ}展示
^{かい}会では、新製品をはじめ、わが社の全商品を^{てんじ}展示する予定です。中でも薄
^{がた}型テレビ「PS4」は、きれいな画面・音で注目されている新製品です。
お忙しいことと存じますが、この機会にぜひ皆様にお越しいただきたくご
案内させていただきます。・・・・・・。

27 これは何のために書かれた手紙か。

1. 「株式会社アニー」が^{しんがた}新型のテレビを作ったことを知らせるため
2. 「ふじ株式会社」は忙しいので^{てんじかい}展示会に行くことができないことを知らせるため
3. 「ふじ株式会社」が「株式会社アニー」に^{しんがた}新型のテレビを注文するため
4. 「株式会社アニー」が「ふじ株式会社」を^{しょうたい}展示会に招待するため



1問
2分×3

問題5 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

問題5 (1)

新聞の書き方には逆三角形という特徴があります。5W1H^(※1)というニュースを伝えるのに大切な事柄^(※2)が最初に書かれてあり、後の方には詳しい内容やニュースの起きた背景^(※3)などが書かれているという構成になっています。突発^(※4)で大きなニュースが入ってくると、そのままでは紙面に入らないので、他のニュース記事の一部を削らなければなりません。そういう場合に備えて、新聞記事は大事な事柄を前に持ってくるという決まりがあるのです。

従^{したが}って、ニュースを読み始めて、「これで十分だ」と感じたら読むのを止めても最低限^{さいていげん}の事実関係はつかめているはずです。また、読んでいるニュースに関連^{かんれん}した記事が他のページにあるときには、「関連記事^{かんれん きじ}」の場所^{しめ}を示してあります。関連記事を合わせて読むと、ニュースの理解が深まります。

(日本経済新聞社編『日本経済新聞のまると活用法』日本経済新聞出版社による)

(※1) 5W1H: いつ・どこで・だれが・何を・どのように

(※2) 事柄^{ことがら}: 内容

(※3) 背景^{はいけい}: 表面^{あらわ}には表れないもの

(※4) 突発^{とつぱつ}で: 急に

- 28 新聞記事の「逆三角形」はどんな書き方だと言っているか。
1. 大きなニュースを先に書き、小さなニュースを後に書くという書き方
 2. ニュースの大切な事実を先に書き、詳しい内容を後に書くという書き方
 3. 記事が全部紙面に入るように、先に記事の形を考えてから書くという書き方
 4. ニュースと関連した記事がある場所を先に示してから書くという書き方
- 29 突発で「大きなニュース」が入ってきたらどうすると言っているか。
1. 他の記事を短くして、大きなニュースの記事を書く。
 2. 他の記事を別のページに移して、大きなニュースの記事を書く。
 3. 空いている場所に合う長さで大きなニュースの記事を書く。
 4. 関連記事のページに大きなニュースの記事を書く。
- 30 「関連記事」は何の役に立つと言っているか。
1. 「関連記事」を大事な事柄と合わせて読むと、ニュースの起きた場所がわかる。
 2. 「関連記事」を「もう十分だ」と感じるまで読むと、最低限の事実関がわかる。
 3. 「関連記事」を他のページの記事と同時に読むと、内容がよりはやくわかる。
 4. 「関連記事」をニュース記事と合わせて読むと、ニュースがより深くわかる。



1問
2分×3

問題5 (2)

たくさんの人が行き来する^(※1) 駅で、大きなかばんを持った海外からの旅行者を見かけた。ガイドブックを片手に、とても不安そうな様子^{ようす}をみて、思わず「なにかお困り^{こま}ですか。」と①英語で声をかけた。

「京都^{きょうと}へ行くホームには、どう行ったらいいの？」

「ああ、それなら八番ホームかな。」

と言いながら、「大丈夫だろうか。知らない国で、日本語もできない。ここは人が多いし、道に迷^{まよ}ってしまうかもしれない。途中^{とちゅう}まで案内してあげよう。」そう思って、②「では、私について来てください。」と言った。このくらいの英語ならなんとかわかる。

困^{こま}ったとき親切にしてもらうのはうれしい。私にもそんな経験^{けいけん}がある。イタリアの田舎^{いなか}で道に迷い、バスもタクシーも見つからなかったとき、言葉もわからない私に親切にしてくれたお婆さんがなつかしい。あのお婆さんにしてもらったように、少しは私もいいことができたかなと考えながら、③いい気分で家へ帰ってきた。

(注1) 行き来する：行ったり来たりする

- 31 ①「英語で声をかけたとある」が、何のために声をかけたのか。
1. 重い荷物を持ってあげるため
 2. 外国人に道案内をするため
 3. 旅行者を助けてあげるため
 4. 京都への行き方を聞くため
- 32 ②「では、私について来てください。」と言ったのはどうしてか。
1. 旅行者が日本へ来たのは初めてだから。
 2. 旅行者と英語で話してみたかったから。
 3. 京都へ行くホームがどこにあるか、教えてほしかったから。
 4. 旅行者が八番ホームまで行けるかどうか、心配だったから。
- 33 ③「いい気分で家に帰ってきた」とあるが、どうしていい気分だったのか。
1. 困^{こま}ったときに親切にしてもらって、うれしかったから。
 2. 自分の話す英語で、外国人を案内することができたから。
 3. 自分も、困^{こま}っている旅行者の役に立つことができたから。
 4. 親切にしてくれたイタリアのおばさんを思い出したから。



1問
3分×4

問題6 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

健康な骨を作るためには、カルシウムをたくさんとるのがいいということとはみんな知っている。ところが、①それと同じぐらい運動が大事だということは、あまり知られていない。子どものころに十分運動をしないと、年をとってから骨が折れやすくなり、骨粗鬆症^(※1)という病気になるかもしれないのである。

運動が大事だと言っても、どんな運動でもいいわけではない。ダンスやランニング、ジャンプなどの運動は健康な骨を作るために効果があり、②水泳はあまり効果がないと言われている。骨を強くするには、自分の体重を支えながらする運動が役に立つのだが、人の体は水に浮くので水中ではその必要がないからだ。

③運動には様々な効果があるが、適切な運動は、骨をより太くより強くする。さらに、骨の周りの筋肉も強くなって、その筋肉が骨の強さを保つのに役に立つ。また、よく運動する人は体の動きが早く、全く運動をしない人に比べると、事故などによる骨折やけがを防ぎやすい。

健康のための運動は、人生のどの段階で始めても効果があるが、強い骨を作るための運動は違う。骨は、人が生まれてから30歳くらいまでの間に作り上げられてしまうからだ。それを考えると、子どものころにより強い骨を作っておいた方がいいことがわかるだろう。健康な骨を作るには、適切な時期に、効果的な運動をすることが大事なのだ。

(※1) 骨粗鬆症：骨が弱くなる病気

(※2) 様々な：いろいろな

(※3) 適切な：ちょうどいい

(※4) 効果的な：効果がある

- 34 ①「それと同じぐらい運動が大事だ」とあるが、どうして運動が大事だと言っているか。
1. カルシウムは運動より効果がないから。
 2. 運動をしないと、骨が折れてしまうから。
 3. 運動をしないと、あとで病気になる可能性があるから。
 4. カルシウムより運動が大事なことを知らない人が多いから。
- 35 ②「水泳はあまり効果がない」のはどうしてか。
1. 自分の体重を支えながらする運動だから。
 2. 自分の体重を支えなくてもよい運動だから。
 3. 水の中では体重が重くなってしまうから。
 4. 水の中で運動するときは力が必要ないから。
- 36 ③「運動には様々な効果がある」とあるが、例えばどんな効果があると言っているか。
1. 骨がより強くなって、事故にあっても折れなくなる。
 2. 体の動きが早くなって、骨折やけがをしにくくなる。
 3. 体重を支える必要がなくなって、体の動きが早くなる。
 4. 骨の周りの筋肉が強くなって、骨の代わりをするようになる。
- 37 文章の内容と合っているものはどれか。
1. 健康な骨を作るためには、どんな運動でも30歳になる前にしておかなければならない。
 2. カルシウムをたくさんとってから運動をすれば、骨が強くて太くなって折れにくくなる。
 3. 子どものころに、ダンスやランニングなどの骨を強くする運動をしておいた方がいい。
 4. 子どものころに水泳などの運動をたくさんしておけば、年をとっても病気にならない。



1問
4分×2

問題7 つぎの文章はあるスーパーのアルバイトを募集するための案内である。
下の質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

留学生のアランさん（23歳）は、さくら日本語学校で勉強していますが、授業がないときにアルバイトをしようと思っています。アランさんの学校は、毎日9時～1時まで、水曜日と金曜日は午後にも2時～4時まで、授業があります。土曜日と日曜日はお休みです。

- 38 アランさんが、応募^{おうぼ}することができるアルバイトはいくつあるか。
1. 4つ
 2. 3つ
 3. 2つ
 4. 1つ
- 39 アランさんが、アルバイトに応募^{おうぼ}するにはどうしなければならないか。
1. 3月1日までに、スーパーに電話して面接^{めんせつ}の時間を予約する。
 2. 1月20日までに、履歴書^{りれきしょ}に写真をはってスーパーに持っていく。
 3. 2月12日までに、履歴書に写真をはってスーパーに送る。
 4. 1月20日までに、スーパーに電話して希望^{きぼう}のアルバイトの種類^{しゅるい}を言う。

新規開店につき、アルバイト大募集！

- ◎ スーパーまるいや 3月1日（月）さくら駅前に開店！
- ◎ 新しくオープンするスーパーでいっしょにアルバイトを始めませんか。
興味がある方は、どんどん応募してください。

【資格】 18歳以上の男女

【応募】 まずは、お電話で連絡ください。

そのときに、必ず応募したいアルバイトの種類をお知らせください。

面接は2月8日（月）～12日（金）のあいだに行います。

面接のときは、履歴書に写真をはって持ってきてください。

連絡先：03-3333-222X 担当者：佐藤

【応募期限】 1月20日（水）まで応募を受けつけます。

▼募集中のアルバイト▼

アルバイトの種類	勤務時間	曜日	時給
レジ	16:00～20:00	*月～日	850円
サービスカウンター	10:00～14:00	土・日	800円
コーヒーショップ みきもとコーヒー	10:00～14:00	火・木・土	900円
パン屋 ふじもとベーカリー	8:00～13:00	*月～日	800円
お弁当コーナー	15:00～19:00	月・火・金	800円
クリーニングスタッフ (店内のそうじ)	12:30～15:30	*月～日	950円

*レジ、パン屋、クリーニングスタッフは1週間に3日以上アルバイトできる方を募集しています。



N 3

聴解

(40分)



1問
1分30秒
×6

問題 1

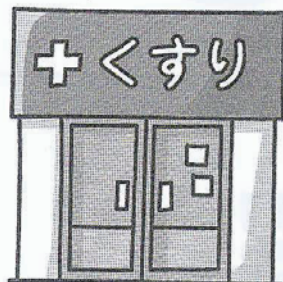
問題 1 では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、
問題用紙の 1 から 4 の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD
02

1 番

CD
03

1.



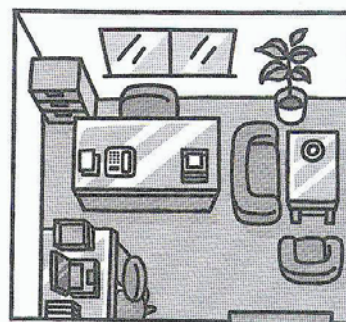
2.



3.



4.



2 番

CD
04

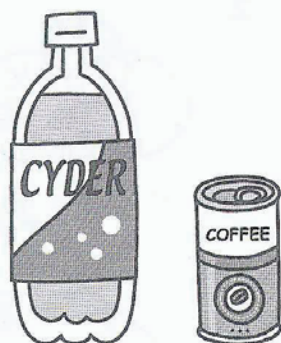
第1回

文字・語彙

文法・読解

聴解

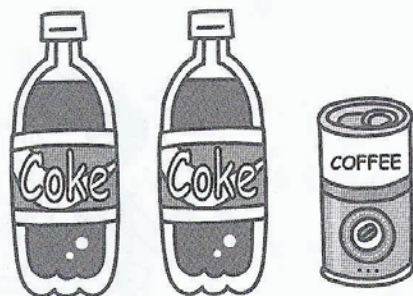
1.



2.



3.



4.



3 番

CD
05

1.



2.



3.



4.



第1回

文字・語彙

文法・読解

聴解

4番

CD
06

1. べんとうを買って 事務所で食べる
2. べんとうを買って 公園で食べる
3. となりのビルに行って カレーを食べる
4. 社長といっしょに ホテルで食事をする

5番

CD
07

1. 友だちを 駅までむかえに行く
2. 友だちと 昼ごはんを食べる
3. 女の人の家に 本を借りにいく
4. 自分の家に 本をとりにいく

6番

CD
08

1. 4時
2. 4時半
3. 5時
4. 5時半



1問
約1分30秒
X6

問題2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙を見てください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD
09

1番

CD
10

1. 気に入ったものが なかったから
2. ワイシャツを たくさん買ったから
3. 買いたいものが 売り切れてしまったから
4. 安いものが なくなったから

2番

CD
11

1. 先生に よばれたから
2. 男の子とやくそくを していたから
3. テストの 勉強をしようと 思ったから
4. 父親に車で 送ってもらったから

3番

CD
12

1. コーラと同じ味が するから
2. ようことが できないから
3. まだ きんむ中だから
4. おいしくないから

第1回

文字・語彙

文法・読解

聴解

4番

CD
13

1. 男おとこの人ひとのおくさん
2. 男おとこの人ひとの父親ちちおや
3. 男おとこの人ひとのむすこ
4. 男おとこの人ひとのむすめ

5番

CD
14

1. 電車でんしゃを のりまちがえる
2. 友だちが 少すくない
3. えいぎょうの仕し事ことを する
4. 会社かいしゃが 家いえからとおい

6番

CD
15

1. 大おおきなこえで 話はなす
2. やさしいことばで 上じょうず手はなに話はなす
3. おもしろいテーマを えらぶ
4. みんなで 点てんすう数を つける



1問
約1分30秒
x3

問題3

問題3では、問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから質問を聞いて、正しい答えを1から4の中から、一つ選んでください。

CD 16

1 番

CD 17

2 番

CD 18

3 番

CD 19



1問
45秒×4

問題 4

問題 4 では、^{もんだい}絵を見ながら^え質問を^{しつもん}聞いてください。それから、^{ただ}正しい^{こた}答えを 1 から 3 の^{なか}中から、一つ選んでください。

CD 20

第 1 回

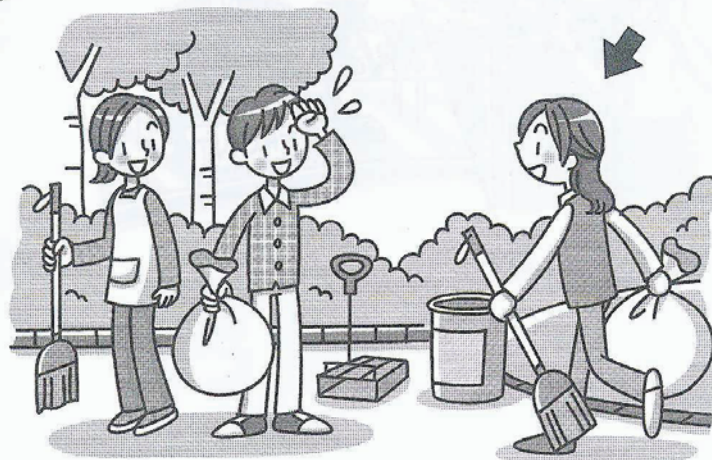
文字・語彙

文法・読解

聴解

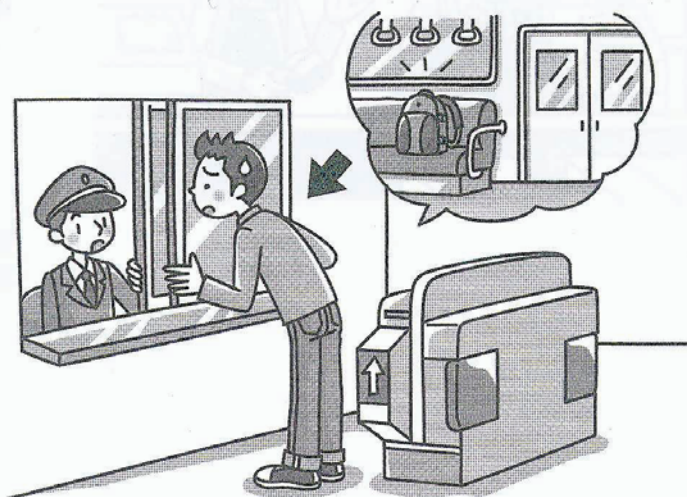
1 番

CD 21



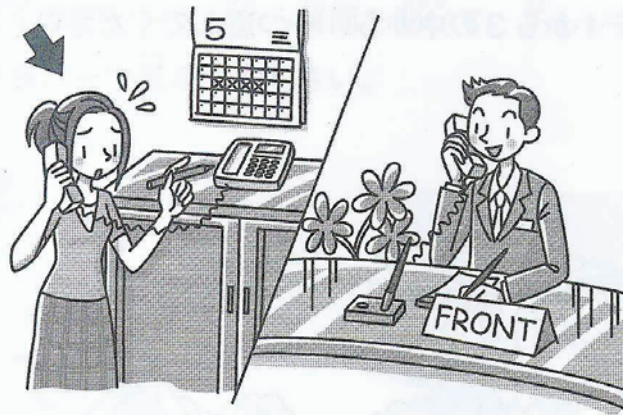
2 番

CD 22



3 番

CD 23



4 番

CD 24





1問
約30秒×9

問題5

問題5では、問題用紙に何も印刷されていません。まず文を聞いてください。それから、その返事を聞いて、1から3の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD 25

1 番

CD 26

2 番

CD 27

3 番

CD 28

4 番

CD 29

5 番

CD 30

6 番

CD 31

7 番

CD 32

8 番

CD 33

9 番

CD 34

第1回

文字・語彙

文法・読解

聴解

N 3

言語知識 (文字・語彙)

言語知識 (文字・語彙) 30分

第2回



1問
30秒×8

問題 1 _____ のことばの読み方として最もよいものを、1・2・3・4 から一つえらびなさい。

① 山本さんはとても正直な人です。

- | | |
|----------|-----------|
| 1. しょうじき | 2. しょうちよく |
| 3. せいじき | 4. せいちよく |

② 彼女の笑顔は、とてもかわいい。

- | | | | |
|----------|----------|--------|--------|
| 1. しょうがん | 2. しょうがお | 3. えがお | 4. にかお |
|----------|----------|--------|--------|

③ そんなに働きすぎると、病気になって倒れますよ。

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1. つかれ | 2. たおれ | 3. わかれ | 4. ながれ |
|--------|--------|--------|--------|

④ 姉は英語の翻訳の仕事をしている。

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. こんやく | 2. はんやく | 3. ほんやく | 4. つうやく |
|---------|---------|---------|---------|

⑤ 救急車に乗ったことがありますか。

- | | |
|------------|-------------|
| 1. きゅきゅしゃ | 2. きゅきゅうしゃ |
| 3. きゅうきゅしゃ | 4. きゅうきゅうしゃ |

⑥ 早く結婚したいのに、なかなかいい相手が見つかりません。

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| 1. そうて | 2. あいて | 3. こいて | 4. そうしゅ |
|--------|--------|--------|---------|

⑦ コーヒーをこぼして、白いスカートが汚れてしまった。

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. よごれて | 2. こわれて | 3. つかれて | 4. やぶれて |
|---------|---------|---------|---------|

⑧ 部屋の家賃は月末に払います。

- | | | | |
|--------|--------|---------|---------|
| 1. やちん | 2. かちん | 3. いえちん | 4. いえだい |
|--------|--------|---------|---------|



1問
30秒×6

問題2 _____のことばを漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

⑨ ビザの^{えんちよう}延長をしんせいした。

1. 伸清 2. 伸請 3. 申請 4. 申請

⑩ 風で目にすなが入ってしまった。

1. 虫 2. 石 3. 炭 4. 砂

⑪ 昨日教室でまなんだことを復習した。

1. 訓んだ 2. 練んだ 3. 学んだ 4. 習んだ

⑫ 友達に^{すす}勧められて会員にとうろくした。

1. 登録 2. 登録 3. 答緑 4. 答録

⑬ クレジットカードのりようしゅうしょにサインをした。

1. 領収書 2. 料収書 3. 領集書 4. 料集書

⑭ 鈴木教授は多くの若い学者をそだてた。

1. 養てた 2. 成てた 3. 育てた 4. 生てた



1問
約30秒×11

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

15 () 5万円で貯金^{ちよきん}が100万円になる。

1. あと 2. もう 3. もっと 4. これから

16 私は、不便ないなかに住んでいるので、便利な都会^{とかい}に住んでいる人が()。

1. おもしろい 2. おかしい 3. うれしい 4. うらやましい

17 彼女には語学の()がある。

1. 人材^{じんざい} 2. 有能^{ゆうのう} 3. 機能^{きののう} 4. 才能^{さいのう}

18 会議中は携帯電話^{けいたい}をマナー()にしてください。

1. スタイル 2. モード 3. レベル 4. コース

19 私は派手^{はで}なものより、()デザインのものが好きだ。

1. オーバーな 2. ホットな 3. シンプルな 4. ハッピーな

20 レントゲン^とを撮るときは、少しのあいだ()を止めなければなりません。

1. こえ 2. いき 3. むね 4. のど

21 上の息子^{むすこ}は主人の若いころに()です。

1. すっかり 2. ぴったり 3. はっきり 4. そっくり

22 進学するべきかどうか、彼はまだ()いるようだ。

1. まよって 2. あきらめて 3. こまって 4. あわてて

23 このお菓子は賞味期限が（ ）いますよ。

1. 終わって 2. 待って 3. 過ぎて 4. なくなって

24 カップラーメンはお湯を（ ）だけで、簡単に作れます。

1. わく 2. あびる 3. まぜる 4. そそぐ

25 スープが冷めていたので、店の人に（ ）を言った。

1. 反対 2. 考え 3. 文句 4. お代わり



1問
1分×5

問題4 _____に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- 26 午後からは次第^{しだい}に天気もよくなるでしょう。
1. ときどき 2. すぐに 3. かなり 4. すこしずつ
- 27 木村さんは大きな家に引っ越した。
1. 動いた 2. 泊まった 3. 移った^{うつ} 4. 出て行った
- 28 彼の考えは甘い^{あま}と思った。
1. 古い 2. 新しい 3. すばらしい 4. 問題が多い
- 29 山本さんがとても丁寧^{ていねい}に説明してくれた。
1. 親切に 2. 新鮮^{しんせん}に 3. 元気に 4. 上手に
- 30 遅刻^{ちこく}しないように、目覚まし時計を6時に合わせて^{めざ}寝た。
1. タッチして 2. セットして
3. ログインして 4. リクエストして



1問
2分×5

問題5 つぎのことばの使い方として最もよいものを、一つえらびなさい。

31 たまに

1. きノウ会社からボーナスをたまにもらった。
2. 時間があっても、私はたまに映画は見ません。
3. 休みの日はたいてい家にいますが、たまに釣りに行くこともあります。
4. 勉強もしないで、彼はたまに酒ばかり飲んでいる。

32 らく
楽

1. 彼は、今度の旅行をとっても楽にしている。
2. 時間がないから、何か楽に食べましょう。
3. 給料が上がって、生活が楽になった。
4. みんながわかるように、もう少し楽に説明してください。

33 こうたい
交替

1. 疲れたので、友達に車の運転を交替してもらった。
2. 1万円札を千円札^{きつ}10枚に、交替してもらった。
3. 急にスケジュールが交替になった。
4. 日本人と外国人の交替のためにパーティーを開いた。

34 す
済む

1. 1時間で済みたいと思っていたが、2時間もかかってしまった。
2. 1万円は要るだろうと思ったが、5千円で済んだ。
3. 食事を済んだら、お皿を洗ってくださいね。
4. 暑かった夏が、やっと済んだ。

35 であ
出会い

1. 高橋先生との出会いがなかったら、私は教師にはなっていなかっただろう。
2. 友達の紹介で、きのうホテルで出会いをした。
3. あした3時に駅で出会いを約束した。
4. 鈴木さんとは、ある出会いで会って友達になった。

第2回

文字・語彙

文法・読解

聴

解

N 3

言語知識 (文法) 読解

言語知識 (文字・語彙)・読解 70分

第2回



1問
30秒×13

問題1 つぎの文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- ① 彼女は5年も日本に住んでいた（ ）、日本語があまりうまくない。
1. とすると 2. とともに 3. にしては 4. に^{くら}べて
- ② 時間がなかった（ ）、彼はあわてて部屋を出て行った。
1. といっても 2. せいか 3. くせに 4. わりに
- ③ 彼は、試験の前の日にも勉強をする（ ）、お酒を飲んで遊んでいた。
1. だけで 2. ながら 3. たびに 4. どころか
- ④ 暑くならない（ ）、早くエアコンを買っておきましょう。
1. うちに 2. まえに 3. ときに 4. あいだに
- ⑤ A「あしたのパーティー、どうしますか。行けますか。」
B「そうですねえ。行けるかどうか、まだどちら（ ）言えませんか。」
1. でも 2. まで 3. とも 4. とか
- ⑥ A「この野菜、どうやって食べるかご^{ぞんじ}存知ですか。」
B「ええ、ふつうは^{あぶら}油でいためて食べますが、^{なま}生の（ ）おいしいですよ。」
1. ままでも 2. とおりでも 3. ままに 4. とおりに
- ⑦ 私は^{よるがた}夜型なので、夜遅くまで（ ）のは^{へいき}平気です
1. 起きる 2. 起きている
3. 起きてしまう 4. 起きた

- ⑧ もう少しであきらめる（ ）でしたが、友達がお金を貸してくれたので、この会社を始めることができました。
1. ところ 2. はず 3. よう 4. そう
- ⑨ 東京は今夜から明日の朝にかけて雪になりますが、ところに（ ）雨になるでしょう。
1. かけては 2. ついては 3. よっては 4. おいては
- ⑩ 去年まで学生だった彼女が、今は教師（ ）学生たちの前に立っている。
1. に対して 2. にとって 3. として 4. としては
- ⑪ お金（ ）どんなものでも買えるというわけではない。
1. でもあれば 2. さえあれば
3. だけあると 4. しかなくても
- ⑫ 何でもそうですが、値段が高いからといって、品質もいい（ ）。
1. とも言えます 2. 言うことができます
3. にちがいありません 4. とはかぎりません
- ⑬ A「あした友達と温泉に行くんですが、地震が起きたらどうしたらいいでしょうか。」
B「そんなことまで心配する（ ）。」
1. しかありませんよ 2. つもりはありませんよ
3. わけがありませんよ 4. ことはありませんよ



1問
1分×5

問題2 つぎの文の ★ に最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

(問題例)

ひきだしの _____ ★ _____ あります。

1. が 2. に 3. 中 4. めがね

(解答の仕方)

① 正しい文はこうです。

ひきだしの _____ ★ _____ あります。

3. 中 2. に 4. めがね 1. が

② ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙)

(例)

①

②

③

●

⑭ ^{けいき}景気は、去年より _____ ★ _____ よくなったとは言えません。

1. ことは 2. ましですが 3. ましな 4. すっかり

⑮ 佐藤さんは、まだゴルフを _____ ★ _____ ようです。

1. ばかりで 2. たまらない 3. 始めた 4. おもしろくて

⑯ 日本人だから _____ ★ _____ わけではない。

1. 教えられる 2. といって 3. という 4. 日本語が

⑰ ^{しゅじゅつ}手術をすることになるだろうと思っていた _____ ★ _____ ほっと安心した。

1. ^す済んだ 2. けれど 3. ので 4. しなくても

18 A「あのコンサートのチケットは高いでしょうね。」

B「そうですね。でも、_____ ★ _____ しないと思いますよ。」

- | | |
|---------|----------|
| 1. いくら | 2. といっても |
| 3. 1万円は | 4. 高い |



1問
2分×5

問題3 つぎの文章を読んで、^{ぶんしやう}19から23の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

酒は飲んでも飲まれるな

金 尚中

先月のことです。その日は目が覚めたのが10時で、外はいいお天気でした。彼女とピザを食べる約束を思い出したのですが、それが11時だったか12時だったか覚えていませんでした。彼女に電話しても出ないので、とにかく約束をした「ミラノ」という店に19。日曜日だから、こんでいるだろうなと思って店に入ったら、客はほとんどいませんでした。時計は11時半でしたが、彼女はまだ来ていませんでした。ものすごくおなかが空いていたので、先にピザを注文しました。ピザが来て、食べ始めても彼女は現れません。その時、店の人が誰かに「月曜日は、お客さんが少なくて困ってしまいますよ」と言ったのを聞いてびっくりしました。

20、土曜日は友達とお酒を飲んで、家に帰ったのが朝の5時ごろでした。でも、まさかそれから21とは思いませんでした。何度か電話の音が聞こえたのですが、22が日曜日で、電話は彼女だったのです。私は、何度も何度も電話をして謝りました。でも、彼女は今も23。みなさんもどうぞ酒は飲んでも、酒に飲まれないように気をつけてください。

- 19 1. ピザを注文しました 2. 行って来ました
3. 電話をすることにしました 4. 行ってみることにしました

- 20 1. そういえば 2. そして
3. それで 4. けれども

- 21 1. 寝た 2. 寝ないでいた
3. ずっと寝ている 4. ずっと寝ていた

- 22 1. あれ 2. 約束 3. 今日 4. 明日

- 23 1. 会いに行きません 2. 会ってくれません
3. あやま謝っていません 4. あやま謝ってくれません



1問
2分

問題4 つぎの文章^{ぶんしょう}を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

問題4 (1)

部屋を片付け^{かたづ}るのが苦手な人は、物を持ちすぎていることが多い。片付けるポイントは、物に指定席^{ししていせき} (※1) を作ること。使ったらすぐ指定席^{もど}に戻すようにすれば、あちこちに散^ちらかることもなくなる。また、指定席^{ししていせき}のスペースを作るには、要^いらない物を捨てることも必要だ。自分の部屋に入る分だけを、見やすく、出しやすくしまうこと。こうすれば、足りない物もすぐわかるし、同じような物を買ったりするむだな買い物も防^{ふせ}げるだろう。

(※1) 指定席^{ししていせき}：決められた場所のこと

24 部屋を片付け^{かたづ}るためには、どうすればいいと言っているか。

1. 要^いらない物を持たないで、物を置く場所を決める。
2. 同じ物を買ったりする、むだな買い物をしない。
3. スペースを作るために、できるだけ物を捨てる。
4. むだな物を捨てて、いつもきれいに掃除^{そうじ}をする。



問題4 (2)

1問
2分

生物にはふしぎな力がある。例えば、植物は生きる力がとても強い。切り取った茎^{くき}を土にさしておきだけで、あっという間に元^{もと}の大きさに成長することもあるほどだ。動物にも似た^にことが起こる。トカゲのしっぽやカニのはさみは、なくなると新しく生えてくる。しかし、人間の指^{ゆび}はなくなると、二度と元には戻^{もど}らない。ただ、髪の毛や手の爪^{つめ}は切ってもまた伸びる。このように、生物には切り取られた体の一部を、元に戻す力があるのだ。

25 生物のふしぎな力とは、どんなことだと言っているか。

1. 植物がとても早く成長できること
2. 動物にも植物と同じ力があること
3. なくなった体の一部が元^{もと}に戻^{もど}ること
4. 人間にない力を植物が持っていること



1問
2分

問題4 (3)

～安全な一人暮らしのために注意しましょう～

○家に帰ってドアを開けるときに

一人暮らしをしていることがわかれると危険きげんです。まるで家族が待っているように「ただいま～」と言いながらドアを開けるようにしましょう。ほかに、ドアを開ける前にベルを押し、誰かだれを訪ねてきたようにするのも効果こうかがあります。

○泥棒どろぼうにあったら

もしも、室内しつない (※1) に泥棒どろぼうがいたらどうしますか？ 例えば、マンションでは泥棒の逃げ道にみち (※2) は玄関のドア、または窓しかありません。早く泥棒が逃げられるようにし、追いかけないようにしましょう。

(※1) 室内：部屋の中

(※2) 逃げ道：逃げるための道

26 一人暮らしの人が安全のためにした方がいいことについて、文章の内容と合っているものはどれか。

1. 家に遅く帰るときは、家族に部屋で待っていてもらうようにする。
2. 危ないときすぐ逃げられるように、逃げ道にみちを作っておくようにする。
3. 泥棒どろぼうにあったら早くドアを閉めて、泥棒が逃げられないようにする。
4. 家に入るときには、家の中に誰か他だれ ほかの人がいるふりをするようにする。



問題4 (4)

1問
2分

2009 年 9 月 26 日

JKL コーポレーション
営業部 おんちゆう 御中

かぶしきがいしゃ
やまと株式会社
田村

ぜんりやく
前略

先日は、来年度カレンダーのカタログを送っていただき、ありがとうございました。カタログを拝見して、『ミニカレンダー (32 番)』に興味を持ちましたので、見本として3セットを送っていただけないでしょうか。新年に、お客様に配るカレンダーとしての利用を検討くば けんとうさせていただきたいと思います。どうぞよろしくお願いいたします。……。

27 この手紙の中の会社について、正しいのはどれか。

1. 「やまと株式会社」は「JKL コーポレーション」にカタログの見本をもらった。
2. 「JKL コーポレーション」は、新年に配るカレンダーの種類しゅるい けんとうを検討している。
3. 「やまと株式会社」は、来年度にお客様にカレンダーを配ろうくばと思っている。
4. 「JKL コーポレーション」は「やまと株式会社」にカタログを3セット送った。

第2回

文字・語彙

文法・読解

聴解



1問
2分×3

問題5 つぎの文章^{ぶんしょう}を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

問題5 (1)

人はほめられたり期待^{きたい}されたりすると、もっとがんばってみようという気持ちになるようだ。子育てにおいても、学校教育の中でも、仕事の世界でも①それが言えるだろう。

この子はできるはずだと信じられること、期待されることによって、実際に能力が伸びる現象^{げんしょう}（※1）を、「ピグマリオン効果^{こうか}」と言う。期待すること、ほめることが本人の「やる気」を引き出すのだ。たとえば、幼児^{ようじ}（※2）のお母さんたちに「一般に子供は何歳ぐらいで一人で靴^{くつ}がはけるようになると思いますか」「自分で服が着られるようになるのは何歳ぐらいだと思いますか」などと聞いてみる。他のお母さんより早い時期にそれができるようになっているお母さんの子供は、実際に早い段階でそのことができるようになる傾向^{けいこう}が見られるという。これも「ピグマリオン効果」と言えるだろう。

②本人の負担^{ふたん}（※3）になるような期待やほめすぎは考えものだが、「どうせだめなんだ」と決めつけるより、有望^{ゆうぼう}（※4）だと信じること、期待することの大切さを教えてくれる言葉ではないだろうか。

（※1）現象^{げんしょう}：観察^{かんさつ}される事実

（※2）幼児^{ようじ}：小さい子供

（※3）負担^{ふたん}：重いと感じるもの

（※4）有望^{ゆうぼう}：望み^{のぞ}があること

28 ①「それ」は何を指しているか。

1. がんばってほしいと期待^{きたい}されている気持ちになること
2. がんばるから期待してほしいという気持ちになること
3. 期待されているからがんばりたいという気持ちになること
4. 期待しているからがんばってほしいという気持ちになること

29 ②「本人の負担^{ふたん}になるような期待^{きたい}やほめすぎは考えものだ」とは、どういう意味か。

1. 無理^{むり}なことでも「できるはずだ」と期待することは必要だという意味
2. 無理なことでも「できるはずだ」と期待することはよくないという意味
3. 少しのことでもたくさんほめてあげれば、負担が少なくなるという意味
4. 少しのことでもたくさんほめてあげることを考えたほうがいう意味

30 本文によれば、「ピグマリオン効果^{こうか}」を期待^{きたい}している言葉として最もよいと考えられるものはどれか。

1. 「これ、うちの会社にとって大切な仕事なんだよ。でも、君ならできるはずだよ。」
2. 「あれ、94点だったの？ 残念だったね。次のテストでは満点とろうね。」
3. 「あなたはもう4歳なんだから、一人で服が着られないなんてだめよ。がんばってね。」
4. 「このクラスの人たちはみんな明るいね。先生はこのクラスが大好きよ。」



問題5 (2)

1問
2分×3

予定がないと不安になる人がある。先日、喫茶店^{きっさてん}で見かけた女性がそうだった。

彼女はバッグのなかから赤い手帳^{てちよう}を取り出して、しばらく眺^{なが}めていた。そして突然^{とつぜん}電話をかけ始め、次々と飲み会や食事やデートの約束をして、手帳に予定を書き込んでいった。しかし、どうしても予定の埋^うまらない一日があるようだった。

空白^{くうはく}の木曜日。それが彼女には我慢^{がまん}できなかつたらしい。最後には、いつも行っている美容院^{びよういん}に電話をかけ、この間かけたパーマが気に入らないのでもう一度かけ直^{なお}してほしい、来週の木曜日しか空^あいていないから木曜に予約を入れてほしいと主張^{しゆちよう}し、とうとう木曜日の予定を手に入れた。彼女は、真っ黒^{まっくろ}に埋^うめられたページを見つめて、①満足^{まんぞく}そうにほほえんだ。

一方^{いっぽう}、私の手帳は真っ白^{まっしろ}だ。正確^{せいかく}にいうと、昨日までの過去^{かこ}にはいろいろ書かれているが、今日から先はまるで白紙^{はくし}。未来^{みらい}には何も書かれていない。彼女のように私も手帳を開いた。しかし、見つめても見つめても、予定は何も思い浮^うかばなかった。

(星野博美「空白の木曜日」『美女という災難—'08年版ベスト・エッセイ集—』文藝春秋 による)

- ③① 「喫茶店^{きっさてん}で見かけた女性」はどんな人だと言っているか。
1. 彼女はとてもいそがしくて、空^あいている時間がない。
 2. 彼女は電話が好きで、話す相手^{あいて}がいないと不安になる。
 3. 彼女は髪型^{かみがた}を変えるのが好きで、よく美容院^{びよういん}へ行く。
 4. 彼女はスケジュールが埋^うまっていないと不安になる。
- ③② ①「満足そうにほほえんだ」とあるが、何が満足だったのか。。
1. 美容院^{びよういん}の予約ができたこと
 2. 木曜日の予定がなくなったこと
 3. 手帳^{てちよう}の空白^{くうはく}がなくなったこと
 4. いろんな友達と約束ができたこと
- ③③ 「私」の手帳^{てちよう}はどんな手帳だと言っているか。
1. いろいろ書かれているので、予定がわかりにくい。
 2. あちこちに何も書かれていない白いページがある。
 3. これからの予定はひとつも書かれていない。
 4. 手帳^{てちよう}は持っているが、中は真^まっ白^{しろ}だ。



問題6 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

今回、外国人に仕事の紹介をする会社をつくった大田友子社長にお話をうかがった。

Q：具体的にはどんなことをするんですか？

——現在1400人以上の方が申し込まれているんですが、簡単にいえば、その方たちをできるだけ希望の会社に紹介するということです。つまり、うちにはこういう仕事ができるこういう外国人がいるんですが、おたくで働かせてもらえませんか。もちろん、会社側からもこういう条件の外国人がほしいんだけど、いい人紹介してもらえませんか。って言うわけなんです。つまり、外国人と会社との紹介役ですね。

Q：なるほど。でも最近不景気（※1）だから、①厳しいのでは？

——ええ、日本人でもいい仕事を見つけるのは難しいんですから、外国人だともっと厳しいですね。申し込みをされている方の②5%ぐらいですかね、ちゃんと決まるのは。

Q：将来、日本での就職（※2）を希望する外国人にアドバイスをお願いします。

——そうですね。彼らには日本人と旅行に行けるくらいのコミュニケーション力をつけてほしいですね。特に③留学生に言いたいんですが、敬語の知識とか言葉の量とかよりも心配なのは日本人との交流経験が足りないということです。少しぐらい言葉を間違えても、それは外国人だからって許されるんです。敬語も、「です・ます」を使って失礼のない話し方をすれば問題ありません。でも、話題の選び方とか、あいづちの打ち方とか、その場の雰囲気（ふんいき）の感じ方とか、そういう力がないと、④日本人と一緒に働くときに困ってしまうんですよ。あとは、やはり日本文化に積極的に関心を持つことですかね。

（※1）不景気：社会の経済の状態がよくないこと

（※2）就職：仕事につくこと

- 34 ①「厳しい」とあるが、何が厳しいのか。
1. 外国人に対して日本の会社が出している就職^{しゅうしょく}が厳しい。
 2. 日本で就職した外国人に対する日本人の態度^{たいど}が厳しい。
 3. 外国人が希望する日本の会社に就職するのが厳しい。
 4. 就職したい外国人を日本の会社に紹介するのが厳しい。
- 35 ②「5%ぐらい」とあるが、何が5%ぐらいなのか。
1. 希望する会社の条件^{じょうけん}がきちんと決まっている外国人^{わりあい}の割合
 2. 希望する社員の条件がきちんと決まっている会社の割合
 3. 希望する条件の日本の会社に就職^{しゅうしょく}できた外国人の割合
 4. 希望する条件の社員を入らせることができた会社の割合
- 36 ③「留学生に言いたい」とあるが、留学生に対して社長がいちばん言いたいことは何か。
1. 日本人ともっといろいろなところへ旅行してほしい。
 2. もっと積極^{せっきよくてき}的に日本人と交流^{こうりゅう}して、経験^{けいけん}を積^つんでほしい。
 3. 日本人ともっと上手に話せるようになってほしい。
 4. もっと一生懸命^{いっしょうけんめい}に日本の文化について勉強してほしい。
- 37 ④「日本人と一緒に働くときに困^{こま}ってしまう」のは、例^{たと}えばどのような人か。
1. 敬語がうまく使えず、失礼な言い方をする人
 2. 知らない言葉を別の言葉で言い換^かえられない人
 3. いつも「です・ます」の形でしか話せない人
 4. その場にあった話題^{わだい}を選んで話せない人



問題7 つぎの文章は、スーパーのポイントカードの案内である。下の質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

アンさんは、よく行くスーパーあさひやのポイントカードを作ろうと思っています。アンさんは、スーパーあさひやではいつも食料品しょくりょうひんを買い、買い物をするときは買ったものを入れるバッグを持っています。

38 ポイントカードを作るにはどうすればいいか。

1. はんこと身分証明書みぶんしょうめいしょを持ってサービスカウンターへ行く。
2. ホームページから申し込み用紙をプリントしてスーパーに送る。
3. サービスカウンターで申し込み用紙をもらって必要なことを書く。
4. サービスカウンターで申し込み用紙を書いてレジ係がかりわたに渡す。

39 アンさんは1月25日にポイントカードを作り、その日に2635円買い物をした。何ポイント貯ためることができるか。

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 28ポイント | 2. 72ポイント |
| 3. 22ポイント | 4. 47ポイント |

スーパー あさひや ポイントカードのご案内

◎毎日のお買い物でポイント^たを貯める！

お買い物ポイント	商品券 ^{けん} 以外のお買い物に ポイントがつきます。	105 円ごとに 1 ポイント
ポイント 2 倍デー	毎月 15 日はポイント 2 倍デー 〈お買い物ポイントが 2 倍に！〉	105 円ごとに 2 ポイント
ボーナスポイント 1	1 ヶ月間に 3 万円以上 お買い物のお客様	50 ポイント
ボーナスポイント 2	新しくポイントカードを 作られたお客様	20 ポイント
グリーンポイント	お買い物用バッグを持って お買い物のお客様	2 ポイント

* ボーナスポイント 1 は 3 万円以上お買い物をされた次の月にプレゼントします。

* ボーナスポイント 2 は、カードを作られたあとの最初のお買い物の際にプレゼントします。

* グリーンポイントがつくのは 1 日 1 回までです。

* カードは必ずレジでお支払いをする前にレジ係^{がかり}に渡してください。

●貯^たまったポイントでお買い物！

☆ 500 ポイントで 500 円のお買い物券^{けん}と交換^{こうかん}できます。

☆ ポイントの交換^{こうかん}はサービスカウンターで行っております。

●カードは無料^{むりょう}で作れます。サービスカウンターで今すぐお申し込みを！

・ カードを作ったその日からポイントが貯^ためられます。

・ 申し込み用紙に、名前・連絡先^{れんらくさき}などを記入^{き にゅう}するだけでお申し込みできます。

・ はんこ・身分証明書^{み ぶんしやうめいしょ}などは不要です。

・ 申し込み用紙はサービスカウンターに置いてあります。

また、あさひやホームページからもプリントができます。

●もっと詳しく知りたい方は……あさひや HP www.asahiya.XX.jp

サービスカウンター TEL : 03-3333-33XX

第 2 回

文字・語彙

文法・読解

聴解

N 3

聴解

40分

第2回

CD
01



CD
34



1問
1分30秒
×6

問題 1

問題 1 では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、
問題用紙の 1 から 4 の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD
02

1 番

CD
03

- | | |
|-------------|------------|
| 1. 出張に 行く | 2. 男の人に 返す |
| 3. 中村さんに 渡す | 4. 友だちに 貸す |

2 番

CD
04

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 教科書を 持ってくる | 2. 教室でテレビを 見る |
| 3. 試験を 受ける | 4. 服を 洗濯する |

3 番

CD
05

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. 社長室に 行く | 2. めいしを 注文する |
| 3. 部長に 電話する | 4. 社長室に 電話する |

4番 CD 06

1. 800円

2. 1,000円

3. 1,500円

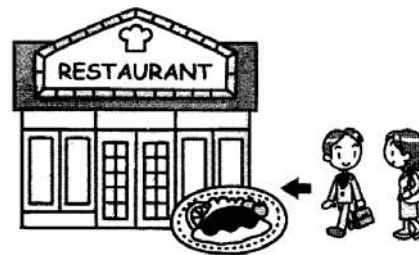
4. 2,000円

5番 CD 07

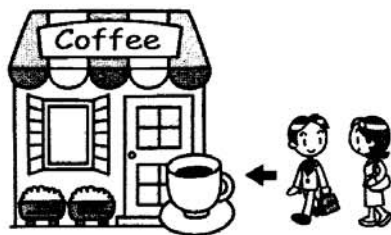
1.



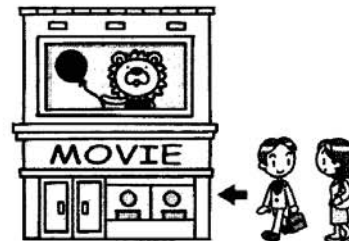
2.



3.



4.



第2回

文字・語彙

文法・読解

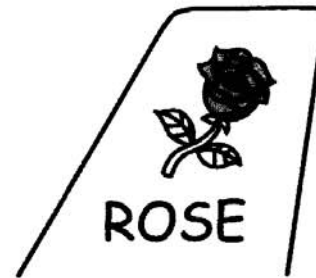
聴解

6番 CD 08

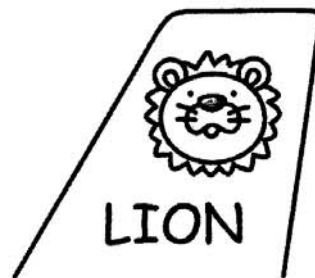
1.



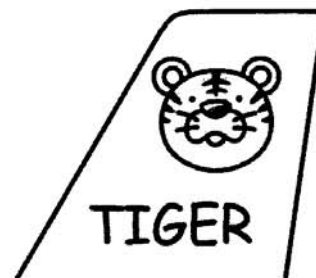
2.



3.



4.



1問
約1分30秒
×6

問題2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙を
 見てください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題
 用紙の1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD
09

1 番

CD
10

1. 若い人には 値段が高い
2. 若い人が 買いたくなる服が ない
3. いい食料品が ない
4. 駅から とおい

2 番

CD
11

1. 先生から 聞いたから
2. 田中さんから 聞いたから
3. 男の学生が 書いたメールを 見たから
4. 男の学生が うれしそうにしていたから

3 番

CD
12

1. 店を 手伝えるため
2. 妹の 結婚式に 出るため
3. お母さんを 見舞うため
4. 病院で 働くため

第2回

文
字
・
語
彙文
法
・
読
解聴
解

4 番

CD
13

1. 男^{おとこ}らしくなっていたこと
2. チケットをくれたこと
3. 高校^{こうこう}をやめていたこと
4. ピアスをしていたこと

5 番

CD
14

1. 風呂^{ふろ}に 入^{はい}らない
2. 栄養^{えいよう}のあるものを 食^たべる
3. 汗^{あせ}を たくさんかく
4. すぐ病院^{びょういん}へ 行^いく

6 番

CD
15

1. 厚^{あつ}いのに、部屋^{へや}の中^{なか}が 明^{あか}るい
2. 薄^{うす}いのに、部屋^{へや}の中^{なか}が くら
3. 厚^{あつ}いのに、部屋^{へや}の中^{なか}が 見^みえる
4. 薄^{うす}いのに、部屋^{へや}の中^{なか}が 見^みえない



1問
約1分30秒
×3

問題3

問題3では、問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから質問を聞いて、正しい答えを1から4の中から、一つ選んでください。

CD 16

1番

CD 17

2番

CD 18

3番

CD 19

第2回

文字・語彙

文法・読解

聴解



1問
約45秒×4

問題4

問題4では、絵を見ながら質問を聞いてください。それから、
正しい答えを1から3の中から、一つ選んでください。

CD
20

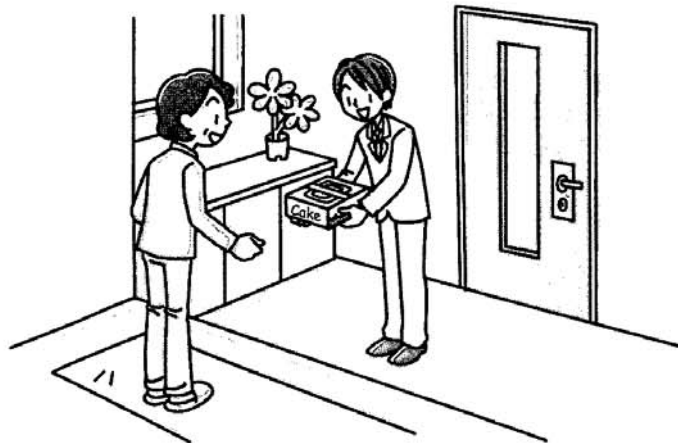
1 番

CD
21

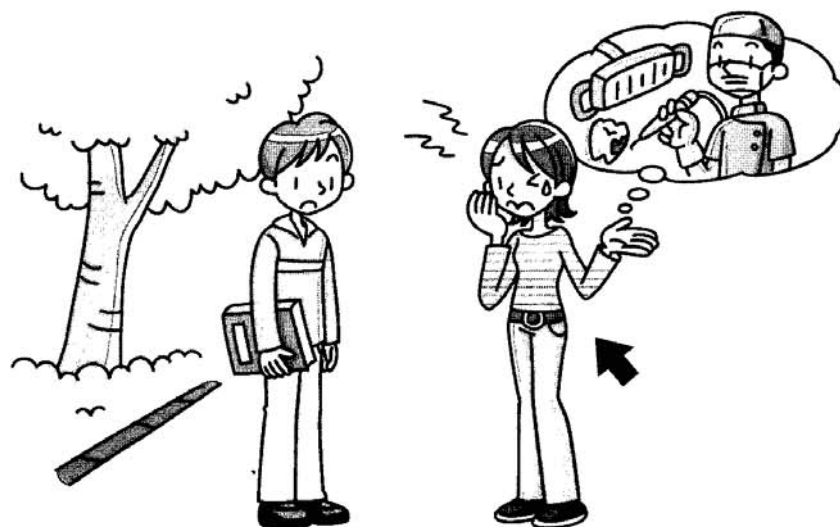


2 番

CD
22



3 番 CD 23



4 番 CD 24



第2回

文字・読解

文法・読解

聴解



1問
約30秒×9

問題5

問題5では、問題用紙に何も印刷されていません。まず文を聞いてください。それから、その返事を聞いて、1から3の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD
25

1 番

CD
26

2 番

CD
27

3 番

CD
28

4 番

CD
29

5 番

CD
30

6 番

CD
31

7 番

CD
32

8 番

CD
33

9 番

CD
34

N 3

聴解スクリプト

第1回 模試 聴解スクリプト

問題 1

1 番 **CD**
03

女の人が電話で男の人に道をたずねています。女の方は、これからどこへ行きますか。

F: あ、もしもし。さっき教えていただいたABC銀行のところまでは来たんですが、
また道がわからなくなって。

M: ああ、今ABC銀行の前ですね。

F: はい。

M: それじゃ、道の向かい側に薬局があるんですが、見えますか。

F: 薬局ですかあ…。花屋は見えますが。

M: その花屋から10mほど…。

F: ああ、ありました、ありました。

M: うちの事務所はその薬局の裏側なんですけど、今、私、花屋の2階の喫茶店に
います。事務所には今、誰もいませんので、こっちの方に来てくれますか。

F: あ、はい。わかりました。

Q: 女の方は、これからどこへ行きますか。

2 番 **CD**
04

コンビニで男の人が女の人に電話をしています。男の方は、何を買いますか。

M: もしもし、今コンビニ。ペットボトルのコーラ、大きいのがないんだけど、ど
うする?

F: うーん。じゃ、小さいの2個買ってきて。

M: サイダーならペットボトルの大きいやつあるんだけど。

F: そっか。じゃ、コーラやめて、それ1本だけ買ってきて。

M: うん、わかった。あと、缶コーヒーは? 要らない?

F: 私はいい。飲みたければ自分のだけ買ってきて。

M：うん、じゃ、僕のだけ買ってくね。

Q：男の人は、何を買いますか。

3番

CD
05

店が始まる前のレストランで、男の人とアルバイトの女の人が話しています。アルバイトの女の方は、このあと、まず何をしなければなりませんか。

F：おはようございます。

M：おはよう。早かったね、きょうは。

F：はい。今日からアルバイトの時給、上がりますから。

M：そうか、それで張りきってるんだ。床ももう拭いたみたいだね。

F：はい、テーブルも拭きました。

M：そう。じゃ、今日は窓も拭こうか。

F：はい、わかりました。

M：あ、そうだ。今日は太田君が午後からしか来られないんで、悪いけど…。

F：トイレの掃除ですね。ゆうべ太田さんから電話で頼まれました。

M：そう。じゃ、窓のほうが終わったら、やっというてね。

F：はい、わかりました。

Q：女の方は、このあとまず、何をしなければなりませんか。

4番

CD
06

会社で男の人と女の人が話しています。二人は昼ごはんをどうすることにしましたか。

M：川口さん、今日のお昼、どうしますか。

F：まだ決めてないけど、どうして？

M：隣のビルのカレー屋に行きませんか。

F：うーん。あそこあんまりおいしくないし…。それなら、事務所でコンビニ弁当のほうが私はいいけど。

M：そうですか。カレー屋はだめですか。

F：あー。久しぶりに公園行ってみようか。お弁当買って。

M：そうか。天気もいいし、あったかいし。それいいですね。山下さんも誘いま

しょうか。

F：山下さんは、さっき社長と出かけたよ。取引先の人と、お昼は新宿のホテルで食事するみたい。二人で今日はデートしよ。

M：ええ、いいですね。

Q：二人は昼ごはんをどうすることにしましたか。

5番 **CD**
07

近くに住んでいる女の人と男の人が道で会って話しています。男の人は、このあとどうしますか。

F：ああ、ヤンさん。どっか出かけるの？

M：あ、友達が遊びに来るので、駅まで迎えに…。

F：そう。じゃ、駅の帰りにうちに寄って、本持って行って。ほら、このあいだ貸してほしいって言ってたでしょう。英語の本。

M：ああ、そうそう。ありがとう。あ、あの、2時間ぐらいあとで行ってもいいですか。駅の近くで友達とお昼食べて来るかもしれないので。

F：うーん。じゃあ、夕方取りに来て、5時ごろ。私もちょっと出かけるので。

M：じゃあ、今行ってもいいですか？

F：うん、いいわよ。でも、友達迎えに行くんでしょ？

M：大丈夫、大丈夫。まだ時間ありますから。

Q：男の人は、このあとどうしますか。

6番 **CD**
08

会社で女の人と男の人が話しています。男の人は、何時に会社を出ますか。

F：あれ？ 今日、お客さん来るんでしょ、中国から。空港に行かなくていいの？

M：5時半到着の飛行機ですから、まだ…。

F：何言ってるのよ。飛行機って、予定より早く着くこともあるし、空港が空^すいてたら、お客さんも早く出て来るし…。だめだめ、もう4時よ。半には出なさい、半には。

M：5時ごろ出ても大丈夫だと思いますけど。

F: だめよ、5時半には空港に着いて待ってないと。

M: はい。じゃあ、そうします。

Q: 男の人は何時に会社を出ますか。

問題2

1番

CD
10

女の人と男の人が話しています。男の人はどうしてスーツを買いませんでしたか。

F: どうだった、バーゲンセール? スーツいいのあった?

M: うん。ワイシャツは2枚買ったんだけど…。

F: スーツは気に入ったの、なかったの?

M: うん。いいのがあったんだけど売り切れちゃって。

F: すぐ買わなかったんだ。

M: そうなんだよ。もっといいのがあるかと思って探していたら、他の人が買ったみたいで。

F: バーゲンはね、いいものはすぐなくなっちゃうのよ。どうもご苦労様でした。

Q: 男の人はどうしてスーツを買いませんでしたか。

2番

CD
11

教室で、中学生の男の子と女の子が話しています。女の子はどうして今日は学校に早く来たのですか。

F: あら、たけし君、おはよう。いつもこんなに早く来てるの?

M: 僕はいつも早いんだけど、どうしたの、今日は? 先生に呼ばれたの?

F: ううん。学校のそばまでお父さんの車に乗せてもらったの。お父さん、家を出るの早いから、それで。

M: なんだそうだったの。ああ、じゃ、これちょっと教えてよ、この問題。数学得意だろ?

F: うん。いいよ。ああ、明日テストだったね、数学の。

M：そうなんだよ。

Q：女の子は、どうして今日は学校に早く来たのですか。

3番

CD
12

会社員の女の人と男の人が新しく出たビールについて話しています。男の人はどうしてこのビールを飲みたくないのですか。

F：ねえ、知ってる？ ノンアルコールの新しいビールが出たの？

M：いや、知らないけど。

F：ちゃんとビールの味がするのよ。飲んでみる？ 実はね、今、ここにあるのよ。

M：えっ、でもまだ勤務中だよ。

F：だから、今度のこのビールは、勤務中でも運転中でも OK なのよ。アルコールが全然ないから。コーラ飲むのとおんなじなのよ。

M：いいよ。酔わないビールなんて。酔っていい気分になるために飲むんでしょ、ビールは。

F：そお？ けっこうおいしいんだけどなあ。じゃあ、私だけいただきまーす。

Q：男の人はどうしてこのビールを飲みたくないのですか。

4番

CD
13

会社で女の人と男の人が話しています。男の人のネクタイは誰からのプレゼントですか。

F：部長、今日のネクタイすてきですね。

M：そう？ ありがとう。

F：奥様がお選びになったんですか。

M：ああ。父の日のプレゼントなんだよ。

F：へー。じゃあ、お子さんが買ってくれたんですか。

M：ま、そうなんだけど、うちは男の子でね、まだ中学1年生だから、選んだのは家内だと思うね。

F：そうですか。本当によくお似合いですよ。

Q：男の人のネクタイは誰からのプレゼントですか。

5番

CD
14

ある勉強会で男の人が自己紹介をしています。男の人が困っていることは何ですか。

M：はじめまして。前田すすむです。私の家は北海道のいなかで、いままで東京には来たこともありませんでした。それが、今年の春から東京の会社に就職して、営業の仕事をするようになったんですが、毎日電車を乗り間違えて苦勞しています。東京の電車や地下鉄の路線は本当に複雑で困ります。友達が多いほうですが、こちらにはまだ友達がいないので、この勉強会で早くいい友達を見つきたいと思います。どうぞ、よろしく。

Q：男の人が困っていることは何ですか。

6番

CD
15

教室で、先生が来週の授業でするスピーチコンテストについて話しています。先生は、来週のスピーチコンテストでは何が一番大事だと言っていますか。

F：来週の授業は、クラスでスピーチコンテストをすることにします。スピーチのテーマは、今から配る紙に3つ書いてありますから、好きなものを1つ選んでください。時間は一人5分。話す内容は全部覚えてきてください。それから、点数をつけるのは私じゃありません。皆さんです。ですから、来週のスピーチコンテストでは、やさしい言葉で上手に話すことが一番大事です。話がいくらおもしろくても、難しい言葉が多かったり、声が小さかったりしては聞いているみんなにわかってもらえません。

Q：先生は、来週のスピーチコンテストでは何が一番大事だと言っていますか。

問題3

1 番

CD
17

病院で女の人が入院中の男の人と話しています。

F：こんにちは。どう？ 具合は。

M：うん、だいぶよくなったよ。先週も来てくれたのに、また来たの？

F：そうよ。退屈してるだろうと思って…。はい、これ。

M：何？これ。

F：プレゼントよ。じっとしてると頭悪くなるでしょ。私を書いた報告書なんだけど、ちょっと見て直してくれる？

M：えー、病人に仕事させるの。

F：だって、足の骨が折れただけでしょ。あとは手も動くし、頭も動くし…。

M：そりゃ、まあそうだけど…。

F：ね？ お願い。あ、コーヒー飲むでしょ。私、買ってくるね。

Q：女の方は病院へ何をしに来ましたか。

1. 仕事を手伝ってもらいに来た
2. 仕事の報告に来た
3. プレゼントを渡しに来た
4. コーヒーを飲みに来た

2 番

CD
18

映画を見た感想について、女の人がインタビューに答えています。

F：そうですねえ。この映画、テレビなんかでものすごく宣伝してるでしょ。もっとおもしろいと思ったんですけどね。小説も読んだんですよ、私。すごくおもしろかったし、映画の方も期待してたんだけど。まあ、小説が映画になると、映画の方がよかったってこと、あんまりありませんからね。こんなものなのか。でも、正直言ってもう少しおもしろいのかと思ってました。

Q：女の方は、この映画を見てどう思いましたか。

1. とてもおもしろかった
2. 少しもおもしろくなかった

3. 小説のほうがおもしろかった
4. 映画のほうがおもしろかった

3番

CD
19

男の人が飛行機の機内食について話しています。

M：飛行機に乗ると、いつも思うんですが、あの機内食というのはどうなんでしょうかね。あれをなくして、飛行機の料金をもっと安くしてほしいですね。飛行機の中で食事をしたい人はお弁当を持って入るとか、スチュワーデスの中でサンドイッチなんかを売ったらどうでしょうか。まあ、飛行時間が長い場合は機内食があってもいいと思いますが、乗ってる時間が3時間か4時間ぐらいなら、いいんじゃないでしょうかね。

Q：男の人は、どう考えていますか。

1. 機内食はサンドイッチが一番いい
2. 機内食をなくして飛行機の料金を安くしてほしい
3. 機内食はいつもあった方がいい
4. 機内食はもっといいものを出してほしい

問題4

1 番 **CD**
21

M: 公園の掃除をするボランティアの仕事が終わりました。いっしょに掃除をした人たちに何と言いますか。

- F: 1. お疲れ様でした。
2. お邪魔しました。
3. どうぞ、お大事に。

2 番 **CD**
22

F: 電車の中にカバンを忘れてしまいました。駅の人に何と言いますか。

- M: 1. すいませんが、カバンを探してもらえませんか。
2. すいませんが、カバンを探してもいいですか。
3. すいませんが、カバンを持ってきてください。

3 番 **CD**
23

M: ホテルに予約をしていましたが、行くことができなくなりました。電話でホテルの人に何と言いますか。

- F: 1. 予約ができなくなりました。いいですか。
2. 予約はもう要りません。
3. 予約のキャンセルをお願いします。

4 番 **CD**
24

F: コンビニでアルバイトをしています。明日はアルバイトを休みたいです。店の人に何と言いますか。

- M: 1. 明日は休んでもらえますか。
2. 明日は休ませてもらいたいんですが。
3. 明日は休ませてよろしいですか。

問題5

1 番

CD
26

M: あのう、この席、空いてますか?

- F: 1. ええ、あの席です。
2. あ、今トイレに行ってるんです。
3. こんでいて、席がありませんね。

2 番

CD
27

F: あのね。今度わたし、スピーチコンテストに出ることになったんだよ。

- M: 1. そうだよ。出た方がいいよ。
2. へー、すごいね。がんばれよ。
3. うん、とても上手だったよ。

3 番

CD
28

M: たいへんそうだね。ちょっと、手伝おうか?

- F: 1. ええ、手伝いましょう。
2. いえ、どういたしまして。
3. ありがとう。助かるわ。

4 番

CD
29

F: 山本さん、来月結婚するって言ってたけど…。結婚式、いつだった?

- M: 1. 3年前だったよ。
2. 去年の5月だったよ。
3. 来月の5日だったと思うよ。

5 番

CD
30

F: 重いですね、このスーツケース。20キロ以上ありそうですね。

- M: 1. そうですね。あるかもしれませんね。
2. ええ、どこにでもありそうですね。
3. いやあ、20キロは歩けませんよ。

6番 CD 31

F: どうも、ご苦労さま。今、お茶入れますから、少し休んだら？

- M: 1. ええ、もちろんです。
2. どうも、ごちそうさまでした。
3. はい、ありがとうございます。

7番 CD 32

F: ねえ、あした映画でも見に行かない？

- M: 1. 今、それどころじゃないんだよ。
2. 見に行けなかったんだよ。
3. それじゃ、見なくちゃいけないね。

8番 CD 33

M: 出張の日のお天気はだいじょうぶでしょうか。雨降らないといいんですけどね。

- F: 1. わたしは元気だから、だいじょうぶですよ。
2. そうですね。ちょっと心配ですね。
3. 降らないと、困りますね。

9番 CD 34

M: 田中先生、来月で学校やめて、結婚するそうですよ。残念ですね、本当に。

- F: 1. やめてもらいたいですね、本当に。
2. やめないで続けたいですね。
3. やめないで続けてほしいですね。

第2回 模試 聴解スクリプト

問題 1

1 番

CD
03

男の人と女の人が話しています。女の方はDVDを見たら、どうしなければなりませんか。

M: はい、これ。この前話した映画のDVD。

F: わあ、ありがとうございます。あ、う、これ来週まで借りてもいいですか。あしたから私、出張なので。

M: ええ、ゆっくり見てください。あ、それで。それ全部見たら、中村さんに渡してくれますか。中村さんも見たいと言ってるんですよ。

F: ええ、わかりました。それから、これ、私が出張に行ってる間、先に私の友達に貸してもかまいませんか。

M: ええ、どうぞどうぞ。でも、なくさないでくださいね。

F: ええ、大事に見ますので。

Q: 女の方はDVDを見たら、どうしなければなりませんか。

2 番

CD
04

日本語学校の教室で、先生が話しています。学生たちが明日しなければならないことは何ですか。

F: えー、今日は皆さんにいいニュースがあります。明日、この教室にテレビカメラが入ります。NHBの「ホットジャパン」という番組が、皆さんが日本語を勉強しているのを撮りたいと言ってきました。それで、あしたの試験は中止です。来週の月曜日にします。

(ワーイ、ワーイ、バンザーイ)

あしたは授業をしますから、教科書を持ってきてください。

M: 先生、あしたもTシャツとジーンズでいいですか。

F: 皆さんにインタビューもしたいと言っていましたから、洗濯したのを着てきた方

第2回

聴解スクリプト

がいいかもしれませんね。

Q：学生たちが、明日しなければならないことは何ですか。

3番 **CD**
05

会社の電話で、男の人と女の人が話しています。女の人はこのあと最初に何をしなければなりませんか。

F：はい、総務課の山本です。

M：社長室の鈴木ですが、部長は？

F：はい。部長はさっき外出されましたが…。

M：そう、連絡はとれる？

F：はい。ケータイで連絡はとれると思います。

M：じゃ、部長にすぐ電話してください。社長室に連絡くれるようにと。

F：あ、はい。

M：あ、それから。社長の名刺を200枚注文してくれるように言ってあるんだけど、出来ていたら社長室まで持ってきてください。

F：はい、わかりました。

Q：女の方は、このあと最初に何をしなければなりませんか。

4番 **CD**
06

博物館のチケット売り場の前で、先生と学生が話しています。学生は、先生にあといくらお金をもらわなければなりませんか。

F：はい。それでは、これから博物館に入ります。自由に見学して、3時にまた、このチケット売り場の前に集まってください。あ、吉田君。ちょっとチケット買って来て。入場料は2万円あれば足りるよね。はい、じゃあ、これで。

M：先生、団体の入場料は800円ですけど、ここは団体が30人からって書いてありますよ。

F：え？ 20人からじゃないの、団体は？

M：はい。ここは30人からですね。

F：団体じゃないと、いくらになるの？

M：大人は1,500円、学生は1,000円です。

F：そうすると、大人が一人と学生が20人だから、2万円じゃ、足りないね。

M：はい。えーっと、あと…（フェイドアウト）

Q：学生は、先生にあといくらもらわなければなりませんか。

5番 CD 07

駅の前の広場で男の人と女の人が話しています。二人はこれからどうしますか。

M：わー、ごめんごめん。メール見たよね、遅れるって。

F：でも、1時間も遅れるなんて書いてなかったよ。私30分も待ったんだからね。

M：なんだ、自分も遅れて来たんだ。

F：うん、実は私も30分遅刻。さて、映画はもう始まっているし、ご飯食べるのはまだ早いし…。

M：どうしようか？

F：あのね、駅ビルの中のお店にかわいいバッグがあったのよ。ちょっとつきあってよ。

M：えー、のどかわいてるんだけどなあ、僕は。

F：つきあいなさいよ、すぐ終わるから。それから喫茶店行って何か飲んで、映画見ればいいじゃない。遅れて来たんでしょ。

M：うん、まあそうだけど。わかったよ。つきあうよ。

Q：二人は、これからどうしますか。

6番 CD 08

男の人と女の人が電話で話しています。女の方は、どの航空会社の飛行機に乗りますか。

M：もしもし、ABCトラベルの佐々木です。

F：あ、どうでした？ さくら航空の席、とれましたか？

M：いやあ、いろいろやってみたんですが…。申し訳ありません。

F：そうですか。さくら航空が一番いいんだけどなあ。ああ、ローズ航空のほうは到着が午後になるんですよね。

M：はい。午後3時の到着予定です。ローズ航空の予約は、とってありますが、どうなさいますか。

F：びみょうなのよね、友達の結婚式は5時からだから。間に合うかなあ。あ、ライオン航空の方は調べてもらいました？

M：はい。ライオンとそれからタイガー航空も調べてみたんですが、こちらはお帰りになる月曜日にフライトがないんですよ。

F：わかりました。友達には遅刻するかもしれないって連絡するしかないですね。じゃ、明日チケット買いにうかがいますので。

Q：女の方は、どの航空会社の飛行機に乗りますか。

問題2

1番

CD
10

男の人と女の人が新しくできたショッピングセンターについて話しています。女の人、このショッピングセンターのどこがよくないと言っていますか。

M：新しくできたショッピングセンター行ってみた？

F：うん。昨日行ってみただけど、あんまりいいもの置いてなかったね。

M：そう。僕は今日、食料品買いに行ってみようと思うんだけど…。

F：ああ、食料品はまあまあよかったよ。私が言ってるのは服よ。

M：どうして？ 高かったの？

F：値段は安かったよ。駅からも近いし、便利でいいんだけど、センスが悪いものばかりで…。あれじゃ、若い人は行かないね。

Q：女の人、このショッピングセンターのどこがよくないと言っていますか。

2番

CD
11

大学で、男の学生と女の学生が話しています。女の学生は、男の学生が就職したことをどうして知ったのですか。

F：中山君、うれしそうね。私、知ってるわよ。就職決まったんでしょ？

M：ど、どうして知ってるの？まだ誰にも言ってないのに。

F：先生にも報告してないの？

M：うん、まだだけど…。

F：ねえ、それでどこに決まったの？教えて。どこ？どこ？

M：え？じゃ、田中さんから聞いたんじゃないんだ。

F：なんだ、誰にも言ってないよなんていって、田中さんには話したんだ。

M：話したんじゃないよ。会社から来たメールを田中さんが横で見ちゃったんだ。

君は、でも、どうしてわかったの？

F：あなた、ほんと単純なのよ。顔にかいてあるんだから、いつも。

Q：女の学生は、男の学生が就職したことをどうして知ったのですか。

第2回

聴解
スクリプト

3 番

CD
12

学校で、先生と留学生の男の人が話しています。男の人は、どうして国に帰らなければならないのですか。

M：先生。明日、僕、国に帰ります。

F：そう。お父さんが入院なさったんですね。

M：はい。母の話では、父はもう働くのは無理なようで、僕が店を手伝わなければならなくなりました。

F：え？お父さんのお見舞いに帰るんじゃないの？

M：はい。うちは食堂をやってるんですが、妹も来月結婚してアメリカに行ってしまうので、僕が帰らないと、母が困るので。

F：そうですか。もう日本には戻って来ないの？

M：はい。本当に残念ですが…。

Q：男の人は、どうして国に帰らなければならないのですか。

4 番

CD
13

母親と高校生の女の子が話しています。女の子は、中学生の時の友達に会って、友達の何に一番驚きましたか。

F1：お母さん、前川君って覚えてる？

F2：覚えてるわよ。一度うちにも遊びに来た子でしょ？ 背が低くて目の大きい…。

F1：そう。今日ね、電車の中で会ったのよ。すっかり変わっててびっくりした。

F2：そりゃ、もうあなたたちも高校3年生なんだから、中学の時とは変わってるでしょ。男らしくなったた？ 前川君。

F1：うん。まあ、ふつう。それより、ボロボロのジーンズはいて、ピアスして。ま、それもいいんだけど、前川君、高校やめたんだって。

F2：そうなの。それで今何やってるの？

F1：アルバイトしながらロックバンドやってるんだって。私、前川君たちが出るコンサートのチケットもらっちゃったあ。でもねえ、ほんと信じられないよね。あんなに勉強好きだったのに。

Q：女の子は、友達の何に一番驚きましたか。

5番

CD
14

男の人が風邪について話しています。男の人が風邪をひいた時に気をつけていることは何ですか。

M：風邪をひいたら、薬を飲むだけでなく、人によって早く寝るとか、栄養のあるものを食べるとか、いろいろ気をつけていると思いますが、私は汗をたくさんかくようにします。風邪をひいたら、風呂には入るなと言いますが、私はいつも熱い風呂に入って寝ます。寝るときも暖かくして汗がいっぱい出るようにします。そうすると、たいていの風邪はこれで治りますね。もちろん、風邪がひどい場合は、病院へ行きますが…。

Q：男の人が風邪をひいた時に気をつけていることは何ですか。

6番

CD
15

テレビで、女の人が新しいカーテンを紹介しています。このカーテンの便利なところは何か。

F：窓にかけるカーテンには、いろいろな役目がありますが、家の外から部屋の中を見られないようにするのも、カーテンの大切な役目のひとつです。薄いレースのカーテンでは、部屋の中が見えてしまいますし、厚いカーテンでは、閉めると部屋が暗くなってしまいます。でも、このカーテンなら大丈夫。とても薄くできているので、閉めても部屋は暗くなりません。昼間なら本も十分読めます。それなのに、部屋の中は見えないようになっています。

Q：このカーテンの便利なところは何か。

第2回

聴解
スクリプト

問題3

1 番 **CD 17**

男の人が友達の会社へ来て、事務員の女の人と話しています。

M：あのう、鈴木課長いらっしゃいますか？

F：はい、失礼ですが、どちら様ですか。

M：あ、大学時代の同級生で、山田と言います。

F：お約束はなさってますか。

M：あ、いいえ。この近くに来る用があったもんですから、ちょっと寄ったんですが…。

F：そうですか。それはどうも。あいにく鈴木はただ今外出中なんですが。お昼には戻ると言っていましたので、お待ちになりますか。

M：そうですか、じゃ、また今度にします。

F：何かお伝えしておきましょうか。

M：あ、いえ。お昼でもいっしょにと思っただけですから。じゃあ、どうも。

F：どうも申し訳ございません。

Q：男の人は友達の会社へ何をしに来ましたか。

1. 遊びに来た
2. 用事を頼みに来た
3. 食事に誘いに来た
4. 仕事をもらいに来た

2 番 **CD 18**

女の人があしたのサッカーの試合について男の人と話しています。

M：あしたは、日本勝つかなあ。

F：強いんでしょ、ブラジルは。

M：うん、そりゃ、世界ランキング1位だからね。

F：無理じゃないの、ブラジルに勝つのは。

M：とは思うけど、日本は^{にほん}ブラジルに勝たなくても、引き分けてもいいんだよ。

0対0とか、1対1とか引き分けても決勝トーナメントに出られるんだよ。

F：ふーん。そうなんだ。日本もずっと調子はいいいみたいよね。

M：そうなんだよ。だから、なんとか…。

F：そうね。勝たなくてもいいんだったら、可能性はあるかもね。

Q：女の人はどう思っていますか。

1. 日本が勝つ
2. 日本が負ける
3. 日本が勝つかもわからない
4. 日本は引き分けるかもしれない

3番

CD
19

観光バスの中で先生が留学生たちに話しています。

M：これから行くところは、日本のお茶をたくさん売っているお店です。東京で買うより安いですから、必要な人は買ってください。お茶は種類がいろいろありますから、買う前に少し飲んでみて、自分でおいしいと思ったものを買ってください。高いお茶が、みなさんにもおいしいとは限りませんよ。それと、お茶は種類によっておいしく飲めるお湯の温度が違います。みなさんは、お茶の袋にその温度とか、お茶の入れ方が書いてあるものを選ぶようにしてください。いいですかあ。

Q：先生は何について説明していますか。

1. お茶の飲み方
2. お茶の買い方
3. お茶の種類
4. お茶の値段

第2回

聴解
スクリプト

問題4

1番 **CD**
21

M: タクシーに乗りましたが、途中で道がこんで車が動きません。歩いた方が早そうなので、タクシーを降りたいです。何と言いますか。

- F: 1. ここで降りてください。
2. ここでけっこうです。降りてください。
3. ここで降りた方がいいですよ。

2番 **CD**
22

F: お世話になっている人のお宅に行く時、ケーキを買っていきました。ケーキを渡す時、何と言いますか。

- M: 1. これ、私のプレゼントです。
2. これ、つまらないものですが。
3. これ、召し上がりますか。

3番 **CD**
23

M: 歯が痛いので、歯医者に行こうと思っています。友達にいい歯医者を教えてもらいたいです。何と言いますか。

- F: 1. どこかいい歯医者知らない?
2. いい歯医者教えようか?
3. いい歯医者紹介してもいい?

4番 **CD**
24

F: 会社の中です。山田課長は今電話で誰かと話しています。そこへまた山田課長にほかの人から電話がかかってきました。電話をかけてきた人に何と言いますか。

- M: 1. 山田課長は今電話をかけていらっしゃいますが。
2. 山田は今席をはずしておりますが。
3. 山田は今ほかの電話に出ておりますが。

問題5

1 番

CD
26

M: これからは遅刻をしないようにしてくださいね。

F: 1. はい、がんばってください。

2. ええ、お願いします。

3. はい、これからは気をつけます。

2 番

CD
27

F: ねえ、アルバイト、何かいいの見つかった?

M: 1. うん、見つかってよかったね。

2. うん、いいの見つけたよ。

3. 早く見つかるといいね。

3 番

CD
28

M: あー、どうしよう。電話くださいって田中先生に言われたのに、電話するの忘れちゃった。

F: 1. どこに忘れたの?

2. 大丈夫よ。まだ。今、かけてみれば?

3. じゃ、もう一度かけてみたら?

4 番

CD
29

F: 日本に来てもうどのぐらいになるんですか。

M: 1. 去年、一度来ました。

2. もうすぐ3年生になります。

3. そろそろ1年になります。

5番

CD
30

M: その仕事、急ぐんだけど、今日中にできそうですか?

- F: 1. ええ、今日は忙しそうです。
2. ええ、今日から始めることにしました。
3. そうですね。できるだけやってみます。

6番

CD
31

F: きのう行った店より、こっちの店のほうがもっと安いんじゃないかな?

- M: 1. うん、そんな気がする。
2. うん、そのつもり。
3. うん、その予定。

7番

CD
32

M: うわあ、困ったなあ、こまかいのはありませんか。おつりがないんですよ、今。

- F: 1. 今、おつりを出しますから。
2. 今これしかないんですけど。
3. いいえ、そんなことはありませんよ。

8番

CD
33

M: ああ、さっき頼んだメールはもう全部送ってくれた?

- F: 1. はい、全部もらいました。
2. はい、全部送っておきました。
3. うちまで車で送ってもらいました。

9番

CD
34

M: いやあ、お久しぶり。お変わりありませんか。

- F: 1. はい、おかげさまで。元気でやっております。
2. どうも大変失礼をいたしました。
3. お待たせして申し訳ございませんでした。

N3(第1回) 言語知識 (文字・語彙) 解答用紙

げん ご ち し き も じ ぐ い か い と う よ う し

受験番号
Examinee Registration
Number

名前
Name

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No.2) pencil.
2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.
3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.
4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	○
○	●
○	○
○	○
○	○

問題 1									
1	①	②	③	④					
2	①	②	③	④					
3	①	②	③	④					
4	①	②	③	④					
5	①	②	③	④					
6	①	②	③	④					
7	①	②	③	④					
8	①	②	③	④					
問題 2									
9	①	②	③	④					
10	①	②	③	④					
11	①	②	③	④					
12	①	②	③	④					
13	①	②	③	④					
14	①	②	③	④					
問題 3									
15	①	②	③	④					
16	①	②	③	④					
17	①	②	③	④					
18	①	②	③	④					
19	①	②	③	④					
20	①	②	③	④					
21	①	②	③	④					
22	①	②	③	④					
23	①	②	③	④					
24	①	②	③	④					
25	①	②	③	④					

問題 4									
26	①	②	③	④					
27	①	②	③	④					
28	①	②	③	④					
29	①	②	③	④					
30	①	②	③	④					
問題 5									
31	①	②	③	④					
32	①	②	③	④					
33	①	②	③	④					
34	①	②	③	④					
35	①	②	③	④					

N3(第1回) 言語知識(文法)・読解

げん こ ち しき ぶんぽう どっ かい

かい どう よう し

解答用紙

受験番号
Examinee Registration
Number

名前
Name

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No.2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	○ × ○ × ○ × ○ ×

問題 1

1	①	②	③	④
2	①	②	③	④
3	①	②	③	④
4	①	②	③	④
5	①	②	③	④
6	①	②	③	④
7	①	②	③	④
8	①	②	③	④
9	①	②	③	④
10	①	②	③	④
11	①	②	③	④
12	①	②	③	④
13	①	②	③	④

問題 2

14	①	②	③	④
15	①	②	③	④
16	①	②	③	④
17	①	②	③	④
18	①	②	③	④

問題 3

19	①	②	③	④
20	①	②	③	④
21	①	②	③	④
22	①	②	③	④
23	①	②	③	④

問題 4

24	①	②	③	④
25	①	②	③	④
26	①	②	③	④
27	①	②	③	④

問題 5

28	①	②	③	④
29	①	②	③	④
30	①	②	③	④
31	①	②	③	④
32	①	②	③	④
33	①	②	③	④

問題 6

34	①	②	③	④
35	①	②	③	④
36	①	②	③	④
37	①	②	③	④

問題 7

38	①	②	③	④
39	①	②	③	④

N3(第1回) 聴解 解答用紙

ちょうかい

かいとうようし

受験番号
Examinee Registration
Number

名前
Name

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No. 2) で
かいてください。

Use a black medium soft
(HB or No 2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。

Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。

Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ○ ⊙ ⊕ ⊖

問題 1			
1	①	②	③ ④
2	①	②	③ ④
3	①	②	③ ④
4	①	②	③ ④
5	①	②	③ ④
6	①	②	③ ④
問題 2			
1	①	②	③ ④
2	①	②	③ ④
3	①	②	③ ④
4	①	②	③ ④
5	①	②	③ ④
6	①	②	③ ④
問題 3			
1	①	②	③ ④
2	①	②	③ ④
3	①	②	③ ④

問題 4			
1	①	②	③
2	①	②	③
3	①	②	③
4	①	②	③
問題 5			
1	①	②	③
2	①	②	③
3	①	②	③
4	①	②	③
5	①	②	③
6	①	②	③
7	①	②	③
8	①	②	③
9	①	②	③

N3(第2回) 言語知識 (文字・語彙) 解答用紙

ばんごうしきもじごい かいとうようし

受験番号
Examinee Registration
Number

名前
Name

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。

Use a black medium soft
(HB or No.2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。

Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。

Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ○ ⊙ ⊕ ⊖

問題 1				
1	①	②	③	④
2	①	②	③	④
3	①	②	③	④
4	①	②	③	④
5	①	②	③	④
6	①	②	③	④
7	①	②	③	④
8	①	②	③	④
問題 2				
9	①	②	③	④
10	①	②	③	④
11	①	②	③	④
12	①	②	③	④
13	①	②	③	④
14	①	②	③	④
問題 3				
15	①	②	③	④
16	①	②	③	④
17	①	②	③	④
18	①	②	③	④
19	①	②	③	④
20	①	②	③	④
21	①	②	③	④
22	①	②	③	④
23	①	②	③	④
24	①	②	③	④
25	①	②	③	④

問題 4				
26	①	②	③	④
27	①	②	③	④
28	①	②	③	④
29	①	②	③	④
30	①	②	③	④
問題 5				
31	①	②	③	④
32	①	②	③	④
33	①	②	③	④
34	①	②	③	④
35	①	②	③	④

N3(第2回) 言語知識(文法)・読解 かいとうようし

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
--------------------------------------	------------

< ちゅうい、Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No. 2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No 2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	○
○	⊗
○	⊙
○	⊖
○	⊕

問題 1			
1	①	②	③ ④
2	①	②	③ ④
3	①	②	③ ④
4	①	②	③ ④
5	①	②	③ ④
6	①	②	③ ④
7	①	②	③ ④
8	①	②	③ ④
9	①	②	③ ④
10	①	②	③ ④
11	①	②	③ ④
12	①	②	③ ④
13	①	②	③ ④
問題 2			
14	①	②	③ ④
15	①	②	③ ④
16	①	②	③ ④
17	①	②	③ ④
18	①	②	③ ④
問題 3			
19	①	②	③ ④
20	①	②	③ ④
21	①	②	③ ④
22	①	②	③ ④
23	①	②	③ ④

問題 4			
24	①	②	③ ④
25	①	②	③ ④
26	①	②	③ ④
27	①	②	③ ④
問題 5			
28	①	②	③ ④
29	①	②	③ ④
30	①	②	③ ④
31	①	②	③ ④
32	①	②	③ ④
33	①	②	③ ④
問題 6			
34	①	②	③ ④
35	①	②	③ ④
36	①	②	③ ④
37	①	②	③ ④
問題 7			
38	①	②	③ ④
39	①	②	③ ④

N3(第2回) 聴解 解答用紙

ちょうかい

かいとうようし

受験番号
Examinee Registration
Number

名前
Name

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No 2) で
かいてください。

Use a black medium soft
(HB or No 2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。

Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。

Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ○ ⊙ ⊖ ⊕ ⊗

問題 4	
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
問題 5	
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
5	① ② ③
6	① ② ③
7	① ② ③
8	① ② ③
9	① ② ③

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 2	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 3	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④

げん ご ち し き も じ ご い か い と う よ う し
N3(予備1) 言語知識(文字・語彙) 解答用紙

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
--------------------------------------	------------

< ちゅうい Notes >

- くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No.2) pencil.
- かきなおすときは、けしゴムで
きれいにけしてください。
Erase any unintended marks
completely.
- きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.
- マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	○
○	●
○	○
○	○
○	○

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④
問題 2	
9	① ② ③ ④
10	① ② ③ ④
11	① ② ③ ④
12	① ② ③ ④
13	① ② ③ ④
14	① ② ③ ④
問題 3	
15	① ② ③ ④
16	① ② ③ ④
17	① ② ③ ④
18	① ② ③ ④
19	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④

問題 4	
26	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④
問題 5	
31	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④
33	① ② ③ ④
34	① ② ③ ④
35	① ② ③ ④

N3(予備1) 言語知識(文法)・読解 解答用紙

げん ご ち しき ぶんぽう どっ かい

かい とう よう し

受験番号
Examinee Registration
Number

名前
Name

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No. 2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No 2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ○ ⊙ ⊖ ⊕ ⊖

問題 1

1	①	②	③	④
2	①	②	③	④
3	①	②	③	④
4	①	②	③	④
5	①	②	③	④
6	①	②	③	④
7	①	②	③	④
8	①	②	③	④
9	①	②	③	④
10	①	②	③	④
11	①	②	③	④
12	①	②	③	④
13	①	②	③	④

問題 2

14	①	②	③	④
15	①	②	③	④
16	①	②	③	④
17	①	②	③	④
18	①	②	③	④

問題 3

19	①	②	③	④
20	①	②	③	④
21	①	②	③	④
22	①	②	③	④
23	①	②	③	④

問題 4

24	①	②	③	④
25	①	②	③	④
26	①	②	③	④
27	①	②	③	④

問題 5

28	①	②	③	④
29	①	②	③	④
30	①	②	③	④
31	①	②	③	④
32	①	②	③	④
33	①	②	③	④

問題 6

34	①	②	③	④
35	①	②	③	④
36	①	②	③	④
37	①	②	③	④

問題 7

38	①	②	③	④
39	①	②	③	④

N3(予備1) 聴解

ちようかい

かいとうようし

解答用紙

受験番号
Examinee Registration
Number

名前
Name

< ちゆうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No.2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	○
○	○
○	○
○	○
○	○

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 2	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 3	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④

問題 4	
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
問題 5	
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
5	① ② ③
6	① ② ③
7	① ② ③
8	① ② ③
9	① ② ③

N3(予備2) 言語知識 (文字・語彙) 解答用紙

げん ご ち し き も じ ご い か い と う よ う し

受験番号
Examinee Registration
Number

名前
Name

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No 2) pencil.
2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.
3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.
4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ○ ⊙ ⊕ ⊖

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④
問題 2	
9	① ② ③ ④
10	① ② ③ ④
11	① ② ③ ④
12	① ② ③ ④
13	① ② ③ ④
14	① ② ③ ④
問題 3	
15	① ② ③ ④
16	① ② ③ ④
17	① ② ③ ④
18	① ② ③ ④
19	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④

問題 4	
26	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④
問題 5	
31	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④
33	① ② ③ ④
34	① ② ③ ④
35	① ② ③ ④

N3(予備2) 言語知識(文法)・読解 解答用紙

げん ご ち し き ぶんぽう どっ かい

かい とう よう し

受験番号
Examinee Registration
Number

名前
Name

< ちゅうい、Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No. 2) で
かいてください。

Use a black medium soft
(HB or No. 2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。

Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。

Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	○ ⊗ ⊙ ⊖ ⊕ ⊗

問題 1

1	①	②	③	④
2	①	②	③	④
3	①	②	③	④
4	①	②	③	④
5	①	②	③	④
6	①	②	③	④
7	①	②	③	④
8	①	②	③	④
9	①	②	③	④
10	①	②	③	④
11	①	②	③	④
12	①	②	③	④
13	①	②	③	④

問題 2

14	①	②	③	④
15	①	②	③	④
16	①	②	③	④
17	①	②	③	④
18	①	②	③	④

問題 3

19	①	②	③	④
20	①	②	③	④
21	①	②	③	④
22	①	②	③	④
23	①	②	③	④

問題 4

24	①	②	③	④
25	①	②	③	④
26	①	②	③	④
27	①	②	③	④

問題 5

28	①	②	③	④
29	①	②	③	④
30	①	②	③	④
31	①	②	③	④
32	①	②	③	④
33	①	②	③	④

問題 6

34	①	②	③	④
35	①	②	③	④
36	①	②	③	④
37	①	②	③	④

問題 7

38	①	②	③	④
39	①	②	③	④

ちょうかい ちょうようし
N3(予備2) 聴解 解答用紙

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
---	------------

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No 2) pencil.
2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにけしてください。
Erase any unintended marks
completely.
3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.
4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ○ ⊙ ⊕ ⊖

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 2	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 3	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④

問題 4	
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
問題 5	
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
5	① ② ③
6	① ② ③
7	① ② ③
8	① ② ③
9	① ② ③

新JLPT研究会

松岡 龍美 (東京日本語教育センター 講師)

TAK日本語能力試験研究会

金 照雄 (時事日本語学院 院長)

解説・対策

言語知識／東 美由紀 (東京日英学院 非常勤講師)

聴 解／嵐 洋子 (杏林大学 講師)

翻訳

株式会社ラテックス・インターナショナル／Jo Lumley (英語)

邵 婷婷／耿 梅晶 (中国語)

金 美貞／金 愛蘭 (韓国語)

日本語能力試験 模試と対策 N3

2010年6月2日 初版 第1刷発行

本体価格 1600円

新JLPT研究会 著
アスク出版編集部 編

発行 株式会社 アスク出版
〒162-8558 東京都新宿区下宮比町2-6
TEL.03-3267-6864 FAX.03-3267-6867

発行人 天谷修平

DTP oryzae 絵田裕子

印刷・製本 株式会社 廣済堂

許可なしに転載、複製することを禁じます。

©2010 Originally Published by SISA Japanese Publishing Co., Ltd.

©2010 ASK Publishing Co., Ltd.

Printed in Japan ISBN978-4-87217-745-9

日本語能力検定試験 模試と対策 N3

▶別冊もくじ

第 1 回	<small>かいとう</small> 解答	.....	2
第 2 回	<small>かいとう</small> 解答	.....	3
模試	<small>も し</small> <small>さいてんひょう</small> <small>ぶんせき</small> 模試の採点表と分析	.....	4
模試 第 1 回	<small>かいせつ</small> 解説	.....	6
模試 第 2 回	<small>かいせつ</small> 解説	.....	24
言語知識の対策	<small>げん ご</small> <small>ち しき</small> <small>たいさく</small> (日本語)	.....	43
聴解の対策	<small>ちょうかい</small> (日本語)	.....	45
言語知識の対策	<small>えい ご</small> (英語)	.....	47
聴解の対策	(英語)	.....	49
言語知識の対策	<small>ちゅうごく ご</small> (中国語)	.....	53
聴解の対策	(中国語)	.....	55
言語知識の対策	<small>かんこく ご</small> (韓国語)	.....	57
聴解の対策	(韓国語)	.....	59

the antonym pairs 黒字⇔赤字 and 利益⇔損失.

「黒字」的意思是收入的要比支出多。相反, 当支出比收入多的时候有「赤字」(亏损)。第三选项「利益」的意思是得利, 其反义词为第四选项「损失」(损失)。应该将「黒字⇔赤字」和「利益⇔損失」联合起来记忆。

「黒字」는 지출보다 수입이 많은 것이다. 반대로 수입보다 지출이 많은 것을 「赤字」(적자) 라고 한다. 「3 利益」는 이익을 얻는 것으로 반대말은 「損失」(손실). 「黒字⇔赤字」와 「利益⇔損失」은 같이 익혀 두자.

▶問題5 用法

Section 5 Usage / 问题5 用法 / 문제5 용법

- 31 「くわしい」は説明などが細かいこと。1は「強い」、3は「複雑」、4は「増えてしまった」と、それぞれ言い換えられる。

くわしい means detailed, as in a detailed explanation, so the correct answer is (2). The most appropriate word for sentence (1) would be 強い (strong). In answer (3) the best word would be 複雑 (complicated), while answer (4) would be 増えてしまった (increased).

「くわしい」的意思是说明等等很详细。第一选项可以与「強い」(强), 第三选项可以与「複雑」(复杂), 第四选项可以与「増えてしまった」(增加了) 相替换使用。

「くわしい」는 설명따위가 자세한 것. 1은 「強い」(강하다), 3은 「複雑」(복잡), 4는 「増えてしまった」(늘어나고 말았다) 로 각각 바꿔 말할 수 있다.

- 32 「ちゃんと」は「きちんと」という意味で、「ちゃんと+動詞」の形で使うのが一般的。1は「ちゃんとした会社」、3は「時間をちゃんと守る」、4は「あまりホテルがありません」と、それぞれ言い換えられる。

ちゃんと means the same asきちんと (properly), and is generally used in the form 「ちゃんと+動詞」. The correct answer is (2). Answer (1) should be written ちゃんとした会社 (a good company), answer (3) should be 時間をちゃんと守る (to be on time) and sentence (4) should be あまりホテルがありません (not many hotels).

「ちゃんと」的意思是「きちんと」(规矩), 一般以「ちゃんと+動詞」的形式使用。第一选项可以与「ちゃんとした会社」(很正式的公司), 第三选项可以与「時間をちゃんと守る」(准时, 遵守时间), 第四选项可以与「あまりホテルがありません」(没有什么宾馆) 相替换使用。

「ちゃんと」는 「きちんと」(제대로 확실하게) 라는 의미로, 「ちゃんと+動詞」의 형으로 쓰는 것이 일반적이다. 1은 「ちゃんとした会社」(빈틈없는 회사), 3은 「時間をちゃんと守る」(시간을 확실하게 지키다), 4는 「あまりホテルがありません」(호텔이 별로 없습니다) 로 각각 바꿔 말할 수 있다.

- 33 「はじめ」は「最初、前半」という意味。似たような言葉が多いので注意しよう。2、3は「はじめて」、4は「はじめに」にそれぞれ言い換えられる。

はじめ, meaning 最初、前半 (start or first part), is easy to

confuse because there are many similar words. The correct answer here is (1). Answers (2) and (3) should be はじめて (first time) and answer (4) should be はじめに (in the beginning, at the start).

「はじめ」的意思是「最初、前半」(开头, 前半部分), 与之相类似的词有很多应加以留意。第二选项和第三选项可以与「はじめて」(头一次), 第四选项可以与「はじめに」(最开始) 相替换使用。

「はじめ」는 「最初、前半」(최초, 전반) 이라는 의미이다. 비슷한 말이 많으니 주의하자. 2, 3은 「はじめて」(처음), 4는 「はじめに」(처음에) 로 각각 바꿔 말할 수 있다.

- 34 「余る」は「必要以上にあるので残る」という意味。

1は「集まって」、2は「超える」、4は「残って」にそれぞれ言い換えられる。

余る means 必要以上にあるので残る (more than required), so the correct answer is (3). Sentence (1) should be 集まって (gather), sentence (2) should be 超える (to exceed), and sentence (4) should be 残って (remaining).

「余る」的意思是「必要以上にあるので残る」(超出必要的, 剩下了)。第一选项可以与「集まって」(聚集), 第二选项可以与「超える」(超过), 第四选项可以与「残って」(剩下) 相替换使用。

「余る」는 「必要以上にあるので残る」(필요 이상으로 있어서 남다) 는 의미. 1은 「集まって」(모여서), 2는 「超える」(초과하다), 4는 「残って」(남아서) 로 각각 바꿔 말할 수 있다.

- 35 「すっかり」は「完全に」という意味で、後ろに変化を表す言葉がくる。1は「完璧」、2は「ぴったり」、3は「すっきり」にそれぞれ言い換えられる。

すっかり, meaning 完全に (completely), is generally followed by a word indicating a change of state. The correct answer here is (4). Sentence (1) should be 完璧 (perfect), sentence (2) should be ぴったり (just right), and sentence (3) should be すっきり (refreshed).

「すっかり」的意思是「完全に」(完全), 后面多跟有表示变化的词语。第一选项可以与「完璧」(完美), 第二选项可以与「ぴったり」(正好), 第三选项可以与「すっきり」(简洁) 相替换使用。

「すっかり」는 「完全に」(완전히) 라는 의미로 뒤에 변화를 나타내는 말이 온다. 1은 「完璧」(완벽), 2는 「ぴったり」(딱, 꼭 맞는 모양), 3은 「すっきり」(상쾌한 모양) 으로 각각 바꿔 말할 수 있다.

文法 Grammar / 语法 / 문법

▶問題1 文の文法1 (文の形式判断)

Sentential Grammar 1 (Selecting grammar form) /

问题1 句子的语法 (语法的判断) /

문제1 문장의 문법1 (문법형식 판단)

- 1 「(～ば) ～ほど」は変化を表す決まった言い方。「～につれて」「～とともに」なども変化を表すので、合わせて覚えておくとよい。

The correct answer is (2). The expression (～ば)～ほど is used

to indicate change. Remember this along with other expressions that indicate change, such as ~につれて and ~とともに.

「(～ば)～ほど」是表示变化的固定说法。而因为「～につれて」「～とともに」等也表示变化，所以应该结合起来记忆。

「(～ば)～ほど」는 변화를 나타내는 정형표현이다. 「～につれて」「～とともに」등도 변화를 나타내므로 같이 외워 두면 좋다.

②「朝寝坊」は「飛行機に乗り遅れた」原因である。

1～4の中で原因を表すのは「4 ために」のみ。

This sentence describes a cause and effect relationship, where 朝寝坊 (oversleeping) caused the person to 飛行機に乗り遅れた (be late for the plane). Answer (4) ために is the only phrase that can be used to indicate cause.

「朝寝坊」(睡懒觉)是「飛行機に乗り遅れた」(没赶上飞机)的原因。而从第一选项到第四选项中表示原因的只有第四选项的「ために」。

「朝寝坊」(늦잠)은「飛行機に乗り遅れた」(비행기 시간에 늦어서 못 탔다)는 일의 원인이다. 1～4 가운데 원인을 나타내는 것은「4 ために」뿐이다.

③「3 なんて」はある事柄に対して、驚きや喜びなど、評価を表す。「1 ため」は目的、原因、2 は「理由」を表す。4 は「た形+なんか」の形では使えない。

The word なんて is used to express surprise or joy at a situation, so the correct answer is (3). Answer (1) ため refers to the cause or objective, while answer (2) means 理由 (reason). The た形+なんか verb form in answer (4) cannot be used in this sentence.

第三选项「なんて」是指针对某件事是惊讶还是开心进行评价。第一选项「ため」的意思是目的，原因。第二选项则表达「理由」(理由)。而第四选项并不以「た形+なんか」的形式使用。

「3 なんて」는 어떤 일에 대해서 놀라움이나 기쁨 따위의 평가를 나타낸다. 「1 ため」는 목적, 원인, 2는「理由」(이유)를 나타낸다. 4는「た形+なんか」의 형으로는 쓸 수 없다.

④「1 おかげで」は良い結果になった原因を表す。「2 せいで」は悪い結果になった原因、「3 (人)のために」は目的を表す。4の言葉はない。

The expression おかげで is used to denote the cause of a favorable outcome, so the correct answer is (1). Answer (2) せいで indicates the cause of an unfavorable outcome, while answer (3) (人)のために indicates an objective. Answer (4) is not a proper word.

第一选项「おかげで」是表示造成好结果的原因。而第二选项的「せいで」是表示成了不好的结果的原因，第三选项的「(人)のために」表示目的。第四选项的单词并不存在。

「1 おかげで」는 좋은 결과가 된 원인을 나타낸다. 「2 せいで」는 나쁜 결과가 된 원인, 「3 (人)のために」는 목적을 나타낸다. 4와 같은 말은 없다.

⑤「3 とおりの」は「～と同じ」という意味。1 は「A会社のようなすばらしい会社」のように、

具体的な例を示す場合に使う。2は程度を表す。

4は同じ状態が続くことを表す。

The correct answer is (3) とおりの, which means ～と同じ (as expected or the same as). Answer (1) means A 会社のようなすばらしい会社 (a good company such as A) and requires a specific example as reference. Answer (2) denotes degree or extent, while answer (4) denotes a continuing state or condition.

第三选项「とおりの」的意思是「～と同じ」(与～相同)。像第一选项「A 会社のようなすばらしい会社」(像 A 公司这样出色的公司)这样，在表达具体例子的时候使用。而第二选项则表示程度。第四选项的意思是同一状态保持持续。

「3 とおりの」는「～と同じ」(～와 같은)이라는 의미. 1은「A 会社のようなすばらしい会社」(A 회사 같은 근사한 회사)처럼 구체적인 예를 들 경우에 쓴다. 2는 정도를 나타낸다. 4는 같은 상태가 이어지는 것을 나타낸다.

⑥「何から何まで」で「全て」という意味。2～4の言い方はない。

The correct answer is 何から何まで, meaning 全て (all). Answers (2) to (4) are not proper expressions.

「何から何まで」的意思是「全て」(全部)。而第二选项到第四选项的说法并不存在。

「何から何まで」로「全て」(모두)라는 의미. 2～4와 같은 표현은 없다.

⑦「3 ついでに」は前のことをする際、ちょうどいい機会なので後のこともするという意味。1 は「動詞辞書形/ない形+うちに」、4 は「名詞/動詞辞書形+にしたがって」の形で使う。2 は「動詞た形+とたんに」の形で使うが、「前のことが起こるとすぐ後のことが起こる」という意味なので正しくない。

The correct answer is (3) ついでに, which is used to denote an activity or situation that serves as a convenient opportunity to perform a second activity. Answer (1) should be written in the form 動詞辞書形/ない形+うちに and answer (4) in the form 名詞/動詞辞書形+にしたがって. Answer (2) is written in the correct form 動詞た形+とたんに, but it indicates the 前のことが起こるとすぐ後のことが起こる (first event followed immediately by the second event), and is therefore incorrect.

第三选项的「ついでに」的意思是，在做前边一件事的时候，正好有机会将后面的事也做了。第一选项以「動詞辞書形/ない形+うちに」，第四选项以「名詞/動詞辞書形+にしたがって」的形式使用。第二选项虽然以「動詞た形+とたんに」的形式使用，但因为表示的是「前のことが起こるとすぐ後のことが起こる」(在之前一件事发生之后，后面一件事也立即发生了)的意思，所以并不正确。

「3 ついでに」는 앞의 일을 할 때에 마침 좋은 기회이니 그 뒤의 일도 한다는 의미이다. 1은「動詞辞書形/ない形+うちに」, 4는「名詞/動詞辞書形+にしたがって」의 형으로 쓴다. 2는「動詞た形+とたんに」의 형으로 쓰는데, 「前のことが起こるとすぐ後のことが起こる」(앞의 일이 일어나면 바로 뒤의 일이 일어나다)는 의미이므로 맞지 않다.

⑧「ことになっている」は規則や慣習を表す決まっ

た言い方。

The correct answer is (2). ことになっている (is to be ---) is a fixed expression used to denote rules and customs.

「ことになっている」(变成~, 是~) 是表示规则和习惯的固定说法。

「ことになっている」(~게 되어 있다) 는 규칙이나 습관을 나타내는 정형 표현.

⑨「最中」は「名詞+の／動詞+ている最中」の形で使い、「ちょうどそのとき」という意味。

The correct answer is (4). The word 最中, meaning ちょうどそのとき (just at that moment), takes the form 名詞+の／動詞+ている最中.

「最中」以「名詞+の／動詞+ている最中」的形式使用, 其意思是「ちょうどそのとき」(正好那个时候)。

「最中」는「名詞+の／動詞+ている最中」의 형으로 쓰고「ちょうどそのとき」(마침 한창인 때) 라는 의미.

⑩「大きな声で話す」のは「みんなによく聞こえる」という目的のため。1～4の中で目的を表すのは4のみ。

In this sentence, the reason for 大きな声で話す is so that みんなによく聞こえる (everybody can hear). Answer (4) is the only option that expresses an objective or purpose.

「大きな声で話す」是为了表达「みんなによく聞こえる」(让大家都听见)的目的。而四个选项中表达目的选项只有第四选项。

「大きな声で話す」는「みんなによく聞こえる」(모두에게 잘 들리도록) 이라는 목적을 위해서이다. 1 ~ 4 가운데 목적을 나타내는 것은 4 뿐이다.

⑪「なら」はA「京都へ行くんです」、B「京都へ行くなら、お寺を見たほうがいいですよ」のように、相手の言ったことに対して助言や感想を言う時に使う。「たら／ば／と」にこの用法はない。

The correct answer is (1). The word なら is used to express advice or sentiments about a statement made by the other party, as in A: 京都へ行くんです. B: 京都へ行くなら、お寺を見たほうがいいですよ. Person A: I'm going to Kyoto. Person B: If you're going to Kyoto, you should see the temples. The other answers たら／ば／と cannot be used in this sense.

「なら」用在像A说「京都へ行くんです」(我要去京都), B则说「京都へ行くなら、お寺を見たほうがいいですよ」(去京都的话, 看一下寺庙什么的不错哦)这种, 对对方所说的话表示建议和感想的时候使用。而「たら／ば／と」则没有这种用法。

「なら」는 A「京都へ行くんです」(교토에 갑니다), B「京都へ行くなら、お寺を見たほうがいいですよ」(교토에 간다면 절을 보는 게 좋아요) 와 같이 상대방이 말한 것에 대하여 조언이나 감상을 말할 때에 쓴다. 「たら／ば／と」에 이 용법은 없다.

⑫「動詞辞書形+ばかり」で「～する一方だ」、「～するだけだ」という意味。1は「お風呂に入る

ところ」のように「動詞辞書形+ところ」で動作を始める時を表す。3は予想、4は予定を言う時に使う。

The correct answer is (2). The grammatical form 動詞辞書形+ばかり means ～する一方だ (it is steadily getting/becoming ---) or ～するだけだ (it only keeps ---). Answer (1) is the form 動詞辞書形+ところ, which expresses the commencement of an action, as in お風呂に入るところ (just about to get in the bath). Answer (3) expresses an expectation, while answer (4) is used to describe one's intention or plan.

「動詞辞書形+ばかり」这个固定短语的意思是「～する一方だ」(只做~)「～するだけだ」(光做~)。而第一选项像在「お風呂に入るところ」(刚洗澡的时候)这样, 以「動詞辞書形+ところ」的形式来表示动作开始的时候。而第三选项在表示予想, 第四选项在叙述安排时使用。

「動詞辞書形+ばかり」で「～する一方だ」(~하기만 하다) 「～するだけだ」(~할 뿐이다) 라는 의미. 1은「お風呂に入るところ」(목욕하려는 참) 과 같이「動詞辞書形+ところ」로 동작을 시작할 때를 나타낸다. 3은 예상, 4는 예정을 말할 때에 쓴다.

⑬「2 行かせてもらいます」は相手の許可や了解を得て行くこと。誘いを受けるときによく使う。1、3、4は課長の依頼で、他の人が行くという意味になる。

The correct answer is (2) 行かせてもらいます, a form used to ask for permission or consent to go somewhere. This form is commonly used in response to an invitation. Answers (1), (3), and (4) would be used by the section head to order another person to attend the party.

第二选项「行かせてもらいます」的意思是, 在得到对方的同意和理解后去。经常使用于接受邀请。而第一, 第三和第四选项则为在课长的委托下, 别人去的意思。

「2 行かせてもらいます」는 상대방의 허가나 양해를 얻어서 가는 것. 권유를 받아들일 때에 잘 쓴다. 1, 3, 4는 과장이 의뢰하여 다른 사람이 간다는 의미가 된다.

▶問題2 文の文法2 (文の組み立て) ……

Section 2 Sentential Grammar 2 (Sentence composition) / 问题2 句子的语法2 (句子的结构) / 문제2 문장의 문법2 (문장 만들기)

⑭「あの映画はたいくつではないけれど、おもしろいとも言えません」。文末の「言えません」の前に来るのは2のみ。「1 けれど」の前に来るのは3か4だが、「おもしろいけれど、たいくつではないとも言えません」とすると意味が通らない。

あの映画はたいくつではないけれど、おもしろいとも言えません (The film wasn't boring, but it wasn't particularly interesting either). The only word that can be used before 言えません is (2). While answers (3) and (4) are both grammatically correct before (1) けれど, answer (4) cannot be used because the sentence おもしろいけれど、たいくつではないとも言えません does not make sense. Thus the correct answer is (3).

「あの映画はたいくつではないけれど、おもしろいとも言えません」(那个电影虽然不无聊, 但是也说不上有意思)。能够在

句尾「言えません」の前面使用的只有第二选项。而第一选项「けれど」の前面虽然能跟有第三选项或第四选项，但成为「おもしろいけれど、たいくつではないとも言えません」，意思不通。

「あの映画はたいくつではないけれど、おもしろいとも言えません」(그 영화는 지루하지는 않지만 재미있다고도 할 수 없습니다). 문말의 「言えません」 앞에 오는 것은 2 뿐이다. 「1けれど」의 앞에 오는 것은 3이나 4인데, 「おもしろいけれど、たいくつではないとも言えません」이라고 하면 의미가 통하지 않는다.

- 15 「試験はやさしいそうだから、中村さんなら落ちるはずはないと思いますよ」。「はずはない」が決まった言い方で、「絶対～ないと信じている」という意味。「はず」の前には普通形がくるので、「落ちるはずはない」と続く。

試験はやさしいそうだから、中村さんなら落ちるはずはないと思いますよ (The exam looks easy, so Nakamura should have no trouble passing it). はずはない is a standard phrase meaning 絶対～ないと信じている (unimaginable or highly unlikely). The verb preceding はず must be in plain form, so the complete expression would be 落ちるはずはない. Thus the correct answer is (4).

「試験はやさしいそうだから、中村さんなら落ちるはずはないと思いますよ」(考试好像很简单的样子，我认为是中村的话，不可能考不上)。因为「はず」得前面跟有原形，所以后应为「落ちるはずはない」。

「試験はやさしいそうだから、中村さんなら落ちるはずはないと思いますよ」(시험은 쉽다고 하니까, 나카무라 씨라면 떨어질 리는 없다고 생각해요). 「はずはない」가 정형표현으로, 「絶対～ないと信じている」(절대로～없다고 믿고 있다)는 의미. 「はず」의 앞에는 보통형이 오므로 「落ちるはずはない」라고 이어진다.

- 16 「彼女は、日本語の会話はもちろん、作文もじょうずだ」。「～はもちろん、～も」が決まった言い方で、「～は当然～で、それだけではなく～も」ということ。問題文は「日本語の会話は当然でできる。それだけではなく、作文も上手だ」という意味。

彼女は、日本語の会話はもちろん、作文もじょうずだ (Not only is she good at speaking Japanese, she can write it well, too). The correct answer is (2). The phrase ～はもちろん、～も is a fixed expression meaning ～は当然～で、それだけではなく～も (not only... but also). The sentence states 日本語の会話は当然でできる。それだけではなく、作文も上手だ (She can write Japanese well, not to mention that she speaks it fluently).

「彼女は、日本語の会話はもちろん、作文もじょうずだ」(她的日语别说是口语，就连作文也很棒)。「～はもちろん、～も」是固定短语，意思是「～は当然～で、それだけではなく～も」(～是理所当然的，不光是～就连～也很～)。而问题的意思是「日本語の会話は当然でできる。それだけではなく、作文も上手だ」(日语口语肯定会说。不光是这，作文也很棒)。

「彼女は、日本語の会話はもちろん、作文もじょうずだ」(그녀는 일본어 회화는 물론, 작문도 잘 한다). 「～はもちろん、～も」가 정형 표현으로 「～は当然～で、それだけではなく～

も」(～는 당연히～이고, 그뿐만 아니라～도)라는 뜻이다. 문제는 「日本語の会話は当然でできる。それだけではなく、作文も上手だ」(일본어 회화는 당연히 할 수 있다. 그뿐만 아니라 작문도 잘 한다)라는 의미.

- 17 「運動もしないでそんなに食べてばかりいると太ってしまいますよ」。「～てばかりいる」が決まった言い方。「そんなに」は仮定には使えないので「そんなに太ってしまう」とはいえない。

運動もしないでそんなに食べてばかりいると太ってしまいますよ (If you don't exercise and keep eating like that you'll just get fat). The correct answer is (1), which yields the fixed expression ～てばかりいる. The phrase そんなに cannot be used in a hypothetical form, so そんなに太ってしまう is incorrect.

「運動もしないでそんなに食べてばかりいると太ってしまいますよ」(也不做什么运动，光是这么吃的话，会变胖的呀)。「～てばかりいる」是固定短语。因为「そんなに」不能作为假设使用，所以并不能说成「そんなに太ってしまう」。

「運動もしないでそんなに食べてばかりいると太ってしまいますよ」(운동도 안 하고 그렇게 먹기만 하면 살이 찌고 말아요). 「～てばかりいる」가 정형 표현이다. 「そんなに」는 가정에는 쓸 수 없으므로 「そんなに太ってしまう」라고는 할 수 없다.

- 18 「沖縄といえば海がきれいなことで有名ですよ」。「沖縄」に続けられるのは「といえば」のみ、「2 ことで」の前に使えるのは4のみなので、「沖縄といえば」「きれいなことで」がそれぞれつながる。

沖縄といえば海がきれいなことで有名ですよ (Okinawa is famous for its beautiful sea). The correct answer is (1), because (3) といえば is the only phrase that can be used after 沖縄, making 沖縄といえば. (4)きれいな has to come before answer (2) ことで to makeきれいなことで.

「沖縄といえば海がきれいなことで有名ですよ」(说起沖縄的话，大海很漂亮可是很有名的)。可以跟在「沖縄」后面的，只有「といえば」。而第二选项「ことで」の前面可以使用的又只有第四选项，所以「沖縄といえば」「きれいなことで」分别连接。

「沖縄といえば海がきれいなことで有名ですよ」(오키나와라고 하면 바다가 깨끗한 것으로 유명하지요). 「沖縄」에 이어질 수 있는 것은 「といえば」뿐이고, 「2 ことで」의 앞에 쓸 수 있는 것은 4 뿐이므로 「沖縄といえば」「きれいなことで」가 각각 이어진다.

▶問題3 文章の文法

Section 3 Text Grammar / 问题3 文章の语法 / 문제3 글의 문법

- 19 今の父の様子は1行目に「太っていて」、「背が高くないので首も短く見えます」とある。したがって、父の昔(の写真)は「3 やせています」が正しい。1、2、4は今の父の様子。

The writer describes his father as 太っていて (chubby) and 背が高くないので首も短く見えます (not so tall, so his neck

also appears short). Answers (1), (2), and (4) all represent the father's current condition; therefore the correct answer for the father's old photo is (3) やせています (thin).

現在の父親の様子が第一行中有写到「太っていて」(胖了)「背が高くないので首も短く見えます」(个子不高, 脖子看起来也很短)。因此, 父亲以前(的照片)应该是第三选项的「やせています」(很瘦)。而第一, 第二和第四选项都是现在的父亲的样子。

현재 아버지의 모습은 첫째 줄에「太っていて」(뚱뚱하고)「背が高くないので首も短く見えます」(키가 크지 않아서 목도 짧아 보입니다)라고 나와 있다. 따라서 아버지의 옛날(사진)은「3 やせています」(말랐습니다)가 맞다. 1, 2, 4는 지금의 아버지의 모습.

- 20 「ただ」は前の文で述べたことに、条件や説明を付け加えるときに使う。この場合は、「昔の父は今と全然違った」ことに對し、「丸い顔だけは今と同じだった」という説明を付け加えている。

The correct answer is (1) **ただ**, which is used to qualify or describe a previous statement. The writer states 昔の父は今と全然違った (My father looked completely different to how he looks now), but then offers a qualification 丸い顔だけは今と同じだった (Only his round face looks the same).

「ただ」是在叙述前面的句子的时候, 加上条件以及说明时使用。而这里针对「昔の父は今と全然違った」(过去的父亲和现在完全不同), 加上了「丸い顔だけは今と同じだった」(只有圆圆的脸和现在一样) 这点说明。

「ただ」는 앞 문장에서 말한 것에 조건이나 설명을 부가할 때에 쓴다. 이 경우는「昔の父は今と全然違った」(옛날의 아버지와 지금은 전혀 달랐다)는 것에 대하여「丸い顔だけは今と同じだった」(둥근 얼굴만은 지금과 같았다)고 하는 설명을 부가하고 있다.

- 21 「～ことにする」は「決める」という意味。筆者は昔のかっこいい父より、今の太くて背が低く、丸い顔の父のほうが好きなので、昔の写真はもう「見ないと決めた」ので、4が正しい。

The correct answer is (3). The construction ～ことにする means 決める (to decide or resolve). The writer prefers her father as he is now (short and chubby with a round face) to the more handsome father of long ago, so she 見ないと決めた (decides that she will no longer look at the old photo of her father).

「～ことにする」的意思是「決める」(决定)。因为作者比起以前很帅的父亲, 更喜欢现在又胖, 个子又矮, 脸又圆的父亲, 所以已经「見ないと決めた」(决定不看)以前的照片, 因此正确答案是第四选项。

「～ことにする」는「決める」(결정하다)는 의미이다. 필자는 옛날의 멋진 아버지보다 지금의 뚱뚱하고 키가 작고 둥근 얼굴의 아버지가 좋기 때문에, 옛날 사진은 이제「見ないと決めた」(안 보기로 했다)이므로 4가 맞다.

- 22 「そんな」は前に例をあげて、「その例のような」という意味。

The correct answer is (3). The word そんな means その例のような (as in the example), and is used to refer to a previous

statement.

「そんな」是举前面的例子, 是「その例のような」(像这个例子这样)的意思。

「そんな」는 앞에 예를 들어「その例のような」(그 예와 같은)이라는 의미이다.

- 23 「～たいと思う」は自分の希望を述べる表現。1、2は予想、4は自分以外の人に対する希望。

The correct answer is (3). The form ～たいと思う (I'd like to ...) expresses a personal desire or ambition. Answers (1) and (2) indicate one's opinion or expectation, while answer (4) denotes the expectation of another person.

「～たいと思う」(想～)是叙述自己希望的表达方式。而第一, 第二选项表达预想, 第四选项则为对他人的期望。

「～たいと思う」(～고 싶다)는 자기의 희망을 말하는 표현이다. 1, 2는 예상, 4는 자기 이외의 사람에 대한 희망.

第1回 読解

Reading Comprehension / 阅读理解 / 독해

▶問題4 内容理解(短文)

Section 4 Comprehension (short passages) /

问题4 内容理解(短篇文章) / 문제4 내용 이해 (단문)

- 24 3行目「ほかの音が聞こえないので、…後ろから車が来てもわからない」は危険であるということ。4行目「長時間…大きな音を聞き続けると小さい音が聞こえにくくなる」は耳が悪くなるということなので、3が正しい。

The correct answer is (3), since it covers both of the writer's statements about the potential danger mentioned in the third line of the passage ほかの音が聞こえないので、…後ろから車が来てもわからない (They can't hear anything else... if a car came up from behind they wouldn't know), and about ear damage mentioned in the fourth line 長時間…大きな音を聞き続けると小さい音が聞こえにくくなる (If you listen to something at a loud volume for too long, it becomes harder to pick up softer sounds).

从第三行「ほかの音が聞こえないので、…後ろから車が来てもわからない」(因为听不到其他声音, …后面即使有车来也不知道)中可以得知是很危险的。而从第四行「長時間…大きな音を聞き続けると小さい音が聞こえにくくなる」(长时间…连续听很大的声音的话, 小声音会渐渐很难听见)可以得知对耳朵不好, 因此第三选项是正确答案。

세째 줄「ほかの音が聞こえないので、…後ろから車が来てもわからない」(다른 소리가 안 들리기 때문에 … 뒤에서 차가 와도 모른다)는 위험하다는 뜻이다. 네째 줄「長時間…大きな音を聞き続けると小さい音が聞こえにくくなる」(장시간 … 큰 소리를 계속 들으면 작은 소리가 잘 안 들리게 된다)는 귀가 나빠진다는 것이므로 3이 맞다.

- 25 4行目に「コンピューターや外国語の学習以外に、他の科目も重要である」とあるので、筆者は、コンピューターや外国語学習も他の科目も両方

重要だと述べている。選択肢の中で、どちらも大事だというのは3だけなので、3が正解。

The correct answer is (3), which is the only answer that states both forms of study are important. This is consistent with the writer's statement コンピューターや外国語の学習以外に、他の科目も重要である (other subjects are just as important as computers and foreign languages).

因为第四行中有「コンピューターや外国語の学習以外に、他の科目も重要である」(电脑和外语的学习之外, 其他科目也都很重要)一句, 作者对电脑和外语的学习以及其他科目都很重要进行了叙述。而选项中叙述哪个都很重要的只有第三选项, 所以第三选项是正确答案。

네째 줄에「コンピューターや外国語の学習以外に、他の科目も重要である」(컴퓨터나 외국어 학습 이외에 다른 과목도 중요하다)고 나와 있으므로, 필자는 컴퓨터와 외국어 학습도, 그리고 다른 과목도 다 중요하다고 하고 있다. 선택지 가운데 양쪽 다 중요하다고 하는 것은 3뿐이므로 3이 정답.

- ㉔ 最後の文「普通のご家庭より、風邪のウイルスなどが持ち込まれやすい」とは、「普通の家庭より風邪の危険が多い」ということ。したがって、普通の家庭より病気になる可能性も高く、3が正解。

The correct answer is (3), since the writer is more likely to fall sick than most people. The final sentence of the passage 普通のご家庭より、風邪のウイルスなどが持ち込まれやすい means 普通の家庭より風邪の危険が多い (I'm at a greater risk of catching a cold than a person of an ordinary family).

最后一句「普通のご家庭より、風邪のウイルスなどが持ち込まれやすい」的意思是,「普通の家庭より風邪の危険が多い」(比起一般的家庭, 得感冒的危险更大)。因此, 比起一般的家庭, 得病的可能性更高, 所以第三选项是正确答案。

마지막 문장「普通のご家庭より、風邪のウイルスなどが持ち込まれやすい」란, 「普通の家庭より風邪の危険が多い」(보통 가정보다 감기의 위험이 많다)는 것이다. 따라서 보통 가정보다 질병에 걸릴 가능성도 높고, 3이 정답이다.

- ㉕ この手紙は「株式会社アニー」が「ふじ株式会社」に出した手紙である。本文の最初に「わが社では…展示会を開くことになりました」とあり、最後の文に「ぜひ皆様にお越しいただきたくご案内させていただきます」とある。つまり、この手紙の目的は展示会に招待すること。

The correct answer is (4). The letter is from 株式会社アニー to ふじ株式会社. It begins with わが社では…展示会を開くことになりました (We are holding an exhibition) and ends with ぜひ皆様にお越しいただきたくご案内させていただきます (We would be delighted if you could attend). Thus, it is clear that the letter is an invitation to the exhibition.

这封信是「株式会社アニー」寄给「ふじ株式会社」的信。本文一开始写有「わが社では…展示会を開くことになりました」(我们的公司…决定要开展展会), 而最后写有「ぜひ皆様にお越しいただきたくご案内させていただきます」(请大家来光临, 并容许我为您介绍)。也就是说, 这封信的目的是邀请参加展示会。

이 편지는「株式会社アニー」가「ふじ株式会社」에 보낸 것이다. 본문 제일 앞에「わが社では…展示会を開くことになりました」(우리 회사는…전시회를 열게 되었습니다)라고 있고, 마지막 문에「ぜひ皆様にお越しいただきたくご案内させていただきます」(여러분께 꼭 와 주십사 안내드립니다)라고 있다. 즉, 이 편지의 목적은 전시회에 초대하는 것이다.

▶問題5 内容理解(中文)……………

Section 5 Comprehension (mid-size passages) /

问题5 内容理解(中篇文章) / 문제5 내용이해(중문)

- ㉔ 本文の冒頭で「新聞の書き方には逆三角形という特徴があります」と述べ、続く文で逆三角形の説明をしている。つまり、「大切な事柄が最初に書かれてあり、あとのほうには詳しい内容…が書かれているという構成」が逆三角形の説明なので、正解は2。

The opening sentence of the passage states 新聞の書き方には逆三角形という特徴があります (Newspaper articles are written in an inverted triangle format). The following sentence describes the inverted triangle format: 大切な事柄が最初に書かれてあり、あとのほうには詳しい内容…が書かれているという構成 (The most important information appears first, followed by more detailed information). Thus, the correct answer is (2).

在这篇文章的开头处叙述了「新聞の書き方には逆三角形という特徴があります」(报纸的写法有倒三角的特征), 接下去的文章则对倒三角形进行了说明。也就是说,「大切な事柄が最初に書かれてあり、あとのほうには詳しい内容…が書かれているという構成」(重要的事情写在最开始, 接下去叙述详细的内容…由这样的写法构成)是对倒三角形的说明, 因此正确答案是第二选项。

본문 첫 부분에서「新聞の書き方には逆三角形という特徴があります」(신문을 쓰는 방법에는 역삼각형이라는 특징이 있습니다)라고 하고, 이어지는 문에서 역삼각형을 설명하고 있다. 즉,「大切な事柄が最初に書かれてあり、あとのほうには詳しい内容…が書かれているという構成」(중요한 사항이 제일 먼저 기재되고 뒤쪽에는 자세한 내용…이 실리고 있다는 구성)이 역삼각형의 설명이므로 정답은 2.

- ㉕ 3行目の後半に「突発で大きなニュースが入ってくると、そのままでは紙面に入らないので、他のニュース記事の一部を削らなければなりません」とある。これは他のニュース記事を短くして、突発の大きなニュースを載せるということなので、1が正解。

The third line of the passage states 突発で大きなニュースが入ってくると、そのままでは紙面に入らないので、他のニュース記事の一部を削らなければなりません. In other words, the other articles are shortened to allow the breaking news article to fit on the page. Thus, the correct answer is (1).

第三行后半段有「突発で大きなニュースが入ってくると、そのままでは紙面に入らないので、他のニュース記事の一部を削らなければなりません」一句。这是说将其他报道缩短, 而登上突发的重大新闻, 因此正确答案是第一选项。

세째 줄 후반에「突発で大きなニュースが入ってくると、そ

のままでは紙面に入らないので、他のニュース記事の一部を削らなければなりません」というと、この文章は、他のニュース記事を削ぐこと、つまり、重要なニュース記事を残すこと、という内容で、1が正解。

- 30 最後の文に「関連記事を合わせて読むと、ニュースの理解が深まります」とあるので、正解は4。

The final sentence of the passage states 関連記事を合わせて読むと、ニュースの理解が深まります (Related articles provide extra information to enable a more complete understanding of the news). Thus, the correct answer is (4).

因为最后一句为「関連記事を合わせて読むと、ニュースの理解が深まります」(配合阅读相关报道的话,能加深对新闻的理解),所以正确答案是第四选项。

마지막 문장에「関連記事を合わせて読むと、ニュースの理解が深まります」(관련 기사를 같이 읽으면 뉴스의 이해가 깊어 집니다) 라고 나와 있으므로 정답은 4.

- 31 2行目に「ガイドブックを片手に、とても不安そうな様子を見て…声をかけた」とある。不安そうな人に声をかけたのは相手を助けるためで、3が正解。2と間違えやすいが、声をかける前はまだ、旅行者がどうして困っているかわからないので、正しくない。

The second line states ガイドブックを片手に、とても不安そうな様子を見て…声をかけた (He had a guidebook in one hand and looked rather worried, so I went up to see if he needed help). By going up to the worried tourist, the writer was attempting to be helpful. Answer (2), though it may appear correct at first glance, is incorrect because the writer did not know beforehand why the tourist was anxious. Thus, the correct answer is (3).

第二行中有「ガイドブックを片手に、とても不安そうな様子を見て…声をかけた」(单手拿着旅行指南,看上去非常不安的样子…跟他说了话)。主动和看上去不安的人说话,让对方得到了帮助,因此第三选项是正确答案。虽然很容易与第二选项混淆,但因为和他说话之前,并不知道游客为什么犯愁,所以不正确。

둘째 줄에「ガイドブックを片手に、とても不安そうな様子を見て…声をかけた」(가이드북을 한 손에 들고서 매우 불안해 하는 듯한 모습을 보고 … 말을 걸었다) 라고 나와 있다. 불안해 보이는 사람에게 말을 건 것은 상대방을 도와주기 위한 것이므로 3이 정답이다. 2와 틀리기 쉬운데, 말을 걸기 전에는 아직 여행자가 어떻게 곤란해 하는지 모르므로 맞지 않다.

- 32 6行目に『大丈夫だろうか。…ここは人が多いし、道に迷ってしまうかもしれない』とある。これは、旅行者が一人で行けるかどうか心配しているので、4が正解。

The sixth line states 大丈夫だろうか。…ここは人が多いし、道に迷ってしまうかもしれない。The writer was concerned that the tourist might not be able to reach his destination without assistance, so the correct answer is (4).

在第六行中有「大丈夫だろうか。…ここは人が多いし、道に迷ってしまうかもしれない」一句。因为这是说对游客一个人能不能去感到很担忧,所以第四选项是正确答案。

여섯째 줄에『大丈夫だろうか。…ここは人が多いし、道に迷ってしまうかもしれない』라고 나와 있다. 이는 여행자가 혼자서 갈 수 있을지 걱정하는 것이므로 4가 정답.

- 33 最後の文に「あのおばさんにしてもらったように、少しは私もいいことができたかなと考えながら」とある。「あのおばさん」は旅行中、困っているときに親切にしてくれた人である。つまり、私も旅行中、困っているときに親切にできたかなと考えたからいい気分になったので、正解は3。

The final sentence states あのおばさんにしてもらったように、少しは私もいいことができたかなと考えながら。Here, あのおばさん refers to the lady who came to the writer's assistance when he was a tourist in Italy. The writer is happy to have been able to help out another person in a similar predicament, so the correct answer is (3).

最后一句为「あのおばさんにしてもらったように、少しは私もいいことができたかなと考えながら」。「あのおばさん」是指在我旅行中犯愁的时候帮了我的人。也就是说,我想在旅行中我也能在别人困难的时候亲切的对待别人,心情很愉快,所以正确答案是第三选项。

마지막 문장에「あのおばさんにしてもらったように、少しは私もいいことができたかなと考えながら」라고 있다. 「あのおばさん」은 여행 중에 곤란할 때 친절하게 대해준 사람이다. 즉, 나도 여행 중에 곤란해 하는 사람에게 친절하게 대할 수 있었다고 생각하니 기분이 좋아졌다는 것이므로, 정답은 3이다.

▶問題6 内容理解(長文)

Section 6 Comprehension (long passages) /

问题6 内容理解(长篇文章) / 문제6 내용 이해 (장문)

- 34 理由を問う問題は前後の文に注意する。下線部

①の後の文に「…のである」とあり、ここが理由である。「子供のころに十分運動をしないと、年をとってから骨が折れやすくなり、…病気になるかもしれない」とあるので、正解は3。

In order to answer questions that ask you for the reason, it is necessary to examine the context on both sides of the statement. The sentence preceded by the sentence which contains the underlined phrase (1) ends in のである, indicating a statement of reason. The sentence states 子供のころに十分運動をしないと、年をとってから骨が折れやすくなり、…病気になるかもしれない (Lack of adequate exercise as a child can lead to an increased risk of bone breakage and illness in later years). Thus, the correct answer is (3).

问原因的问题应该留意前后文。下划线①的后面的文章为「…のである」,这里表示的是原因。而又因为「子供のころに十分運動をしないと、年をとってから骨が折れやすくなり、…病気になるかもしれない」(在小的时候不做足够的运动的话,上了年纪就会很容易骨折,…也有可能生病),所以正确答案是第三选项。

이유를 묻는 문제는 전후의 문장에 주의한다. 밑줄 부분 ① 뒤의 문장에「…のである」라고 나오는데, 이 부분이 이유이다. 「子供のころに十分運動をしないと、年をとってから骨が折れやすくなり、…病気になるかもしれない」(어린이 때에 충

분히 운동을 하지 않으면 나이가 들어서 뼈가 부러지기 쉬워지고, ... 질병에 걸릴지도 모른다) 라고 나오므로 정답은 3.

- 35 この問題も理由を問う問題なので前後の文に注意する。下線部②の後の文に「...からだ」とあり、ここが理由である。「骨を強くするには、自分の体重を支えながらする運動が役に立つのだが、...水中ではその必要がないからだ」とある。水泳は体重を支えながらする必要がないので、正解は2。

Here again, to identify the reason it is necessary to examine the context on both sides of the statement. The sentence preceded by the sentence which contains the underlined phrase (2) ends in からだ, indicating a causal relationship. 骨を強くするには、自分の体重を支えながらする運動が役に立つのだが、...水中ではその必要がないからだ (In order to develop strong bones, it is important to engage in exercises where the body supports its own weight... this does not occur in water). In other words, swimming does not require the body to support its own weight, so the correct answer is (2).

因为这道题也是问原因的题目，所以应留意前后文。下划线②的后面有「...からだ」，是原因。而有「骨を強くするには、自分の体重を支えながらする運動が役に立つのだが、...水中ではその必要がないからだ」(要增强骨质，边支撑自己的体重边做运动的话虽然有用...因为在水中没有必要)。因为游泳并不需要支撑体重，所以正确答案是第二选项。

이 문제도 이유를 묻는 문제이므로 전후의 문장에 주의한다. 밑줄 부분 ② 뒤의 문장에 「...からだ」라고 있는데 이 부분이 이유이다. 「骨を強くするには、自分の体重を支えながらする運動が役に立つのだが、...水中ではその必要がないからだ」(뼈를 강하게 하는 데는 자신의 체중을 지탱하면서 하는 운동이 도움이 되지만, ...수중에서는 그럴 필요가 없기 때문이다)라고 나와 있다. 수영은 체중을 지탱하면서 할 필요가 없으므로 정답은 2.

- 36 下線部③の後に具体的な効果が挙げられている。その中の一つに「よく運動する人は...体の動きが早く、...骨折やけがを防ぎやすい」とあるので、2が正解。

The underlined phrase (3) is followed by a list of specific benefits including よく運動する人は...体の動きが早く、...骨折やけがを防ぎやすい (regular exercise... promotes faster movement and... helps prevent bone breakage or other injuries), so the correct answer is (2).

下划线③の后面举了具体的效果。而因为其中之一是「よく運動する人は...体の動きが早く、...骨折やけがを防ぎやすい」(经常运动的人...身体的行动很快，...容易预防骨折和受伤)，所以第二选项是正确答案。

밑줄 부분 ③ 뒤에 구체적인 효과를 들고 있다. 그 중의 하나로 「よく運動する人は...体の動き가早く、...骨折やけ가を防ぎやすい」(운동을 자주 하는 사람은 ...몸 움직임이 빠르고, ...골절이나 부상을 막기 쉽다)고 나와 있으므로 2가 정답.

- 37 最後の段落の中ほどに「子どものころにより強い骨を作っておいた方がいい」とあり、強い骨を作るには第二段落の1行目「ダンスやランニ

ング、ジャンプなどの運動は健康な骨を作るために効果があり」と述べられている。したがって、3が正解。

The middle of the final paragraph includes the statement 子どものころにより強い骨を作っておいた方がいい (It is important to develop strong bones in childhood), while the first line of the second paragraph notes that ダンスやランニング、ジャンプなどの運動は健康な骨を作るために効果があり (Exercise involving dancing, running and/or jumping promotes healthy bone development). Thus, the correct answer is (3).

最后一段的中间部分有「子どものころにより強い骨を作っておいた方がいい」(在小时候就将骨质增强的话更好)，而要将骨质变强，在第二段第一行中叙述了「ダンスやランニング、ジャンプなどの運動は健康な骨を作るために効果があり」(跳舞、跑步和跳跃等运动都对增强骨质有着很好的效果)。因此，第三选项是正确答案。

마지막 단락 중간 부분에 「子どものころにより強い骨を作っておいた方がいい」(어릴 때에 보다 튼튼한 뼈를 만들어 두는 것이 좋다)고 나오고, 튼튼한 뼈를 만들기 위해서는 두번째 단락 첫 줄에 「ダンスやランニング、ジャンプなどの運動は健康な骨を作るために効果あり」(댄스나 달리기, 점프 등의 운동은 건강한 뼈를 만들기 위해 효과가 있다)고 서술되어 있다. 따라서 3이 정답.

▶問題7 情報検索

Section 7 Information Retrieval / 问题7 情報检索 / 문제7 정보검색

- 38 レジのアルバイトは学校が休みの土・日と、午後の授業がない月・火・木にできる。サービスカウンターも学校が休みの土・日にできる。したがって、2つできるので正解は3。一番下、「*」印の部分を見落とさないようにすること。

Alan could work at the check-out registers on Saturday and Sunday, when the school is closed, and on Monday, Tuesday, and Thursday afternoons when there are no classes. He could also work at the service counter on Saturdays and Sundays. Thus he can apply for two part-time jobs, so the correct answer is (3). Note the important condition indicated by the asterisk.

收银台的兼职在学校休息的周六、周日，和下午没有课的周一、周二，和周四可以做。而服务台的兼职也可以在学校休息的周六、周日做。因此，可以做两个，正确答案是第三选项。要注意，最下方的「*」部分不要看漏。

계산대의 아르바이트는 학교가 쉬는 토요일·일요일과, 오후 수업이 없는 월요일·화요일·목요일에 가능하다. 서비스 카운터도 학교가 쉬는 토요일·일요일에 할 수 있다. 따라서 두 가지 가능하므로 정답은 3이다. 가장 아래의「*」표시 부분을 빠트리고 못 보는 일이 없도록 할 것.

- 39 応募するには【応募】の欄を見ればよい。「まずはお電話で連絡ください。そのときに、...応募したいアルバイトの種類をお知らせください」となっているので、正解は4。2と間違えやすいが、応募は1月20日までだが、履歴書を持っ

て行く面接は2月8日～12日である。

Look at the application procedure section first. It states まずはお電話で連絡ください。そのときに、…応募したいアルバイトの種類をお知らせください (Call first to… indicate the position for which you would like to apply.) Thus, the correct answer is (4). Note that answer (2) has the dates incorrect: the application period closes on January 20, but interviews (where the resume with photo is required) are conducted between February 8 and February 12.

应聘的话, 只要看【应聘】栏就好, 因为「まずはお電話で連絡ください。そのときに、…応募したいアルバイトの種類をお知らせください」(请先来电话联系。那时, …请告诉我们想要应聘的兼职的种类), 所以正确答案是第四选项。很容易与第二选项混淆, 而虽然应聘时截止到1月20号, 但带着简历去面试是在2月8日～12日之间。

응모하려면【応募】의 란을 보면 된다. 「まずはお電話で連絡ください。そのときに、…応募したいアルバイトの種類をお知らせください」(먼저 전화로 연락해 주십시오. 그 때에 … 응모하고자 하는 아르바이트 종류를 알려 주십시오) 라고 되어 있으므로, 정답은 4. 2와 틀리기 쉬운데, 응모는 1월 20일까지지만 이력서를 가지고 가는 면접은 2월 8일～12일이다.

第1回 聴解

Listening / 聴解 / 청해

▶問題1 課題理解 ……………



Section 1 Task-based Comprehension /
问题1 问题理解 / 문제1 과제이해

- ① 男の人は「こっち(＝花屋の2階の喫茶店)の方に来てくれますか」と言っているので、正解は3。

薬局 (pharmacy)

The man asks the woman こっち [=花屋の2階の喫茶店]の方に来てくれますか (Could you come here [to the café on the second floor above the flower shop]?), so the correct answer is (3).

「薬局」(药店)

因为男人说「こっち(＝花屋の2階の喫茶店)の方に来てくれますか」(你可以来这里 [=花店的2楼的茶楼]吗), 所以答案是3。

「薬局」(약국)

남자가 「こっち (=花屋の2階の喫茶店)の方に来てくれますか」(이쪽 [=꽃집 2층의 찻집]으로 와 주실래요?) 라고 말하고 있으므로 정답은 3.

- ② 「じゃ、コーラやめて、それ(＝サイダー)1本だけ買ってきて」、「僕のだけ(＝僕のコーヒーだけ)買ってくね」から、正解は1と分かる。ここで「私はいい」とは、「私は(コーヒーは)要(い)らない」という意味。

コンビニ (convenience store)

The woman says, じゃ、コーラやめて、それ [=サイダー] 1本だけ買ってきて (Get a bottle of clear soda instead of cola), and the man says, 僕のだけ (=僕のコーヒーだけ) 買ってくね (I'll only buy a can [of coffee] for myself), thus it is clear that the correct answer is (1). Here the phrase 私はいい means 私は, [コーヒーは] 要(い)らない (I don't need any [coffee]).

「コンビニ」(便利店)

从「じゃ、コーラやめて、それ(＝サイダー)1本だけ買ってきて」[那就不要可乐, 就买1瓶那个{汽水}来], 「僕のだけ(＝僕のコーヒーだけ)買ってくね」[那我就买我的 [=我的咖啡]回来]之中, 可以知道正确答案是1。这里的「私はいい」的意思是「私は、(コーヒーは) 要(い)らない」「我不要[咖啡]」。

「コンビニ」(편의점)

「じゃ、コーラやめて、それ(＝サイダー)1本だけ買ってきて」(그럼 콜라 말고 그거 [=사이다] 1병만 사 와), 「僕のだけ(＝僕のコーヒーだけ)買ってくね」(내 것만 [=내 커피만] 사 와)로 보아 정답은 1임을 알 수 있다. 여기에서 「私はいい」란 「私は (コーヒーは) 要(い)らない」(나는 [커피는] 필요없다)의 의미.

- ③ 質問で「女の人は、このあと、まず何をしなければなりませんか」と言っているなので、順番に気をつけて聞こう。男の人が「窓のほうが終わっ

◆ N3 / 第1回 解答

言語知識 (文字・語彙)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	4	4	2	4	3	1	2	3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	2	1	4	1	2	4

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	3	3	2	3	1	2	2	2	3

31	32	33	34	35
2	2	1	3	4

言語知識 (文法)・読解

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	3	1	3	1	3	2	4	4

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	3	4	1	1	1	3	1

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	3	3	3	3	3	4	2	1	4

31	32	33	34	35	36	37	38	39
3	4	3	3	2	2	3	3	4

聴解

問題 1

1	2	3	4	5	6
3	1	4	2	3	2

問題 2

1	2	3	4	5	6
3	4	2	3	1	2

問題 3

1	2	3
1	3	2

問題 4

1	2	3	4
1	1	3	2

問題 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	3	3	1	3	1	2	3

送ってもらった)」と言っていることから分かる。

乗せる (to give someone a ride)

The boy asks the girl, どうしたの、今日は? (Why are you so early today?). She tells him, 学校のそばまでお父さんの車に乗せてもらった [=送ってもらった] (My dad gave me a ride), thus the correct answer is (4).

「乗せる」(带)

对男孩问的「どうしたの、今日は?」(今天怎么了?), 从回答的「学校のそばまでお父さんの車に乗せてもらった [=送ってもらった]」(爸爸开车送我到的学校附近) 这句话中可以知道正确答案。

「乗せる」(태우다)

남자 아이에게「どうしたの、今日は?」(무슨 일이야, 오늘?)라는 질문에「学校のそばまでお父さんの車に乗せてもらった (=送ってもらった)」(학교 근처까지 아버지가 차로 태워 줬어 [= 보내 줬어])라고 하는 것으로 답을 알 수 있다.

- ③ 男の人は「酔っていい気分になるために(ビールを)飲む」ので、ノンアルコールビール(=アルコールが入っていないビール)は飲みたくな

ない。

醉(よ)う (to be drunk), 勤務中 (on duty, working)
The man tells the woman, 酔っていい気分になるために[ビールを]飲む (People drink [beer] so they can get drunk and feel good), making it clear that he's not really interested in trying non-alcohol beer.

「酔(よ)う」(醉), 「勤務中」(上班中)

因为男人说「酔っていい気分になるために(ビールを)飲む」
「为了得到喝醉酒的那种感觉而喝(啤酒)」, 所以不想喝没有酒精的啤酒。

「酔(よ)う」(취하다), 「勤務中」(근무중)

남자는「酔っていい気分になるために(ビールを)飲む」(취기를 느끼기 위해서 [맥주를] 마신다)이므로 무알콜 맥주 [= 알콜이 들어 있지 않는 맥주]는 마시고 싶어하지 않는다.

- ④ 「お子さんが買ってくれたんですか」という質問に、男の人は「そうなんだけど、うちは男の子でね…」と言っているのが正解は3。選んだのは男の人の奥さん(「家内」)かもしれないが、プレゼントは息子からである。

The woman asks the man, お子さんが買ってくれたんですか (Did your kids buy you that tie?), to which the man replies, そうなんだけど、うちは男の子でね… (Yeah, but actually we only have one kid, a son), thus the correct answer is (3). Though the person that actually selected the tie may have been his wife 家内 (word used to refer to one's wife when speaking with others), the present was from his son.

对于「お子さんが買ってくれたんですか」(是您孩子给您买的吗) 这个问题, 因为男人回答说「そうなんだけど、うちは男の子でね…」(虽然是那样, 我们家的男孩…), 所以正确答案是3。虽然挑选礼物的可能是男人的奥さん「家内」(妻子), 但是送礼物的是他的儿子。

「お子さんが買ってくれたんですか」(자제분이 사 줬습니까?)라는 질문에 남자는「そうなんだけど、うちは男の子でね…」(그렇긴 한데 우리 집은 아들이라서)라고 말하고 있으므로 정답은 3. 고른 것은 남자의 아내「家内」[집사람]일지도 모르나 선물은 아들이 준 것이다.

- ⑤ 「男の人が困っていること」は、「毎日電車を乗り間違えて苦労しています」から分かる。「こちらにはまだ友達がいない」が、困っているとは言っていない。

The question asks you to identify 男の人が困っていること (the thing with which the man is having a hard time). The man says 毎日電車を乗り間違えて苦労しています (I seem to get on the wrong train everyday). He doesn't say that he is having trouble because he こちらにはまだ友達がいない (still doesn't have many friends in Tokyo).

正确答案可以从「男の人が困っていること」(男人所困扰的事)和「毎日電車を乗り間違えて苦労しています」(每天因为乘错电车而吃苦头) 中知道。虽然说了「こちらにはまだ友達がいない」(我还没有朋友), 但并没有说到为此烦恼。

「男の人が困っていること」(남자가 곤란해하고 있는 것)은「毎日電車を乗り間違えて苦労しています」(매일 전철을 잘못 타서 고생하고 있습니다)로 알 수 있다. 「こちらにはまだ友達がいない」(여기에는 아직 친구가 없다)는 곤란한 점이라고는 하고 있지 않다.

- ⑥ 質問が「先生は…何が一番大事だと言っていますか」なので、「一番大事」や「特に大事」などの表現に注意して聞こう。「…やさしい言葉で上手に話すことが一番大事」と言っていることから、正解は2。

点数をつける (to assign points; to grade)

The question asks, 先生は…何が一番大事だと言っていますか (What does the teacher… say is the most important thing?), so the key here is to listen for expressions such as 一番大事 (the most important thing) or 特に大事 (particularly important). The teacher says …やさしい言葉で上手に話すことが一番大事 (… the most important thing is to speak well using words that are easy to understand), thus the correct answer is (2).

「点数をつける」(打分)

因为问题问的是「先生は…何が一番大事だと言っていますか」(老师说什么是重要的?), 所以要注意「一番大事」(最重要)和「特に大事」(特别重要)等表达方式。从「…やさしい言葉で上手に話すことが一番大事」(最重要的是用简单的语言来表达)这句话可以知道答案是2。

「点数をつける」(점수를 매기다). 질문이「先生は…何が一番大事だと言っていますか」(선생님은 …무엇이 가장 중요하다고 말하고 있습니까?)이므로「一番大事」(가장 중요)나「特に大事」(특히 중요)와 같은 표현에 주의하여 듣자. 「…やさしい言葉で上手に話すことが一番大事」(쉬운 말로 능숙하게 이야기하는 것이 가장 중요)라고 하고 있는 것으로 보아 정답은 2.

▶問題3 概要理解



Section 3 Summary Comprehension /

问题3 大意理解 / 문제3 개요이해

- ① 女の方は「私を書いた報告書なんだけど、ちょっと見て直してくれる?」と男の人に仕事をお願いしているので、正解は1。「えー、病人に仕事させるの?」という男の人の言葉からも、女の

人が仕事を頼んでいることが分かる。

入院中 (hospitalized), 報告書 (written report)

The woman asks the man to help her with some work, saying, 私が書いた報告書なんだけど、ちょっと見て直してくれる? (Do you have a few minutes to look over the report I prepared?), thus the correct answer is (1). Another hint that lets you know the answer is the man's response to her request, in which he says えー、病人に仕事させるの? (Huh? You're asking this sick guy to do some work?).

「入院中」(在住院), 「報告書」(報告)

因为女人请求男人说「私が書いた報告書なんだけど、ちょっと見て直してくれる?」(这是我写的报告, 你能帮我改一下吗?), 所以答案是1。从男人说的「えー、病人に仕事させるの?」(你还让病人做事?) 这句话中, 可以知道女人是在请男人做事。

「入院中」(입원중), 「報告書」(보고서)

여자는「私が書いた報告書なんだけど、ちょっと見て直してくれる?」(내가 쓴 보고서인데 좀 보고 고쳐 줄래?) 라고 남자에게 일을 부탁하고 있으므로 정답은 1. 「えー、病人に仕事させるの?」(아니, 환자에게 일을 시켜?) 라는 남자의 말로도 여자가 일을 부탁하고 있는 것을 알 수 있다.

- ②「小説も読んだんですよ、私。すごくおもしろかったし、映画の方も期待してたんだけど。」と言っていることから、映画は、小説に比べるとおもしろくなかった(=小説のほうがおもしろい)ことが分かる。「…けど」、「もう少しおもしろいのかと思ってました」などから、予想していたほどおもしろくなかったことが分かるが、「少しもおもしろくなかった」とは言っていない。

感想 (impression, thoughts), インタビュー (interview), 宣伝 (advertising), 期待 (expectation, hope)

The woman says, 小説も読んだんですよ、私。すごくおもしろかったし、映画の方も期待してたんだけど。(I was one of the people that read the novel. It was really engrossing, so I had high hopes for the movie.), thus we know that she thinks the movie wasn't as good as the book was. Though the phrase ending with …けど. and the speaker's comment, もう少しおもしろいのかと思ってました (I expected it to be a little more entertaining), indicate that she didn't find the movie as interesting as she hoped, she is clearly not saying that 少しもおもしろくなかった (it wasn't good at all).

「感想」(感想), 「インタビュー」(采访), 「宣伝」(宣传), 「期待」(期待)

从「小説も読んだんですよ、私。すごくおもしろかったし、映画の方も期待してたんだけど。」(我还看过小说哦。很有意思, 本来还很期待电影的呢。)这句话中, 可以知道电影没有小说精彩。(=小说更好看)。从「…けど」、「もう少しおもしろいのかと思ってました」(我原以为更好看的呢)等话语中, 可以知道电影没有想象中的好看。但并没有说到「少しもおもしろくなかった」(一点都不好看)。

「感想」(감상), 「인터뷰」(인터뷰), 「宣伝」(선전), 「期待」(기대)

「小説も読んだんですよ、私。すごくおもしろかったし、映画の方も期待してたんだけど。」(소설도 읽었어요, 저, 너무 재미있어서 영화도 기대했는데.) 라는 말로 보아, 영화는, 소설에 비해 재미있지 않았다 (=소설이 더 재미있었다)는 것을 알 수 있다. 「…けど」、「もう少しおもしろいのかと思ってました」(좀 더 재미있을 거라고 생각했었어요) 등으로 보

아 예상했던 만큼 재미있지 않았던 것을 알 수 있지만, 「少しもおもしろくなかった」(조금도 재미있지 않았다)고는 하고 있지 않다.

- ③男の人の意見を問う問題。「あれ(=機内食)をなくして、飛行機の料金をもっと安くしてほしい」というのが、男の人の意見。「飛行時間が長い場合は機内食があってもいい」が、飛行時間が短い場合は必要ないと考えている。

機内食 (in-flight meals), 飛行時間 (in-flight time)

This question asks you to identify the man's opinion. This can be found in the following statement the man makes:あれ [=機内食] をなくして、飛行機の料金をもっと安くしてほしい (I'd like them to eliminate those [in-flight meals] and make the cost of flights cheaper). He also remarks that 飛行時間が長い場合は機内食があってもいい (it's alright to have in-flight meals for longer flights), so it is clear that he thinks they are not needed on shorter flights.

「機内食」(飞机上的供餐), 「飛行時間」(飞行时间)

这题是问男人的意见的题目。「あれ(=機内食)をなくして、飛行機の料金をもっと安くしてほしい」(希望减掉那个 [=飞机上的供餐] 来降低飞机票的价格)这句话正是男人的意见。他认为「飛行時間が長い場合は機内食があってもいい」(飞行时间较长的场合提供供餐也可以), 但较短的场合不需要。

「機内食」(기내식), 「飛行時間」(비행 시간)

남자의 의견을 묻는 문제. 「あれ(=機内食)をなくして、飛行機の料金をもっと安くしてほしい」(그것 [=기내식] 을 없애고 비행기 요금을 싸게 해 주면 좋겠다) 고 하는 것이 남자의 의견. 「飛行時間が長い場合は機内食があってもいい」(비행 시간이 긴 경우는 기내식이 있어도) 좋지만, 비행 시간이 짧은 경우는 필요 없다고 생각하고 있다.

▶問題4 発話表現

CD 21 ~ CD 24

Section 4 Utterance Expressions /

问题4 固定表达 / 문제4 발화 표현

- ①「お疲れ様でした」は、仕事などが終わったときに言う言葉。「お邪魔しました」は、訪問したところから帰るときに言う言葉。

ボランティア (volunteer)

The expression お疲れ様でした (good job; thanks for the hard work; see you later) is usually heard at the end of work. お邪魔 (じゃま) しました (Excuse me for the intrusion) is said when one is preparing to leave at the end of a business or house call.

「ボランティア」(志愿者)

「お疲れ様でした」(您辛苦了)是用于工作等做完时候的表达方式。「お邪魔(じゃま)しました」(打扰您了)是要从访问过的地方回来时用的表现。

「ボランティア」(자원 봉사, 자원 봉사자)

「お疲れ様でした」(수고하셨습니다)는 일 등이 끝났을 때에 쓰는 말. 「お邪魔(じゃま)しました」(폐 많이 끼쳤습니다)는 방문한 곳에서 돌아갈 때에 쓰는 말.

- ②「～てもらえませんか」は、相手に何かを頼む時に使う丁寧な表現。

～てもらえませんか is a polite expression used when asking the other person for assistance.

「～てもらえませんか」是用于拜托对方做某事的时候比较礼貌的说法。

「～てもらえませんか」는 상대방에 무언가를 부탁할 때 쓰는 정중한 표현.

③ 3は、ホテルや電車の切符など、予約を取り消すときに使う表現なので、覚えておこう。

キャンセル (cancel)

It is important to note that this English word is also used in Japanese when cancelling reservations, such as for a hotel or train ticket.

「キャンセル」(取消)

3是用来取消宾馆和电车的票等预约时用的表达方式，要牢记。

「キャンセル」(취소)

3은 호텔이나 전철표 등의 예약을 취소할 때에 쓰는 표현이므로 기억해 두자.

④ 「～(さ)せてもらいたいんですが」は、目上の人に許可を求める時の表現。

The form ～(さ)せてもらいたいんですが (I would like to ---) is used when asking a superior for permission to do something.

「～(さ)せてもらいたいんですが」(想请您允许我～)是请求上级的许可时的表达方式。

「～(さ)せてもらいたいんですが」(～하게 해 주셨으면 합니다만)은 손윗사람에게 허가를 구할 때의 표현.

▶問題5 即時応答



Section 5 Quick Response

问题5 即时应答/문제5 즉시응답

① 電車などで空いている席を見つけて、近くに座っている人に「この席、空いていますか?」と聞いている場面。「あ、(その席の人は)今トイレに行っているんです」という2が正解。

Imagine that the man is on the train. He spots an open seat, so he asks the woman sitting nearby この席、空いていますか? (Is this seat open?). The most appropriate response is answer (2), あ、[その席の人は]今トイレに行っているんです (Sorry, but he [the man sitting in the seat] is in the restroom right now).

这个场景是看到电车之类有空位，问坐在附近的人说「この席、空いていますか?」(这个位置空着吗)。说「あ、(その席の人は)今トイレに行っているんです」(啊，[坐在这个位置的人]去厕所了)的2是正确答案。

전철 등에서 비어 있는 자리를 발견하고 옆에 앉아 있는 사람에게「この席、空いていますか?」(이 자리 비어 있습니까?)라고 묻는 장면. 「あ、(その席の人は)今トイレに行っているんです」(아，[그 자리 사람은] 지금 화장실에 갔어요)라고 하고 있는 2가 정답.

② 「出ることになった」は「出ることが決まった」

という意味なので、出^することを勧める1はおかしい。まだスピーチコンテストに出ていないので、3もおかしい。

The expression 出ることになった means 出ることが決まった (she has been picked to enter the contest). Answer (1) is inappropriate because it would be strange for the boy to recommend that she enter the contest. Likewise, the girl hasn't taken part in the actual contest yet, so (3) would also be strange.

「出ることになった」的意思是「出ることが決まった」(参赛已被决定)，所以劝其出赛的1不对。由于还没有参加演讲比赛，所以3也不对。

「出ることになった」는 「出ることが決まった」(나가는 것이 정해졌다)라고 하는 의미이므로 나가는 것을 권하고 있는 1은 오답이다. 아직 스피치 콘테스트에 나가지 않았기 때문에 3도 아니다.

③ 男の人は「手伝おうか」(～ようか)と、自分から手伝いを申し出てくれたので、それに対してお礼を言っている3が正解。ここで「助かる」とは、「楽になる(ので、嬉しい)」という意味。

The man offers to help the woman, asking 手伝おうか (Do you need a hand?). The most appropriate way for the woman to respond would be to express her thanks, thus (3) is the correct answer. In this instance the word 助かる means 楽になる [ので、嬉しい] ([to be happy because] it makes the work much easier).

男人说「手伝おうか」(我来帮忙吧)，因为是他自己主动提出要帮忙，所以表示感谢的3是正确答案。这里的「助かる」的意思是「楽になる(ので、嬉しい)」(能减轻自己的负担(所以很高兴))。

남자는「手伝おうか」(도울까?) [～ようか]라며 스스로 도움을 자청했기 때문에, 그것에 대해 고마움을 표시하고 있는 3이 정답. 여기에서「助かる」란, 「楽になる(ので、嬉しい)」(편해지다 [그래서, 기쁘다])의 의미.

④ 「いつだった?」は、いつかはっきり覚えていないので確認している。「来月結婚するって言ってたけど」からも、過去の話ではないことが分かる。

The phrase いつだった? is used to ask for confirmation in situations where one can't remember exactly when something happened or is going to take place. For this particular conversation we know that the speakers are talking about a future event, for the man answers by saying 来月結婚するって言ってたけど (They said they're getting married next month).

「いつだった?」的意思是，因为记得不太清楚而在确认。从「来月結婚するって言ってたけど」(我说过下个月结婚)这句话中，也可以知道说的不是以前的事。

「いつだった?」란 언제인지 확실한 기억이 아니어서 확인하는 표현이다. 「来月結婚するって言ってたけど」(다음 달에 결혼한다고 하던데)로 보아 과거의 이야기가 아닌 것을 알 수 있다.

⑤ 「20キロ以上ありそうですね」は、(量^はって

ないので正確には分からないが) 重さを予想し
て言っている。

The woman says 20 キロ以上ありそうですね (This seems to weigh at least 20 kilograms). It is clear she is making an assumption about the weight of the suitcase (because she hasn't actually checked the exact weight).

「20 キロ以上ありそうですね」(估计要超过 20 公斤) 是预测说 (没有称所以不精确的知道的) 重量。

「20 キロ以上ありそうですね」(20 킬로 이상은 될 것 같네요)
는 (재 보지 않아서 정확히는 모르지만) 무게를 예상하여 말하
고 있다.

- ⑥ 女の人が男の人を^{きづか}気遣って「少し休んだら？」
と提案してくれているので、それに対してお礼
を言っている3が正解。

The woman is being considerate to the man and asks him
少し休んだら? (Why don't you take a break?). The most
natural way for the man to respond would be to express his
thanks, so the correct answer would be (3).

因为女人对男人很体贴的建议说「少し休んだら?」(你不稍微
休息一会儿?), 所以表示感谢的3是正确答案。

여자는 남자를 생각해서「少し休んだら?」(좀 쉬지 그래?)
라고 제안해 주고 있기 때문에 그것에 대해 고마움을 표시하고
있는 3 이 정답.

- ⑦ 「それどころじゃない」というのは、それをする
ような状況ではないという意味。ここでは、(仕
事^{じようきよう}でとても忙しいなど) 映画が見られる状況で
はないという意味。

The expression それどころじゃない means to not be in a
position to do something. Specifically, in this instance the man
is saying he can't go see a movie right now (because work is
really busy).

「それどころじゃない」的意思是, 现在不是可以做那事的状况。
在这里的意思是 (因为工作忙等) 不是看得了电影的状况。

「それどころじゃない」란 그것을 할 상황이 아니라는 의미.
여기에서는 (일이 매우 바쁘다는 등의 이유로) 영화를 볼 수
있는 상황이 아니라는 의미.

- ⑧ 男の人は、出張の日に雨が降らないか心配して
いるので、それに対して答えている2が正解。

出張 (business trip)

The man is worried about rainy weather on the day he leaves
for his business trip, so the most natural way for the woman
to respond is (2).

「出張」(出差)

因为男人在担心出差的日子里会不会下雨, 所以对此做回答的
2是正确答案。

「出張」(출장)

남자는 출장 가는 날에 비가 오지 않을까 염려하고 있기 때문
에 그것에 대해 대답하고 있는 2가 정답.

- ⑨ 男の人は、田中先生がやめることを「残念です
ね」と言っているの、それに対して共感して

いる3が正解。

The man says 残念ですね (it's a shame) that Ms. Tanaka
is quitting. The correct answer is (3), in which the woman
indicates that she shares the same sentiment.

男人对于田中老师的辞职说到「残念ですね」(很遗憾)。所以
表示同感的3是正确答案。

남자는 田中 선생님이 그만 두는 것을「残念ですね」(유감이네
요) 라고 말하고 있기 때문에 그것에 대해 공감하고 있는 3 이
정답.

第2回 言語知識

Language Knowledge / 言語知識 / 언어 지식

文字・語彙

Kanji Reading and Vocabulary / 文字・词汇 / 문자·어휘

▶問題1 漢字読み

Section 1 Kanji Reading / 問題1 漢字的读音问题 /

문제1 한자 읽기

- ①「正直」は嘘を言わず、まじめな人の様子。「直」は「チョク」と読むことが多いが、「正直」の場合は「ジキ」になるので、注意。

The correct answer is (1) 正直, meaning serious or honest. Note that 直 is generally read as チョク, but in 正直 it is read as ジキ.

「正直」的意思是不说谎, 很认真的人的样子。「直」虽然多读作「チョク」, 但是因为「正直」读作「ジキ」, 所以应加以注意。

「正直」는 거짓말하지 않고 성실한 태도를 뜻한다. 「直」는 「チョク」라고 읽는 일이 많으나, 「正直」의 경우에는 「ジキ」라고 읽으므로 주의할 것.

- ②「笑顔」は笑った顔のこと。

The correct answer is (3) 笑顔, which means smiling face.

「笑顔」的意思是笑着的脸。

「笑顔」는 웃는 얼굴.

- ③「(病気になって) 倒れる」は具合が悪くて動けなくなる。1は「疲れる」、3は「別れる」、4は「流れる」と書く。

The phrase (病気になって) 倒れる means to become ill and unable to move, so the correct answer is (2). Answer (1) is written as 疲れる, answer (3) is written as 別れる, and answer (4) is written as 流れる.

「(病気になって) 倒れる」的意思是身体不好, 导致不能动了。第一选项写作「疲れる」, 第三选项写作「別れる」, 而第四选项写作「流れる」。

「(病気になって) 倒れる」는 몸이 안 좋아서 움직일 수 없게 되는 것. 1은 「疲れる」, 3은 「別れる」, 4는 「流れる」라고 쓴다.

- ④「翻訳」は言葉を外国語に直すこと。4と間違えやすいので注意すること。「通訳」はある言語を他の言語に、その場で翻訳して伝えること。

The correct answer is (3) 翻訳, meaning translation. This is often confused with answer (4) 通訳, which refers to interpreting.

「翻訳」的意思是将语言改写成外语。第四选项很容易相混淆应加以留意。「通訳」的意思是将一种语言转化成另一种语言, 并且当场将翻译好的内容传达。

「翻訳」는 말을 외국어로 고치는 일이다. 4와 틀리기 쉬우니 주의할 것. 「通訳」는 어떤 언어를 다른 언어로 그 자리에서 번역하여 전달하는 일이다.

- ⑤「救急車」は急病人やけが人を病院に運ぶ車。日本語に「キュ」と読む漢字はないので、覚えておこう。

The correct answer is (4) 救急車, meaning ambulance. Note that in Japanese there is no kanji read as キュ.

「救急車」的意思是将急诊病人和受伤的人送往医院的车辆。日语中没有读作「キュ」的汉字, 应记下。

「救急車」는 급한 환자나 부상자를 병원으로 나르는 차. 일본어로 「キュ」라고 읽는 한자는 없으니 기억해 두자.

- ⑥「相手」は話やけんかなど、何かする時のもう一方の人。「相」は「ソウ」と読むことが多いので、間違えないようにしよう。

The correct answer is (2) 相手, which indicates the other person in a conversation or fight. Be careful, for the kanji 相 is often read as ソウ.

「相手」的意思是说话, 吵架, 以及做什么事情的时候另一方的人。「相」多读作「ソウ」, 别记错了。

「相手」는 이야기나 싸움 등, 함께 무엇인가를 하는 사람이다. 「相」은 「ソウ」라고 읽는 일이 많으니 틀리지 않도록 주의하자.

- ⑦「汚れる」は汚くなること。2の辞書形は「壊れる」、3は「疲れる」、4は「破れる」と書く。

The correct answer is (1), which means to become dirty and whose dictionary form is 汚れる. The dictionary form for answer (2) is 壊れる, 疲れる for answer (3), and 破れる for answer (4).

「汚れる」的意思是弄脏。第二选项的原型为「壊れる」, 而第三选项写作「疲れる」, 第四选项则写作「破れる」。

「汚れる」는 더러워지는 것. 2의 기본형은 「壊れる」, 3은 「疲れる」, 4는 「破れる」라고 쓴다.

- ⑧「家賃」は部屋や家を借りるお金のこと。「～代」「～費」「～料」など、料金を表す言葉はいくつかあるので、整理しておくとうい。

The correct answer is (1) 家賃, which means rent. Note that there are several other characters used to denote fees and charges, such as ～代, ～費, and ～料, so try to memorize each reading and usage correctly.

「家賃」的意思是租房子或家的钱。「～代」「～費」「～料」等, 表示费用的单词有几个, 应整理起来记忆。

「家賃」은 방이나 집을 빌리는 돈을 말한다. 「～代」「～費」「～料」등, 요금을 나타내는 말은 여러 가지가 있으니 정리해 두면 좋다.

▶問題2 表記

Section 2 Orthography / 問題2 书写 / 문제2 표기

- ⑨「申請」は公的機関に許可などを申し込むこと。「申」と「伸」、「請」と「清」はそれぞれ字の形も似ており、同じ読み方があるので間違えないようにしよう。

The correct answer is (1) 申請, which means to submit or file an application with a public body. Beware of the pairs 申 / 伸 and 請 / 清, which look similar and have the same readings.

「申請」的意思是向公开机关申请允许。「申」和「伸」,「請」和「清」分别写法很相近,还是同一读音,应注意别出错。

「申請」은 공적 기관에 허가를 신청하는 일. 「申」과 「伸」, 「請」와 「清」는 각각 글자 모양이 비슷하고, 읽는 법도 같은 경우가 있으니 틀리지 않도록 주의하자.

10 1~3はそれぞれ「虫(むし)」、「石(いし)」、「炭(すみ)」と読む。

The correct answer is (4) 砂(すな). Answer (1) is read as 虫(むし), (2) is read as 石(いし), and (3) is read as 炭(すみ).

从第一选项到第三选项分别为「虫(むし)」,「石(いし)」和「炭(すみ)」。

1~3은 각각 「虫(むし)」, 「石(いし)」, 「炭(すみ)」라고 읽는다.

11 「学ぶ」は勉強すること。1、2、4の言葉はないが、どれも勉強や練習に関係がある漢字なので、惑わされないようにしよう。

The correct answer is (3), which means to study or learn. The dictionary form of this verb is 学ぶ. Answers (1), (2), and (4) are not proper conjugations, although the characters are related to studying or practice.

「学ぶ」的意思是学习。虽然第一、第二和第四选项的单词并不存在,但都为与学习很练习相关的汉字,不要被迷惑。

「学ぶ」는 공부하는 것. 1, 2, 4와 같은 말은 없지만, 다 공부나 연습에 관계가 있는 한자이므로 혼동하지 않도록 하자.

12 「登録」は申し込んでメンバーになること。「録」と「緑」、「登」と「答」はそれぞれ字の形も似ており、同じ読み方があるので紛らわしいが、「緑」は「みどり」、「答(え)」は「こたえ」のように、それぞれ意味が違うので注意すること。

The correct answer is (2) 登録, which means to register or apply for membership. Note the similarities between the pairs 録 / 緑 and 登 / 答, which have the same readings but different meanings. The character 緑 is read as みどり, while 答(え) is read as こたえ.

「登録」的意思是申请后成为会员。「録」和「緑」,「登」和「答」分别写法很相近,且读音相同,虽然很容易相混淆,但「緑」是「みどり」,而「答(え)」是「こたえ」,意思都不相同,应加以留意。

「登録」는 신청해서 멤버가 되는 일이다. 「録」와 「綠」, 「登」와 「答」는 각각 글자 모양이 비슷하고 읽는 법도 같은 경우가 있어서 혼동하기 쉽지만, 「綠」는 「みどり」, 「答(え)」는 「こたえ」와 같이 각각 의미가 다르니 주의할 것.

13 「領収書」はレシート、受領証のこと。2~4の言葉はないが、何度も見るとどれも正しく思えてくるので、あまり深く考えずに解くこと。

The correct answer is (1) 領収書, meaning receipt. Do not let yourself be confused by answers (2) to (4), for though they

may look correct, they are not proper words.

「領収書」的意思是购物小票, 发票。第二选项到第四选项的单词并不存在。看太多次的话, 会觉得哪个都不正确, 因此, 不要在解题时考虑的太深。

「領収書」는 영수증, 수령증이다. 2~4과 같은 말은 없지만, 자주 보던 다 맞는 것처럼 보이니 너무 깊이 생각하지 말고 풀 것.

14 「(学者を)育てる」は「養成する」という意味。

1、2、4の言葉はない。

The phrase [学者を]育てる (to raise a scholar) means the same as 養成する (to train or educate), so the correct answer is (3). Answers (1), (2), and (4) are not proper words.

「(学者を)育てる」(培养[学者])的意思是「養成する」(培养)。而第一选项, 第二选项和第四选项的单词都不存在。

「(学者を)育てる」([학자를] 키우다)는 「養成する」(양성하다)는 의미이다. 1, 2, 4와 같은 말은 없다.

問題3 文脈規定

Section 3 Contextually-Defined Expressions /

问题3 既定文脉/문제3 문맥규정

15 問題文は「5万円足すと貯金が100万円になる」という意味。つまり、今の貯金は95万円。2~4は「数量+で」といっしょに使わない。

The sentence means 5万円足すと貯金が100万円になる (After another 50,000 yen I'll have one million yen in savings). This lets us know that the current savings level is 950,000 yen, thus the correct answer is (1). Answers (2) to (4) cannot be used in the structure 数量+で (quantity+particle).

问题的意思是「5万円足すと貯金が100万円になる」(再加上5万日元的话, 存款就到100万了)。也就是说, 现在的存款时95万日元。第二选项到第四选项都不能与「数量+で」(数量词+で)一起使用。

문제는 「5万円足すと貯金が100万円になる」(5만엔 더하면 저금이 100만엔이 된다)는 의미이다. 즉, 현재 저금액은 95만엔. 2~4는 「数量+で」(수량 + 으로[서])와 같이 사용하지 않는다.

16 「うらやましい」は他人のことをいいなあとと思う気持ちのこと。話者は自分が住んでいるいなかを「不便」だと言っているのを、都会をいいものとして話している。

The correct answer is (4) うらやましい, which means envious. The writer states that living in the countryside is 不便 (inconvenient) in comparison to life in the big city.

「うらやましい」的意思是觉得别人的东西很好的情绪。因为说话人说自己住的农村「不便」(不方便), 所以所说的是城市更好。

「うらやましい」는 다른 사람의 일을 좋겠다고 생각하는 마음이다. 화자는 자기가 살고 있는 시골을 「不便」(불편)하다고 하고 있으므로, 도시를 좋은 곳이라고 여기는 말을 하고 있다.

17 「才能がある」は「高い能力がある」という意味。

1は能力がある人のこと。2は「~がある」という形では使わない。3は能力には使わない。

The phrase 才能がある means the same as 高い能力がある to be gifted or talented, so the correct answer is (4). Answer (1) means a talented or capable person, answer (2) cannot be used in the ～がある form, while answer (3) is not used to describe ability.

「才能がある」の意思是「高い能力がある」(有很高的能力)。第一选项的意思是指有能力的人。第二选项不能以「～がある」的形式使用。而第三选项不能用于能力。

「才能がある」是「高い能力がある」(뛰어난 능력이 있다) 是 의미이다。1은 능력이 있는 사람을 말한다。2는「～がある」라는 형으로는 쓰지 않는다。3은 능력에는 쓰지 않는다。

- 18 「マナーモード」は音が出ない設定のこと。「着信」「メール」「ダウンロード」なども携帯電話でよく使う言葉。

The phrase マナーモード means to set your mobile phone to silent or vibrate, so the correct answer is (2). Other words often used in relation to mobile phones include 着信 (incoming call), メール (mail), and ダウンロード (download).

「マナーモード」の意思是将声音设定成静音。「着信」(来电)「メール」(邮件)「ダウンロード」(下载)等都是手机经常使用的单词。

「マナーモード」는 소리가 나지 않는 설정을 말한다。「着信」(착신)「メール」(메일)「다운로드」(다운로드)등도 휴대 전화에서 잘 쓰는 말이다。

- 19 「シンプル」は簡単で無駄がないこと。「シンプルなデザイン」は「派手なデザイン」とは逆の意味になる。「1 オーバー」は「過剰な」、「2 ホット」は「熱い」、「4 ハッピー」は「幸せ」という意味。

The correct answer is (3) シンプル, which means simple and without waste. The phrase シンプルなデザイン (simple design) has the opposite meaning to 派手なデザイン (gaudy design). Answer (1) オーバー means 過剰な (excessive; too much), answer (2) ホット means 熱い (hot), and answer (4) ハッピー means 幸せ (happy).

「シンプル」の意思是很简单,没有多余的。「シンプルなデザイン」(简单的设计)与「派手なデザイン」(华丽的设计)的意思相反。第一选项「オーバー」的意思是「过剰な」(多余的),第二选项「ホット」的意思是「热い」(热),而第四选项「ハッピー」的意思是「幸せ」(幸福)。

「シンプル」는 간단하고 군더더기가 없는 것。「シンプルなデザイン」(심플한 디자인)은「派手なデザイン」(화려한 디자인)과는 반대 의미가 된다。「1 オーバー」는「過剰な」(과잉의),「2 ホット」는「熱い」(뜨겁다),「4 ハッピー」는「幸せ」(행복)이라는 의미이다。

- 20 レントゲンを撮るときに止めるのは「2 息」。3、4は「～を止める」の形では使わない。1は「声」、3は「胸」と書くので漢字も覚えておくとよい。

The correct answer is (2) 息 (breath), as in hold your breath while having an X-ray taken. Answers (3) and (4) cannot be used with the ～を止める form. Note the kanji characters for answer (1) 声 (voice) and answer (3) 胸 (chest).

照X光射线时应停止的是第二选项的「息」(呼吸)。第三选项,第三选项并不以「～を止める」的形式使用。第一选项写作「声」(声音),第三选项写作「胸」(胸),汉字的写法也应牢记。

엑스선 사진을 찍을 때에 멈추는 것은「2 息」(숨)이다。3、4는「～を止める」의 형으로는 쓰지 않는다。1은「声」(목소리), 3은「胸」(가슴)이라고 쓰니 한자도 익혀 두면 좋다。

- 21 「4 そっくり」はよく似ていること。「1 すっかり」は「全て」、「2 ぴったり」は「ちょうど合う」、「3 はっきり」は「明確に」という意味。

The correct answer is (4) そっくり, which means to closely resemble. Answer (1) すっかり means 全て (all or completely), answer (2) ぴったり means ちょうど合う (just right) and answer (3) はっきり means 明確に (clearly).

第四选项「そっくり」的的意思是很相似。第一选项「すっかり」的的意思是「全て」(全部),第二选项「ぴったり」的的意思是「ちょうど合う」(正好合适),第三选项「はっきり」的的意思是「明確に」(明确)。

「4 そっくり」는 많이 닮은 것。「1 すっかり」는「全て」(전부),「2 ぴったり」는「ちょうど合う」(꼭 맞다),「3 はっきり」는「明確に」(명확하게)라는 의미。

- 22 「進学するべきかどうか」は「進学したほうがいいのか、しないほうがいいのか」ということ。1の辞書形「迷う」は考えを決められないこと。「2 あきらめる」はできないと割り切ること、「3 困る」はどうしていいかわからなくて苦しむこと、「4 あわてる」は早くしようとあせること。

The phrase 進学するべきかどうか means the same as 進学したほうがいいのか、しないほうがいいのか (whether or not to progress to the next school level), so the correct answer is (1), which means unable to make a decision. The dictionary form of this verb is 迷う. Answer (2) あきらめる means to abandon or give up, answer (3) 困る means to be troubled about what to do, and answer (4) あわてる means to be in a hurry.

「進学するべきかどうか」的的意思是「進学したほうがいいのか、しないほうがいいのか」(是继续上学的好,还是不上的好),第一选项的原形「迷う」的意思是,决定不下来自己的想法。第二选项「あきらめる」的意思是因完成不了而放弃。第三选项「困る」的意思是不知道怎么办好很困扰。而第四选项「あわてる」的意思是急着想要快点做。

「進学するべきかどうか」는「進学したほうがいいのか、しないほうがいいのか」(진학하는 것이 좋은가, 하지 않는 것이 좋은가)라는 뜻이다。1의 기본형「迷う」는 생각을 정하지 못하는 것。「2 あきらめる」는 못한다고 결단짓는 것,「3 困る」는 어떻게 해야 할 지 몰라서 괴로워하는 것,「4 あわてる」는 빨리 하려고 조급해 하는 것이다。

- 23 「賞味期限が過ぎる」はおいしく食べられる期限を越えてしまうことで、「賞味期限が切れる」とも言う。1、2、4は「期限が～」の形では使えない。

The phrases 賞味期限が過ぎる and 賞味期限が切れる are used to refer to something that has passed its use-by or best-

before date. Therefore the correct answer is (3). Answers (1), (2), and (4) cannot be used after 期限が～.

「賞味期限が過ぎる」的意思是已经过了可以美味品尝的时间, 也说成是「賞味期限が切れる」。而第一, 第二, 和第四选项不可以以「期限が～」的形式使用。

「賞味期限が過ぎる」는 맛있게 먹을 수 있는 기한을 넘겨버렸다는 뜻으로, 「賞味期限が切れる」라고도 한다. 1, 2, 4는 「期限が～」의 형으로는 쓸 수 없다.

- 24 「お湯を注ぐ」はお湯を入れること。「1 沸く」は自動詞なので、「～をわく」とは言えない。「2 浴びる」はシャワーのお湯のように、全身にかけること。「3 混ぜる」は一般的に「お湯を～」の形では使わない。

The phrase お湯を注ぐ means to pour hot water, so the correct answer is (4). Answer (1) 沸く is an intransitive verb, so it cannot be used in the structure ～をわく. Answer (2) 浴びる means to pour water, etc. on oneself, such as when having a shower, while answer (3) 混ぜる is not generally used after お湯を～.

「お湯を注ぐ」的意思是倒入热水。因为第一选项「沸く」是自动词, 所以不能说成是「～をわく」。第二选项「浴びる」的意思是指像洗澡时的热水那样, 浇满全身。第三选项「混ぜる」一般不以「お湯を～」的形式使用。

「お湯を注ぐ」는 뜨거운 물을 넣는 것. 「1 沸く」는 자동사 이므로 「～をわく」라고는 할 수 없다. 「2 浴びる」는 샤워 할 때와 같이 전신에 끼얹는 것. 「3 混ぜる」는 일반적으로 「お湯を～」의 형으로는 쓰지 않는다.

- 25 「3 文句」は相手に対する不満のこと。「1 反対を言う」という言い方はない。2は自分の意見、「4 お代わり」はもう一杯注文するという意味になる。

The correct answer is (3) 文句, meaning complaint. Answer (1) 反対を言う is not linguistically correct, answer (2) refers to one's own opinion, and answer (4) お代わり means to have an additional serving of a meal.

第三选项「文句」的意思是针对对方不满。第一选项「反対を言う」的说法并不存在。而第二选项是表示自己的意见, 第四选项「お代わり」的意思是指再点一杯。

「3 文句」는 상대방에 대한 불만을 말한다. 「1 反対を言う」라는 표현은 없다. 2는 자신의 의견, 「4 お代わり」는 한 그릇 더 달라고 하는 의미가 된다.

▶問題4 言い換え類義

Section 4 Paraphrases / 问题4 近义词 / 문제4 유의표현

- 26 「次第に」はだんだん、少しずつという意味で、4が正しい。

Answer (4) is correct as 次第に means gradually or little by little.

「次第に」的意思是逐渐的, 一点一点的, 因此第四选项是正确答案。

「次第に」는 점점, 조금씩이라는 의미로 4가 맞다.

- 27 「引っ越す」は住む家を移ることなので3が正解。

1は「家に～」の形では使えない。2は旅行のように短期間の滞在に使うので、自分の家に「泊まる」とは言えない。4は「(場所) を出て行く」の形で使う。

The correct answer is (3) because the word 引っ越す means to move house. Answer (1) cannot be used with 家に～. Answer (2) refers to a short stay, such as when going on a holiday. The dictionary form 泊まる (to stay or lodge) is not used to describe staying at one's home. Answer (4) is used in the structure (場所) を出て行く.

因为「引っ越す」的意思是指把住的家移到别的地方去, 所以第三选项是正确答案。第一选项并不以「家に～」的形式使用。第二选项则在表示想旅行这种短时间居住的情况下使用, 在自己的家中并不说成「泊まる」(过夜)。而第四选项以「(場所) を出て行く」的形式使用。

「引っ越す」는 사는 집을 옮기는 일이므로 3이 정답. 1은 「家に～」의 형으로는 쓸 수 없다. 2는 여행과 같이 단기간의 체재에 쓰는 말로, 자기 집에 「泊まる」(숙박하다) 라고는 할 수 없다. 4는 「(場所) を出て行く」의 형으로 쓴다.

- 28 「考えが甘い」は考えが不十分なことなので、4が最も意味が近い。「1 (考えが) 古い」は保守的で今の時代に合わないこと、「3 すばらしい」はとてもしもいいこと。2は「(考えが) 新しい」とはあまり言わない。

The phrase 考えが甘い means to not think carefully enough about things, so the best answer is (4). Answer (1) [考えが] 古い means conservative or out-dated, answer (3) すばらしい means excellent or splendid, and answer (2) [考えが] 新しい is rarely used.

因为「考えが甘い」的意思是考虑的并不周全, 所以第四选项的意思最为相近。第一选项「(考えが) 古い」的意思是很保守, 与现时代不符。第三选项「すばらしい」的意思是很好。第二选项一般不说成「(考えが) 新しい」。

「考えが甘い」는 생각이 불충분하다는 뜻으로, 가장 의미가 가까운 것은 4. 「1 (考えが) 古い」는 보수적이라 지금 시대에 맞지 않는 것, 「3 すばらしい」는 아주 좋다는 뜻이다. 2는 「(考えが) 新しい」라는 표현은 그다지 잘 쓰지 않는다.

- 29 「丁寧」は細かくきちんとしていることなので、他人への説明の場合、1が最も意味が近い。

The word 丁寧 means to carefully and precisely do something. Thus (1) is the best answer to describe explaining something to another person, for it shares a similar meaning.

因为「丁寧」的意思是很仔细, 认真, 所以在向他人说明时, 第一选项的意思与之最相近。

「丁寧」는 세세하게 잘 정리되어 있는 것으로, 타인에게 설명 할 경우에는 1이 가장 가까운 의미가 된다.

- 30 2の辞書形「セットする」はいろいろな意味があるが、この場合は機械がちゃんと動くように操作しておくこと。「1 タッチする」はさわるこ

と、「3 ログインする」はコンピュータのネットワークを使うこと、「4 リクエストする」はお願いや要求をすること。

The dictionary form of answer (2), セットする, has a number of meanings. In this case it means to set up a machine so that it works properly. Answer (1) タッチする means to touch something, answer (3) ログインする means to log in to a computer network, and answer (4) リクエストする means to make a request.

第二选项の原形「セットする」虽然有很多种意思,但这里指的是将机器等调成可以使用的状态。第一选项「タッチする」的意思是指触摸。第三选项「ログインする」的意思是使用电脑的互联网,第四选项「リクエストする」的意思是表达愿望和要求。

2의 기본형「セットする」는 여러 가지 의미가 있는데, 이 경우에는 기계가 제대로 작동하도록 조작해 두는 것. 「1 터치する」는 만지는 것, 「3 로그인する」는 컴퓨터 네트워크를 사용하는 것, 「4 리クエストする」는 부탁이나 요구를 하는 것이다.

▶問題5 用法

Section 5 Usage / 问题5 用法 / 문제5 용법

- ㉓ 「たまに」は機会が少なこと。2は「あまり」、4は「いつも」に言い換えられる。1は「たまに」を省けば自然な文になる。

The correct answer is (3), because たまに means occasionally or with limited opportunity. The most appropriate word for answer (2) would be あまり, and for answer (4) the best word would be いつも. Answer (1) would be correct if たまに was removed.

「たまに」的意思是机会很少。第二选项可以与「あまり」,而第四选项可以与「いつも」相替换。第一选项如果去掉「たまに」的话,则为正确的句子。

「たまに」는 기회가 적은 것이다. 2는「あまり」, 4는「いつも」로 바꿔 말할 수 있다. 1은「たまに」를 빼면 자연스러운 문장이 된다.

- ㉔ 「楽」は大変ではなく、やりやすいこと。1は「楽しみ」、2は「簡単に」、4は「やさしく」にそれぞれ言い換えられる。

楽 means easy or not hard, so the best answer is (3). Answer (1) should be written as 楽しみ (looking forward to), answer (2) 簡単に (simple or light), and answer (4) やさしく (easy [to understand] or plain [language]).

「楽」的意思是不费劲,很容易做。第一选项可以与「楽しみ」(期望),第二选项可与「簡単に」(简单),第四选项则可与「やさしく」(容易)相替换。

「楽」는 힘들지 않고 하기 쉬운 것. 1은「楽しみ」(즐거움, 기대), 2는「簡単に」(간단하게), 4는「やさしく」(쉽게)로 각각 바꿔 말할 수 있다.

- ㉕ 「交替」は他の人と代わること。2は「両替」、3は「変更」、4は「交流」にそれぞれ言い換えられる。

交替 means to substitute or replace another person, so the correct answer is (1). Answer (2) should be written as 両替 (exchange [money]), answer (3) as 変更 (change or revision), and answer (4) as 交流 (exchange [personal]).

「交替」的意思是与他人相替换。第二选项可以与「両替」(换钱),第三选项可以与「変更」(变更),第四选项可以与「交流」(交流)相替换。

「交替」는 다른 사람과 교대하는 것이다. 2는「兩替」(돈을 바꿈, 환전), 3은「變更」(변경), 4는「交流」(교류)로 각각 바꿔 말할 수 있다.

- ㉖ 「済む」は「(きちんと解決して)終わる」という意味。1は「済ませたい」、3は「食事が済んだら」、4は「終わった」にそれぞれ言い換えられる。

済む means [きちんと解決して]終わる (to settle a matter properly), so the correct answer is (2). Answer (1) should be 済ませたい (want to finish), answer (3) should be 食事が済んだら (when the meal is finished), and answer (4) should be 終わった (finished).

「済む」的意思是「(きちんと解決して)終わる」(全部解决完了)。第一选项可以与「済ませたい」(想解决),第三选项可以与「食事が済んだら」(吃完饭),而第四选项可以与「終わった」(完了)相替换。

「済む」는「[きちんと解決して]終わる」([깨끗하게 해결하여] 끝나다)라는 의미. 1은「済ませたい」(마치고 싶다), 3은「食事が済んだら」(식사가 끝나면), 4는「終わった」(끝났다, 지나갔다)로 각각 바꿔 말할 수 있다.

- ㉗ 「出会い」は初めて会うこと、知り合うこと。2は「会った」、3は「待ち合わせをした」、4は「会」にそれぞれ言い換えられる。

出会い means to meet for the first time or become acquainted with someone, so the correct answer is (1). Answer (2) should be 会った (met), answer (3) should be 待ち合わせをした (arranged to meet), and answer (4) should be 会.

「出会い」的意思是初次见面,认识。第二选项可以与「会った」(见过),第三选项可以与「待ち合わせをした」(定下了见面),而第四选项可以与「会」相替换。

「出会い」는 처음 만나는 것, 알게 되는 것이다. 2는「会った」(만났다), 3은「待ち合わせをした」(약속하여 만나기로 하다), 4는「会」로 각각 바꿔 말할 수 있다.

「文法 Grammar / 语法 / 문법」

▶問題1 文の文法1(文法形式の判断)

Section 1 Sentential Grammar 1 (Selecting grammar form) / 问题1 句子的语法(语法的判断) / 문제1 문장의 문법1 (문법형식 판단)

- ㉑ 問題文は「5年という長期間、日本に住んでいた。しかし、日本語がうまくない」という意味なので、空欄には「のに」「けれど」などの逆接の言葉が入る。1～4の中で、逆接を表すのは3

のみ。

The correct answer is (3). The meaning of the sentence is 5年という長期間、日本に住んでいた。しかし、日本語がうまくない (Though she lived in Japan for five years, her Japanese isn't that good). This sentence requires a contradictory conjunction such as のに or けれど. Of the four answers, only (3) is a contradictory conjunction.

因为问题的意思是「5年という長期間、日本に住んでいた。しかし、日本語がうまくない」(5年这么长的时间, 住在日本。但是日语并不好), 所以在空白处应该填入「のに」「けれど」等表示逆接的单词。而四个选项中表示逆接的只有第三选项。

문제는「5年という長期間、日本に住んでいた。しかし、日本語がうまくない」(5년이라는 긴 기간을 일본에 살았다. 그러나 일본어를 잘 못한다)는 의미이므로, 빈 칸에는「のに」「けれど」와 같은 역접 관계의 말이 들어간다. 1~4 가운데에서 역접을 나타내는 것은 3뿐이다.

- ② 彼があわてて出て行ったのは時間がなかったからである。したがって、空欄には理由を表す言葉が入る。1~4の中で理由を表すのは2のみ。

The correct answer is (2). The sentence describes a causal relationship: he left the room in a hurry "because" there was no time. Of the four answers, only (2) indicates a causal relationship.

他慌忙的出门是因为没有时间。因此, 在空白处应填入表示原因的单词。而四个选项中表达原因的只有第二选项。

그가 허둥대며 나간 것은 시간이 없었기 때문이다. 따라서 빈 칸에는 이유를 나타내는 말이 들어간다. 1~4 중에서 이유를 나타내는 것은 2뿐이다.

- ③ 「4 どころか」は「～ではなく、逆に～」という意味。空欄に1を入れると「勉強しかしない」、3は「勉強する時にはいつも」という意味になり、後半の意味と合わない。2は「動詞ます形+ながら」の形で使う。

The correct answer is (4) どころか, which means ~ではなく、逆に~ (not --- but rather ---). Answer (1) means 勉強しかしない (all he did was study) and answer (3) means 勉強する時にはいつも (whenever he studies...), which is inconsistent with the latter part of the sentence. Answer (2) takes the form 動詞ます形+ながら.

第四选项「どころか」的意思是「～ではなく、逆に～」(不是~, 而是~)。在空白处填入第一选项的话成为「勉強しかしない」(只学习), 填入第三选项的话成为「勉強する時にはいつも」(学习的时候一直)的意思, 和后半部分的不符。而第二选项则以「動詞ます形+ながら」的形式使用。

「4 どころか」は「～ではなく、逆に～」(～가 아니라 오히려~)라는 의미. 빈 칸에 1을 넣으면「勉強しかしない」(공부밖에 안 한다), 3은「勉強する時にはいつも」(공부할 때에는 항상)이라는 의미가 되어 후반의 의미와 안 맞다. 2는「動詞ます形+ながら」의 형으로 쓴다.

- ④ 「～ないうちに」は「～になる、その前に」という意味。2は「辞書形+まえに」の形で使うので、「暑くなるまえに」なら正しい。3、4に「事

前に」という意味はないので、正しくない。

The correct answer is (1). The construction ~ないうちに means ~になる、その前に, (before something occurs). Answer (2) takes the form 辞書形+まえに, and could only be used as 暑くなるまえに (before it gets hot), while answers (3) and (4) mean 事前に (beforehand).

「～ないうちに」的意思是「～になる、その前に」(变成~, 在那之前)。第二选项因为是「辞書形+まえに」的形式使用, 所以如果是「暑くなるまえに」(变热之前)的话, 则为正确答案。而第三选项和第四选项并没有「事前に」(事前)的意思, 所以不正确。

「～ないうちに」は「～になる、その前に」(~기 전에)라는 의미. 2는「辞書形+まえに」의 형으로 쓰므로「暑くなるまえに」(더워지기 전에)라면 맞다. 3, 4에「事前に」(사전에)라는 의미는 없으므로 맞지 않다.

- ⑤ 「どちらとも言えない」は「どちらかはっきりしない」という意味。

The correct answer is (3). The expression どちらとも言えない means どちらかはっきりしない (to not clearly indicate one or the other).

「どちらとも言えない」的意思是「どちらかはっきりしない」(哪个都不清楚)。

「どちらとも言えない」は「どちらかはっきりしない」(어느 쪽인지 확실하지 않다)는 의미이다.

- ⑥ 「(名詞+の/動詞た形) まま」は「何も手を加えたりしないで」という意味。「生でもおいしい」と言えるが、「生においしい」とは言えないので1が正解。「～とお里」は「～と同じ」という意味なので2、4は正しくない。

The correct answer is (1). The form [名詞+の/動詞た形] まま means 何も手を加えたりしないで (to leave something as is). You can also say 生でもおいしい (it's equally good eaten raw). Answer (3) 生においしい is linguistically incorrect, while answers (2) and (4) include the word とお里, meaning ~と同じ (same as), and are therefore semantically incorrect.

「(名詞+の/動詞た形) まま」的意思是「何も手を加えたりしないで」(什么都不做)。虽然能说成是「生でもおいしい」(生着也很好吃), 但是因为不能说成是「生においしい」, 所以第一选项是正确答案。而「～とお里」的意思是「～と同じ」(与~相同)的意思, 所以第二和第四选项不正确。

「(名詞+の/動詞た形) まま」は「何も手を加えたりしないで」(아무런 가공도 하지 않고)라는 의미. 「生でもおいしい」(날로 먹어도 맛있다)고 할 수 있지만, 「生においしい」라고는 할 수 없으므로 1이 정답. 「～とお里」는「～と同じ」(~과 같이)라는 의미이므로 2, 4는 맞지 않다.

- ⑦ 「夜型」は朝より夜のほうが元気な体質ということ。問題文は「ずっと寝ないでいるのは平気」という意味で、「ずっと」という意味が表せるのは2。

The correct answer is (2). The word 夜型 refers to a person who feels more energetic in the evening than in the morning. The sentence means ずっと寝ないでいるのは平気 (I have no problem staying up late at night). Only answer (2), ずっと (continuously), denotes a continuing state.

◆ N3 / 第2回 解答

言語知識 (文字・語彙)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	2	3	4	2	1	1	4	4
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	1	3	1	4	4	2	3	2
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	1	3	4	3	4	3	4	1	2
31	32	33	34	35					
3	3	1	2	1					

言語知識 (文法)・読解

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	4	1	3	1	2	1	3	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	4	4	2	4	4	1	2	4	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	1	2	1	3	4	3	3	2	1
31	32	33	34	35	36	37	38	39	
4	3	3	3	3	2	4	3	4	

聴解

問題 1

1	2	3	4	5	6
3	1	3	3	1	2

問題 2

1	2	3	4	5	6
2	4	1	3	3	4

問題 3

1	2	3
3	4	2

問題 4

1	2	3	4
2	2	1	3

問題 5

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	2	2	3	3	1	2	2	1

「夜型」的意思是晚上比白天更有精神的意思。问题的意思是「ずっと寝ないでいるのは平気」(一直不睡觉都没事), 而表示「ずっと」(一直)的意思的只有第二选项。

「夜型」는 아침보다 밤에 더 활동력이 있는 체질이라는 뜻이다. 문제는 「ずっと寝ないでいるのは平気」(계속 안 자고 있는 것은 아무런지도 한다)는 의미로, 「ずっと」(계속해서 쪽)이라는 의미를 나타낼 수 있는 것은 2.

- ⑧ 「～ところだった」は「～しようと思ったが、しなかった」という意味。

The correct answer is (1). The form ～ところだった means ～しようと思ったが、しなかった (was going to... but ultimately didn't).

「～ところだった」的意思是「～しようと思ったが、しなかった」。(虽然想~, 但没做)。

「～ところだった」는 「～しようと思ったが、しなかった」(～하려고 했지만, 안 했다)는 의미이다.

- ⑨ 「～によって(は)」は状況ごとに違うことを表す。問題文は「雨が降るところもある」という意味。「ところによっては～でしょう」は天気予報でよく使われる決まり文句。

The correct answer is (3). The phrase ～によって(は) means that something is different in each case. This sentence means that 雨が降るところもある (Rain will fall in some places but not everywhere). The form ところによっては～でしょう (probably --- depending on the place) is commonly used in weather reports.

「～によって(は)」的意思是根据状况的变化而不同。问题的意思是「雨が降るところもある」(也有下雨的地方)。「ところによっては～でしょう」(根据地点的不同, 可能会~)是天气预报中经常使用的固定短语。

「～によって(は)」는 상황에 따라 다른 것을 나타낸다. 문제는 「雨が降るところもある」(비가 오는 곳도 있다)는 의미. 「ところによっては～でしょう」(곳에 따라서는 ~ 겠습니다)는 일기 예보에서 자주 쓰이는 정형 표현이다.

- ⑩ 「として」は「～の立場で」という意味。4とまぎらわしいが、「としては」は「～の立場から考えると」という意味なので、この場合は正しくない。

The correct answer is (3). The word として means ～の立場で (being or as). Note the similarity with としては, which means ～の立場から考えると (from the perspective or position of), but is inappropriate in this case.

「として」的意思是「～の立場で」(以~的立场)。第四选项很容易相混淆, 但因为「としては」的意思是「～の立場から考えると」(站在~的立场考虑的话), 所以在这里并不正确。

「として」는 「～の立場で」(~의 입장에서)라는 의미. 4와 혼동하기 쉬운데 「としては」는 「～の立場から考えると」(~의 입장에서 생각하면)이라는 의미이므로, 이 경우에는 맞지 않다.

- ⑪ 「～さえ～ば/たら」は必要な条件を示す。「お金さえあれば」は「お金だけあれば、ほかのものはいらない」という意味になる。

「～さえ～ば/たら」是指必要的条件。「お金さえあれば」(只要有钱的话)的意思是「お金だけあれば、ほかのものはいらない」(只要有钱, 其他都不需要)。

The correct answer is (2). The construction ～さえ～ば/たら denotes a necessary condition. The expression お金さえあれば (if I had money) is used to convey the proposition: お金だけあれば、ほかのものはいらない (If I had money, I wouldn't need anything else).

「～さえ～ば/たら」是指必要的条件。「お金さえあれば」(只要有钱的话)的意思是「お金だけあれば、ほかのものはいらない」(只要有钱, 其他都不需要)。

「～さえ～ば/たら」는 필요한 조건을 나타낸다. 「お金さえあれば」(돈만 있으면)은 「お金だけあれば、ほかのものはいらない」(돈만 있으면 다른 것은 필요 없다)는 의미가 된다.

- ⑫ 「とはかぎらない」は「～と決めつけられない、例外もある」という意味。「～からといって」といっしょに使うことが多いので、「～からといって、～とはかぎらない」と覚えておくときよい。

The correct answer is (4). The expression とはかぎらない means ～と決めつけられない、例外もある (not necessarily --- there are exceptions). It is frequently used together with ～からといって, so make sure to memorize the combined form of these expressions ～からといって、～とはかぎらない.

「とはかぎらない」的意思是「～と決めつけられない、例外もある」(并不肯定是~, 也有例外)。而因为与「～からといって」一起使用的情况很多, 所以应将「～からといって、～とはかぎらない」牢记。

「とはかぎらない」는 「～と決めつけられない、例外もある」(~라고 일반적으로 단정할 수 없다, 예외도 있다)는 의미이다. 「～からといって」와 같이 쓰는 경우가 많으므로 「～からといって、～とはかぎらない」라고 익혀 두면 좋다.

- ⑬ 「(動詞辞書形) ことはない」は「必要ない、そこまでしなくてよい」という意味。「1 しかない」は「～しなければならない」、「2 つもりはない」は「～しようとは思わない」、「3 わけがない」は「はずがない」という意味。

The correct answer is (4). The expression (動詞辞書形) ことはない means 必要ない、そこまでしなくてよい (not necessary to do [to such an extent]). Answer (1) しかない means ～しなければならない (have to do), answer (2) つもりはない means ～しようとは思わない (no intention of doing), and answer (3) わけがない means はずがない (unlikely to do).

「(動詞辞書形) ことはない」的意思是「必要ない、そこまでしなくてよい」(没有必要, 不做到那样也没关系)。第一选项「しかない」的意思是「～しなければならない」(不~做不行), 第二选项「つもりはない」的意思是「～しようとは思わない」(没打算~做), 第三选项「わけがない」的意思是「はずがない」(肯定不是)。

「(動詞辞書形) ことはない」는 「必要ない、そこまでしなくてよい」(필요 없다, 그렇게까지 하지 않아도 된다)는 의미이다. 「1 しかない」는 「～しなければならない」(~하지 않으면 안 된다), 「2 つもりはない」는 「～しようとは思わない」(~할 생각은 없다), 「3 わけがない」는 「はずがない」(~리가 없다)는 의미.

▶問題2 文の文法2 (文の組み立て) ……

Section 2 Sentential Grammar 2 (Sentence composition) /

问题2 句子的语法2 (句子的结构) /

문제2 문장의 문법2 (문장 만들기)

- 14 「景気は、去年よりましなことはましですが、すっかりよくなったとは言えません」。「～ことは～」は同じ言葉を繰り返して、いったん認めるときの言い方。その後に「～ですが」「しかし」などの言葉を続けて反論することが多い。

景気は、去年よりましなことはましですが、すっかりよくなったとは言えません (The economy has improved somewhat compared to last year, but it still hasn't recovered properly). The form 「～ことは～」, with the same word appearing before and after, is used to acknowledge a fact and is generally followed by a contrasting statement linked via 「～ですが」 or 「しかし」. Thus the correct answer is (2).

「景気は、去年よりましなことはましですが、すっかりよくなったとは言えません」(经济, 比起去年虽然有所增长, 但不能说是完全变好)。「～ことは～」, 这同一个单词反复出现, 是表示认同的说法。而后面跟有「～ですが」「しかし」等单词, 表示反论的情况也很多。

「景気は、去年よりましなことはましですが、すっかりよくなったとは言えません」(경기는 작년보다 더 나아지기는 나아졌 습니다만, 완전히 좋아졌다고는 할 수 없습니다)。「～ことは～」는 같은 말을 반복하여 일단 인정할 때 쓰는 표현이다. 그 다음에 「～ですが」「しかし」와 같은 말을 이어서 반론하는 경우가 많다.

- 15 「佐藤さんは、まだゴルフを始めたばかりで、おもしろくてたまらないようです」。「(動詞た形)ばかり」はまだ時間が経っていないこと、「(動詞て形)たまらない」は「とても～だ」という意味。

佐藤さんは、まだゴルフを始めたばかりで、おもしろくてたまらないようです (Sato has just taken up golf and seems to be really into it). The form 「動詞た形」ばかり denotes a recent development, while the form 「動詞て形」たまらない means the same as とても～だ (very or extremely). Thus the correct answer is (4).

「佐藤さんは、まだゴルフを始めたばかりで、おもしろくてたまらないようです」(佐藤刚刚开始打高尔夫, 好像觉得特别有趣)。「(動詞た形)ばかり」是指时间没有过很久, 而「(動詞て形)たまらない」的意思是「とても～だ」(非常～)。

「佐藤さんは、まだゴルフを始めたばかりで、おもしろくてたまらないようです」(사토 씨는 이제 골프를 막 시작한 참이라, 재미있어서 어쩔 줄 모르는 것 같아요)。「(動詞た形)ばかり」는 아직 시간이 지나지 않은 것, 「(動詞て形)たまらない」는 「とても～だ」(아주～다) 라는 의미.

- 16 「日本人だからといって、日本語が教えられるというわけではない」。「からといって」は「～というだけでは」という意味で、後に「わけではない」「とは限らない」などの否定の言葉がくる。「3 という」の前は普通形なので、「日本語が教えられるという」と続く。

日本人だからといって、日本語が教えられるというわけではない (Being Japanese doesn't necessarily mean that you can teach Japanese). The phrase からといって means the same as ～というだけでは (just because), and is usually followed by a negation such as わけではない or とは限らない (not necessarily). The phrase という (3) is preceded by a plain form, which in this instance creates the phrase 日本語が教えられるという. Thus the correct answer is (4).

「日本人だからといって、日本語が教えられるというわけではない」(仅仅因为是日本人, 可不一定就能教日语)。「からといって」的意思是「～というだけでは」(仅仅～), 后面跟有「わけではない」「とは限らない」(不一定)等表示否定的单词。而因为第三选项「という」的前面跟有原形, 所以后接「日本語が教えられるという」。

「日本人だからといって、日本語が教えられるというわけではない」(일본인이라고 해서, 일본어를 가르칠 수 있다는 것은 아니다)。「からといって」는 「～というだけでは」(～라는 것만으로는)이라는 의미로, 뒤에 「わけではない」(～것은 아니다)「とは限らない」(～라고만은 할 수 없다) 등의 부정적인 말이 온다. 「3 という」의 앞에는 보통형이므로 「日本語が教えられるという」라고 이어진다.

- 17 「手術をすることになるだろうと思っていたけれど、しなくても済んだのでほんとに安心した」。「安心した」理由は「(手術を)しなくて済んだ」からなので、理由を表す「ので」でつないで「しなくても済んだので」と続く。

手術をすることになるだろうと思っていたけれど、しなくても済んだのでほんとに安心した (I thought that I would have to have an operation, so I was much relieved to discover that I didn't need to after all). The writer was 安心した because (手術を)しなくて済んだ. ので is used to illustrate the causal relationship, which in this instance creates the phrase しなくても済んだので. Thus the correct answer is (1).

「手術をすることになるだろうと思っていたけれど、しなくても済んだのでほんとに安心した」(虽然认为可能会做手术, 但是因为不用做也能好, 所以就放心了)。因为「安心した」的原因是「(手術を)しなくて済んだ」, 所以与表达理由的「ので」相连接, 后跟「しなくても済んだので」。

「手術をすることになるだろうと思っていたけれど、しなくても済んだのでほんとに安心した」(수술을 하게 될 것이라고 생각했지만, 안 해도 되었기 때문에 겨우 안심했다)。「安心した」의 이유는 「(手術을)시なくて済んだ」라는 것이므로, 이유를 나타내는 「ので」로 연결하여 「しなくても済んだので」라고 이어진다.

- 18 「でも、いくら高いといっても1万円はしないと思いますよ」。「いくら～といっても」は「～のはわかるが、どんなに～としても」という意味。「1万円はしない」は1万円以下ということ。

でも、いくら高いといっても1万円はしないと思いますよ (I still don't think it would cost any more than 10,000 yen). The formいくら～といっても means ～のはわかるが、どんなに～としても (Yes I know that, but even so...). The expression 1万円はしない means less than 10,000 yen. Thus the correct answer is (2).

「でも、いくら高いといっても1万円はしないと思いますよ」(但是, 我想就算再高也不用1万日元吧)。「いくら～といっても」

的意思是「～のはわかるが、どんなに～としても」(虽然知道～, 但是无论怎样～)。「1万円はしない」(不到1万日元)的意思是1万日元以下。

「でも、いくら高いといっても1万円はしないと思いますよ」(하지만, 아무리 비싸도 만 엔은 안할 거예요). 「いくら～といっても」是「～のはわかるが、どんなに～としても」(～라는 것은 알지만, 아무리 ~해도) 라는 의미. 「1万円はしない」(만 엔은 안 하다)는 만 엔 이하라는 뜻이다.

▶問題3 文章の文法

Section 3 Text Grammar / 问题3 文章の语法 /

문제3 글의 문법

- 19 本文は「彼女と約束した時間を忘れてしまい、連絡も取れないので、直接待ち合わせをした店に～」という話の流れである。この文脈に合うのは4。

The answer that best fits the context is (4). This section of the passage means 彼女と約束した時間を忘れてしまい、連絡も取れないので、直接待ち合わせをした店に～(I'd forgotten the time we were supposed to meet and couldn't get in contact with my girlfriend, so I decided to go straight to the restaurant and wait for her there.)

本文是说「彼女と約束した時間を忘れてしまい、連絡も取れないので、直接待ち合わせをした店に～」(忘了和女朋友约会的时间, 而因为又联络不到她, 就直接去了要见面的店里)。所以与之相符的为第四选项。

본문은「彼女と約束した時間を忘れてしまい、連絡も取れないので、直接待ち合わせをした店に～」(그녀와 약속한 시간을 잊어버리고 연락도 안 되어서, 직접 만나기로 한 가게에 ~)와 같이 전개된다. 이 문맥에 맞는 것은 4.

- 20 第一段落には、彼女と日曜日に会う約束をして店へ行ったが、彼女は来ない。すると、店の人が「今日は月曜日だと言ったので驚いた」ということが書かれている。そのこと(驚いたこと)から、第二段落では土曜日のことを思い出している。「そういえば」はあることから、なにかを思い出す時に使うので、1が正解。

The correct answer is (1). In the first paragraph, the writer goes to the restaurant where he has arranged to meet his girlfriend on Sunday, but she never comes. 今日(今日は)は月曜日だと言ったので驚いた(He is surprised to hear one of the staff saying that today is Monday). In the second paragraph, his sense of bewilderment prompts him to recall the events of Saturday. The expression そういえば is used when one thought or idea causes you to remember another.

在第一段说了, 星期天去了和女朋友相约见面的店里, 但她并没来。然后被店里的人说「今日は月曜日だと言ったので驚いた」(惊讶于他说今天是星期一)这件事。而这里从(感到惊讶)可以看出, 第二段是就周六的事进行的回忆。而又因为文中有「そういえば」, 因为其在表示回忆起什么的时候使用, 所以可以得知第一选项是正确答案。

첫 단락에는 그녀와 일요일에 만날 약속을 하고 가게에 갔지만 그녀는 오지 않았다. 그러자 가게 점원이「今日は月曜日だと言ったので驚いた」(오늘은 월요일이라고 해서 놀랐다)고

되어 있다. 그 일(놀란 일)로, 두번째 단락에서는 토요일의 일을 생각해 내고 있다.「そういえば」는 어떤 일로 무언가를 생각해 낼 때에 쓰므로, 1이 정답이다.

- 21 「(第一段落) 日曜日だと思ったら、実は月曜日だった。(第二段落の1行目) 土曜日、お酒を飲んで、家に帰ったのが朝の5時ごろだった」というのが話の流れ。ここから考えられるのは、日曜日の朝5時ごろ家に帰って寝て、起きたのは月曜日だったということである。つまり、朝5時ごろからずっと寝ていたということだから、正解は4。

The correct answer is (4). In the first paragraph, the writer believes it is Sunday when it is actually Monday. At the start of the second paragraph, 土曜日、お酒を飲んで、家に帰ったのが朝の5時ごろだった(the writer recalls going out drinking on Saturday night and coming home at five o'clock in the morning). It is at this point that the writer realizes he slept from five o'clock on Sunday morning straight through until Monday, which is consistent with answer (4).

「(第一段落) 日曜日だと思ったら、実は月曜日だった。(第二段落の1行目) 土曜日、お酒を飲んで、家に帰ったのが朝の5時ごろだった」((第一段中) 认为是星期天,但实际上是星期一。(第二段中第一行) 星期六, 去喝酒, 回家的时候已经是早上5点钟了)为这篇文章的文脉。从这可以得知, 星期天的早上5点左右回家后, 就睡了, 而起的时候已是星期一了。也就是说从早上5点开始一直在睡觉, 所以正确答案是第四选项。

「(第一段落) 日曜日だと思ったら、実は月曜日だった。(第二段落の1行目) 土曜日、お酒を飲んで、家に帰ったのが朝の5時ごろだった」([첫 단락] 일요일이라고 생각했는데, 사실은 월요일이었다. [두번째 단락의 첫째 줄] 토요일에 술을 마시고 집에 간 것이 아침 5시 쯤이었다)고 이야기하고 있다. 여기서 생각할 수 있는 것은, 일요일 아침 5시 쯤에 집에 가서 자서, 일어난 것은 월요일이었다는 것이다. 결국, 아침 5시 쯤부터 내내 자고 있었다는 것이므로, 정답은 4.

- 22 この文章は後日、お酒を飲んだときの失敗を思い出して書いている文章である。したがって、3、4は正しくない。また、第一段落で約束は日曜日だとわかっており、ここで改めて述べる必要はないので、2も正しくない。したがって、正解は1。

The correct answer is (1). In this passage, the writer is recalling a time when drinking too much caused him to make a mistake, so answers (3) and (4) would be incorrect. Looking at answer (2), we already know from the first paragraph that they had agreed to meet on Sunday, so there is no need to repeat this information here. The only possible answer is (1).

这篇文章是后来, 回忆起喝酒后的失败而写的文章。因此第三选项和第四选项都不正确。另外, 第一段中已经写知道约会是在星期天, 在这里没有必要再次叙述一遍, 所以第二选项也不正确。因此, 正确答案是第一选项。

이 글은 후일, 술을 마셨을 때의 실패를 회상하여 쓴 것이다. 따라서 3, 4는 맞지 않다. 또 첫 단락에서 약속은 일요일이라고 알고 있었고, 여기서 다시 언급할 필요는 없으므로 2도 맞지 않다. 따라서 정답은 1.

㉓ 第二段落の3行目に「私は何度も…謝りました。

でも、彼女は…」とある。これは「筆者は彼女に会って謝りたいのに、彼女は…」という意味なので、この後に続くのは2が正しい。

The correct answer is (2). In the third line of the second paragraph, the writer explains 私は何度も…謝りました。でも、彼女は… (I apologized to her… over and over again. But she…). This implies that the 筆者は彼女に会って謝りたいのに、彼女は… (writer wants to meet his girlfriend and apologize to her in person, but she…), so given the context the only answer that completes this thought is (2).

第二段の第三行写有「私は何度も…謝りました。でも、彼女は…」(我多次…道歉。但女朋友…)一句。因为这里是「筆者は彼女に会って謝りたいのに、彼女は…」(作者想和女朋友见面向她道歉,但是女朋友…)的意思,所以后面跟有的第二选项为正确答案。

두번 째 단락 세째 줄에「私は何度も…謝りました。でも、彼女は…」(나는 몇 번이나… 잘못을 빌었습니다. 하지만, 그녀는…)이라고 나온다. 이는「筆者は彼女に会って謝りたいのに、彼女は…」(필자는 그녀를 만나서 사과하고 싶은데, 그녀는…)이라는 의미이므로, 뒤에 이어지는 것은 2가 맞다.

第2回 読解

Reading Comprehension / 阅读理解 / 독해

▶問題4 内容理解(短文)……………

Section 4 Comprehension (short passages) /

问题4 内容理解(短篇文章) / 문제4 내용이해 (단문)

- ㉔ 1行目の最後に「片付けるポイントは、物に指定席を作ること」、3行目の後半に「指定席のスペースを作るには、要らない物を捨てる」とある。つまり、部屋を片付けるためには要らない物を捨てて、片付ける場所を決めればよいので、正解は1。

The correct answer is (1). The end of the line 1 states 片付けるポイントは、物に指定席を作ること (The key to maintaining order in a room is to allocate set places for everything), while the latter half of line 3 adds 指定席のスペースを作るには、要らない物を捨てる (In order to create space for everything, it is important to get rid of things that are no longer necessary). Thus, to maintain order one must discard things that are no longer necessary and create set places for things that are needed.

在第一行的最后有「片付けるポイントは、物に指定席を作ること」(收拾的关键是,将东西放到指定的位置),第三行的后半段有「指定席のスペースを作るには、要らない物を捨てる」(为了为指定位置创造空间,要将没用的东西扔掉)两句。也就是说,为了收拾屋子要将不用的东西扔掉,将收拾的地方决定好,因此正确答案是第一选项。

첫째 줄 마지막에「片付けるポイントは、物に指定席を作ること」(정리하는 포인트는 물건의 지정석을 만드는 것), 세째 줄 후반에「指定席のスペースを作るには、要らない物を捨てる」(지정석의 공간을 만들기 위해서는 필요 없는 물건을 버

린다)고 나와 있다. 즉, 방을 정리하기 위해서는 필요 없는 물건을 버리고, 정리할 장소를 정하면 되므로, 정답은 1.

- ㉕ 最後の文の文頭「このように」はそれまでに述べたことをまとめる言葉なので、ここに注目する。

本文では植物、動物、人の不思議な例を挙げたうえで、「このように、生物には切り取られた体の一部を、元に戻す力があるのだ」とまとめている。したがって、3が正しい。

The correct answer is (3). Note that the final sentence begins with このように, an expression used to sum up what has gone before. The passage lists examples of the amazing powers of plants, animals and human beings, then concludes with このように、生物には切り取られた体の一部を、元に戻す力があるのだ (In this way, living things have the capacity to regenerate parts that have been lost).

因为最后一句的开头「このように」是将以上所叙述的内容总结的单词,这里应该加以注意。而这篇文章在举了植物、动物,以及人的不可思议的例子基础上以「このように、生物には切り取られた体の一部を、元に戻す力があるのだ」(像这样,生物拥有将身体上被取下的一部分所复原的能力)加以总结。因此第三选项是正确答案。

마지막 문장 머리에「このように」는 지금까지 언급한 것을 정리하는 말이므로, 여기에 주목한다. 본문에서는 식물, 동물, 사람의 신기한 예를 든 후에,「このように、生物には切り取られた体の一部を、元に戻す力があるのだ」(이와 같이 생물에게는 잘려 나간 신체 일부를 원래대로 되돌리는 힘이 있는 것이다)라고 정리하고 있다. 따라서 3이 맞다.

- ㉖ 前半の1行目に「まるで家族が待っているように…しましょう」とある。これは、実際には誰もいないけれど、家の中に家族がいるふりをするということなので、4が正解。

The correct answer is (4). The second sentence states まるで家族が待っているように…しましょう. In other words, pretend that you have family waiting at home, even though there is actually nobody there.

在前半部分的第一行有「まるで家族が待っているように…しましょう」一句。因为这里指的是实际上虽然谁也没有,单还是假装家中有家人,所以第四选项是正确答案。

전반의 첫 줄에「まるで家族が待っているように…しましょう」라고 있다. 이는, 실제로는 아무도 없지만 집 안에 가족이 있는 것처럼 행동한다는 것이므로, 4가 정답이다.

- ㉗ この文書は「やまと株式会社」が「JKL コーポレーション」に送ったもの。下から3行目の後半に「新年に、お客様に配るカレンダーとしての利用を検討させていただきたいと思います」とあり、3が正解。1はカタログはもらったが、カタログの見本はもらっていない。2は検討するのは「やまと株式会社」で、「JKL コーポレーション」ではない。4はカタログをいくつももらったかはわからない。3セットというのは送ってもらいたい見

第2回

文字・語彙

文法・読解

聴解

本のこと。

The correct answer is (3). The letter is from やまと株式会社 Yamato Co., Ltd. to JKL コーポレーション JKL Corporation. The end of the third line from the bottom states 新年に、お客様に配るカレンダーとしての利用を検討させていただきたいと思います (We are interested in using it as the calendar we distribute to clients in the New Year). Answer (1) is only partly correct; Yamato has received the catalog from JKL Corporation but not the samples. Answer (2) lists the subject as JKL Corporation instead of Yamato. Answer (4) mentions three sets of catalogs, but we do not know from the passage how many catalogs were originally sent. In the passage, the three sets refer to the number of samples requested.

这份文件是「やまと株式会社」发给「JKL コーポレーション」的。倒数第三行的后半段写有「新年に、お客様に配るカレンダーとしての利用を検討させていただきたいと思います」(想请允许我们讨论一下将它作为新年里发给顾客的挂历的利用)一句,所以第三选项是正确答案。而第一选项,虽然拿到了商品目录,但并没拿到商品目录的样品,所以不正确。而第二选项中错误的地方是,要进行研讨,反省的是「やまと株式会社」而不是「JKL コーポレーション」。而并不知道拿到了基本商品目录,所以第四选项也不正确。而3套则是说希望送过来的商品目录的样本的数量。

이 문서는 「야まと株式会社」가 「JKL 코퍼레이션」에 보낸 것. 밑에서 세째 줄 후반에 「新年に、お客様に配るカレンダーとしての利用を検討させていただきたいと思います」(신년에 손님에게 배부할 달력으로 이용할 것을 검토하고자 합니다.) 라고 있으니, 3이 정답이다. 1은 카탈로그는 받았지만 카탈로그의 견본은 안 받았다. 2는 검토하는 것은 「야まと株式会社」이지, 「JKL 코퍼레이션」이 아니다. 4는 카탈로그를 얼마나 받았는지는 알 수 없다. 3 세트라는 것은 보내달라고 하는 견본이다.

▶問題5 内容理解(中文)

Section 5 Comprehension (mid-size passages) /

问题5 内容理解(中篇文章) / 문제5 내용 이해(중문)

- 28 1 行目「人にほめられたり期待されたりすると、もっとがんばってみようという気持ちになる」と同様の意味は3。

Answer (3) is the only one which is consistent with the main idea of the passage, which is found on line 1: 人にほめられたり期待されたりすると、もっとがんばってみようという気持ちになる (Praise or expectation from others encourages us to try harder).

与第一行中「人にほめられたり期待されたりすると、もっとがんばってみようという気持ちになる」(当人在被表扬或被期待的时候,会出现想更加努力地试试看的)的意思相同的为第三选项。

첫째 줄 「人にほめられたり期待されたりすると、もっとがんばってみようという気持ちになる」(다른 사람에게 칭찬이나 기대를 받으면, 더 열심히 해 보겠다는 기분이 된다) 와 같은 의미는 3.

- 29 「負担になる」は「大変で苦しい、つらい」、「考えものだ」は「あまりよくない」と思うときに使う言葉。下線部②は「本人がつらくなるほど期待しすぎたり、ほめすぎるのはよくない」という

意味であり、これに意味が近いのは2。

The best answer is (2). The phrase 負担になる (becomes a burden) is used when you think something is 大変で苦しい、つらい (extremely burdensome or difficult to bear). 考えものだ (not so sure about that) is a phrase that can be used to say something is あまりよくない (not a good idea or should be avoided). The underlined section (2) means 本人がつらくなるほど期待しすぎたり、ほめすぎるのはよくない (Avoid excessively high expectations or overly lavish praise, which can place an unreasonable burden on the recipient).

「負担になる」(变成了负担)的意思是「大変で苦しい、つらい」(非常辛苦,困难)、「考えものだ」(考虑的是)则在表示认为「あまりよくない」(不是很好)的时候经常使用。下划线②的意思是「本人がつらくなるほど期待しすぎたり、ほめすぎるのはよくない」(使本人痛苦的过于期待和过于赞扬,都不好),而与之意思最相近的是第二选项。

「負担になる」(부담이 되다)는 「大変で苦しい、つらい」(힘들고 괴롭다, 고통스럽다), 「考えもの다」(생각해 볼 일)은 「あまりよくない」(별로 좋지 않다)고 생각할 때에 쓰는 말이다. 밑줄 부분 ②는 「本人がつらくなるほど期待しすぎたり、ほめすぎるのはよくない」(본인이 괴로울 정도로 너무 기대하거나 지나치게 칭찬하는 것은 좋지 않다)는 의미로, 이에 가까운 것은 2.

- 30 「ピグマリオン効果」とは第二段落1行目「この子はできるはずだと信じられること…によって、実際に能力が伸びる現象」である。1~4の中で、「できるはずだ」と信じているのは1なので、これが正解。

ピグマリオン効果 is described at the start of the second paragraph: この子はできるはずだと信じられること…によって、実際に能力が伸びる現象 (If you believe the child can do the task... then his/her ability to perform the task will improve). Only answer (1) includes the key phrase できるはずだ (I know you can do it), so it is correct.

「ピグマリオン効果」指的是第二段第一行中有「この子はできるはずだと信じられること…によって、実際に能力が伸びる現象」(这个孩子被坚信肯定能行…,而实际能力有所增长的现象)。四个选项中,表示坚信「できるはずだ」(肯定行)的只有第一选项,所以是正确答案。

「ピグマリオン効果」란 두번째 단락 첫 줄 「この子はできるはずだと信じられること…によって、実際に能力が伸びる現象」(이 아이는 할 수 있을 거라고 신뢰받는 것...으로 인하여, 실제로 능력이 신장되는 현상)이다. 1~4 중에서 「できるはずだ」(할 수 있을 것이다)라고 믿고 있는 것은 1이므로, 이것이 정답.

- 31 本文の冒頭に「予定がないと不安になる人がいる。先日、喫茶店で見かけた女性がそうだった」とある。つまり、「喫茶店で見かけた女性」は「予定がないと不安になる人」であるから、4が正解。「スケジュールが埋まる」とは予定がたくさん入っているということ。

The passage begins 予定がないと不安になる人がいる。先日、喫茶店で見かけた女性がそうだった (Some people aren't completely comfortable unless they have a full schedule. I saw

a woman like that at a coffee shop just the other day). The 喫茶店で見かけた女性 is a 予定がないと不安になる人, so the best answer is (4). スケジュールが埋まる means to have a busy schedule.

本文の最开始有「予定がないと不安になる人がいる。先日、喫茶店で見かけた女性がそうだった」(没有安排的话, 会变得很不安。前几天, 我在咖啡店看到的女性就正是如此)。也就是说因为「喫茶店で見かけた女性」就是「予定がないと不安になる人」, 所以第四选项是正确答案。「スケジュールが埋まる」(日程都满了) 是有很多安排的意思。

본문 첫머리에「予定がないと不安になる人がいる。先日、喫茶店で見かけた女性がそうだった」(예정이 없으면 불안해지는 사람이 있다. 얼마 전에, 찻집에서 본 여자가 그랬다) 라고 나온다. 즉, 「喫茶店で見かけた女性」는 「予定がないと不安になる人」이므로, 4가 정답. 「スケジュール가埋まる」(스케줄이 메워지다)란 예정이 많이 들어 있다는 뜻이다.

- 32 下線部①の文は「彼女は、真っ黒に埋められたページを見つめて、満足そうにほほえんだ」である。「(予定で) 真っ黒に埋められたページを見て満足」というのは、予定が埋まって嬉しいということだから、正解は3。

The underlined section (1) states 彼女は、真っ黒に埋められたページを見つめて、満足そうにほほえんだ (She gazed at the full page in her planner and beamed with satisfaction). [予定で] 真っ黒に埋められたページを見て満足 means that the woman was satisfied because her planner was full, so the best answer is (3).

下划线①的句子中有「彼女は、真っ黒に埋められたページを見つめて、満足そうにほほえんだ」(她盯着被填写的黑黑的那一页, 看上去很满足的笑了)。而因为「(予定で) 真っ黒に埋められたページを見て満足」指的是, 看到被安排填的黑黑的一页, 感到很开心, 所以正确答案是第三选项。

밑줄 부분 ① 의 문장은 「彼女は、真っ黒に埋められたページを見つめて、満足そうにほほえんだ」(그녀는 새까맣게 메워진 페이지를 보고, 만족스러운 듯 미소지었다) 이다. 「(予定で) 真っ黒に埋められたページを見て満足」라는 것은, 예정이 꽉 차서 기쁘다는 것이므로, 정답은 3.

- 33 第四段落の1行目に、私の手帳について「昨日までの過去には(予定が)いろいろ書かれているが、今日から先はまるで白紙」と述べられているので、正解は3。

At the start of the fourth paragraph, the writer states 昨日までの過去には(予定が)いろいろ書かれているが、今日から先はまるで白紙 (Up to yesterday I had plenty of appointments in my planner, but from today onwards it's completely blank). Thus the best answer is (3).

因为第四段第一行中叙述到, 有关我的日程本「昨日までの過去には(予定が)いろいろ書かれているが、今日から先はまるで白紙」(到昨天为止的过去[安排]被写的满满的, 但从今天开始到将来的都是白纸), 所以正确答案是第三选项。

네째 단락 첫 줄에, 내 수첩에 대하여「昨日までの過去には」[予定が]いろいろ書かれているが、今日から先はまるで白紙」(어제까지의 과거에는「예정」이 여러 가지 적혀 있지만, 오늘부터 앞날은 마치 백지) 라고 되어 있으므로 정답은 3.

▶ 問題6 内容理解(長文)

Section 6 Comprehension (long passages) /

問題6 内容理解(长篇文章) / 문제6 내용 이해 (장문)

- 34 この会社は外国人に仕事の紹介をする会社であり、下線部①は「不景気だから厳しい」とある。これは、不景気だからいい仕事(希望する会社)を見つめるのが難しいということなので、正解は3。

The correct answer is (3). The company described in the passage finds jobs for foreigners. The underlined section (1) refers to the phrase 不景気だから厳しい (having a hard time because of the recession). This means that it is difficult to find good jobs (at the applicant's preferred company) due to the current economic conditions.

这个公司是为外国人介绍工作的公司, 下划线①写有「不景気だから厳しい」(因为不景气而难)。这里指的是因为不景气, 所以找到好的工作(想进的公司)比较难, 所以正确答案是第三选项。

이 회사는 외국인에게 일을 소개하는 회사로, 밑줄 부분 ①은 「不景気だから厳しい」(불경기라 힘들다)고 나와 있다. 이는 불경기라서 좋은 일(희망하는 회사)을 찾기가 어렵다는 것이므로, 정답은 3.

- 35 下線部②の後に、「(5%ぐらいですかね)ちゃんと決まるのは」とある。これはちゃんと仕事が決まるということであり、1~4の中でこれに最も意味が近いのは3である。

The best answer is (3). The underlined section (2) is followed by the phrase 「(5%ぐらいですかね)ちゃんと決まるのは」(about 5% are successfully placed), meaning that only about 5% of the applicants are placed in their preferred position.

下划线②的后面有「(5%ぐらいですかね)ちゃんと決まるのは」(「就百分之五左右吧」真正找到了的)一句。这里指的是真正找到工作的, 所以四个选项中, 与之意思最相近的是第三选项。

밑줄 부분 ② 뒤에 「(5%ぐらいですかね)ちゃんと決まるのは」(「5%정도일까요」제대로 정해지는 것은)이라고 나온다. 이는 제대로 일할 곳이 정해진다는 뜻으로, 1~4 중에서도 이에 가장 의미가 가까운 것은 3이다.

- 36 問題は社長がいちばん言いたいことである。下線部③の文は「特に留学生に言いたいんですが、…日本人との交流経験が足りないということですから」とある。「特に」は「いろいろある中でいちばん」という意味なので、正解は2。

The correct answer is (2). The question asks what the company president most wishes to say. The underlined section (3) states 特に留学生に言いたいんですが、…日本人との交流経験が足りないということです。In particular what I would like to say to overseas students... is that they don't have enough experience interacting with Japanese people. The meaning of 特に (in particular) is いろいろある中でいちばん (the most important out of a range of options).

问题问的是社长最想说的话。下划线③的意思是「特に留学生に言いたいんですが、…日本人との交流経験が足りないということです」(特别想对留学生说的是, …和日本人交流经

验不够)。因为「特に」(特别是)的意思是「いろいろある中でいちばん」(在很多种最)的意思,所以正确答案是第二选项。

문제는 사장이 가장 말하고자 하는 것이다. 밑줄 부분 ③ 의 문장은 「特に留学生に言いたいんですが、…日本人との交流経験が足りないということです」(특히 유학생에게 말하고 싶습니다만, … 일본인과의 교류 경험이 부족하다는 것입니다) 라고 나와 있다. 「特に」(특히) 는 「いろいろある中でいちばん」(여러 가지가 있는 가운데에서 가장) 이라는 의미이므로, 정답은 2.

37 下から5行目の後半に「敬語も、『です・ます』

を使って失礼のない話し方をすれば問題ありません」とあるので、1、3は正しくない。2の「別の言葉で言い換えられない」ことについては特に述べられていないので正しくない。4は下から4行目の右に「話題の選び方とか、…その場の雰囲気の感じ方とか、そういう力がないと…困ってしまう」とあるので、4が正解。

The correct answer is (4). The latter half of line 5 states 敬語も、「です・ます」を使って失礼のない話し方をすれば問題ありません (Though polite language can be difficult, you shouldn't have a problem as long as you use the "desu/masu" form and try to be courteous), so answers (1) and (3) are clearly incorrect. The content of answer (2) 別の言葉で言い換えられない (unable to be paraphrased) is not explicitly mentioned in the passage, so this is also incorrect. The fourth line from the bottom states 話題の選び方とか、…その場の雰囲気の感じ方とか、そういう力がないと…困ってしまう (The inability to choose appropriate topics for conversation... and assess the mood and situation... can lead to problems), which is consistent with answer (4).

因为倒数第五行的后半段中有「敬語も、『です・ます』を使って失礼のない話し方をすれば問題ありません」(在敬语中,也是只要使用『です・ます』,不说失礼的话的话,就没问题),所以第一选项和第三选项并不正确。而针对第二选项「別の言葉で言い換えられない」(用别的单词换言之)这点,并没有进行特别的叙述,所以也不正确。第四选项倒数第四行的右面有「話題の選び方とか、…その場の雰囲気の感じ方とか、そういう力がないと…困ってしまう」(选话题的方法等,…感觉当场气氛的方法等,没有这些能力的话…会感到很困扰),所以第四选项是正确答案。

밑에서 다섯째 줄 후반에 「敬語も、『です・ます』を使って失礼のない話し方をすれば問題ありません」(경어도 「です・ます」를 써서 실례되지 않게 말하면 문제 없습니다) 라고 나와 있으므로, 1, 3은 맞지 않다. 2의 「別の言葉で言い換えられない」(다른 말로 바꿔 말하지 못한다) 는 것에 대해서는 특별히 언급이 없으므로 맞지 않다. 4는 밑에서 네째 줄 오른쪽에 「話題の選び方とか、…その場の雰囲気の感じ方とか、そういう力がないと…困ってしまう」(화제 선택이라던가, … 그 자리의 분위기를 느끼는 방법이라던가, 그런 능력이 없으면 … 곤란해지다) 라고 나와 있으므로 4가 정답이다.

▶問題7 情報検索

Section 7 Information Retrieval / 问题7 情報検索 / 문제7 정보검색

38 3つ目の「●」の部分にカードの作り方が書かれている。「サービスカウンターで…お申し込

みを」,「申し込み用紙に、名前・連絡先などを記入するだけでお申し込みできます」,「申し込み用紙はサービスカウンターに置いてあります」とあるので、3が正解。

The correct answer is (3). The third (●) explains how to make a card: サービスカウンターで…お申し込みを; 申し込み用紙に、名前・連絡先などを記入するだけでお申し込みできます (Simply fill in your name and contact details on the application form); 申し込み用紙はサービスカウンターに置いてあります (Application forms are available at the service counter).

在第三点的「●」的部分,写有卡的制作方法。因为有「サービスカウンターで…お申し込みを」,「申し込み用紙に、名前・連絡先などを記入するだけでお申し込みできます」(在申请表上,填上名字和联络方式就可以申请),「申し込み用紙はサービスカウンターに置いてあります」(申请表放在服务台上),所以第三选项是正确答案。

세번째 「●」 부분에 카드 만드는 법이 적혀 있다. 「서비스카운터で…お申し込みを」, 「申し込み用紙に、名前・連絡先などを記入するだけでお申し込みできます」(신청 용지에 이름·연락처 등을 기입하는 것만으로 신청할 수 있습니다), 「申し込み用紙はサービスカウンターに置いてあります」(신청 용지는 서비스 카운터에 놓여 있습니다) 라고 나와 있으므로, 3이 정답.

39 「お買い物ポイント」が2635円÷105で25ポイント、「ボーナスポイント2」が20ポイント、「グリーンポイント」が2ポイントつくので、合計47ポイントである。したがって、正解は4。

The correct answer is (4). お買い物ポイント (shopping points) = $¥2,635 \div 105 = 25$ points; ボーナスポイント2 (bonus points 2) = 20 points; グリーンポイント (green points) = 2 points, making a total of 47 points.

「お買い物ポイント」(购物积分)为2635日元÷105得25积分,而「ボーナスポイント2」(特别积分)为20积分,另外因为「グリーンポイント」(环保积分)又可多加两个积分,所以总计是47个积分。因此,正确答案是第四选项。

「お買い物ポイント」(쇼핑 포인트) 가 2635 원 ÷ 105 로 25 포인트, 「ボーナスポイント2」(보너스 포인트 2) 가 20 포인트, 「グリーンポイント」(그린 포인트) 가 2 포인트 붙게 되므로, 합계 47 포인트이다. 따라서 정답은 4.

第2回 聴解

Listening / 聴解 / 청해

▶問題 1 課題理解

CD
02 ~ CD
08

Section 1 Task-based Comprehension /
問題 1 問題理解 / 문제 1 과제이해

- ① 男の人が「それ (= DVD) 全部見たら、中村さんに渡してくれますか」とお願いしているので、正解は 3。

The man asks the woman to do him a favor, saying それ [= DVD] 全部見たら、中村さんに渡してくれますか (Could you send this [DVD] over to Nakamura when you've finished watching everything?), thus the correct answer is (3).

因为男人拜托的事是「それ (= DVD) 全部見たら、中村さんに渡してくれますか」「那个 (DVD) 看完了，可以帮我给中村吗」，所以正确答案是 3。

남자가「それ (= DVD) 全部見たら、中村さんに渡してくれますか」(그것 [= DVD] 다 보면 중村씨에게 건네 주실래요?) 라고 부탁하고 있으므로 정답은 3.

- ② 明日、教室にテレビカメラが入る (=テレビの撮影がある) ので、試験は中止になった。先生が「あしたは授業をしますから、教科書を持てきてください」と言っているのです、正解は 1。

The test was cancelled because TV cameras are going to be set up in the classroom (to shoot a TV program) tomorrow. The teacher tells the students, あしたは授業をしますから、教科書を持てきてください (We are going to have class tomorrow, so make sure to bring your textbooks), thus the correct answer is (1).

因为明天教室里有摄像机进来 (= 要来录影)，所以不考试了。由于老师说「あしたは授業をしますから、教科書を持てきてください」(明天要上课，请把课本带来)，所以正确答案是 1。

내일, 교실에 TV 카메라가 들어오기 (= TV 촬영이 있기) 때문에 시험은 취소가 되었다. 선생님이「あしたは授業をしますから、教科書を持てきてください」(내일은 수업을 하니까 교과서를 가지고 오세요) 라고 말하고 있으므로 정답은 1.

- ③ 質問で「女の人はこのあと最初に何をしなければなりませんか」と言っているのです、順番に気をつけて聞こう。男の人が、「部長にすぐ電話してください」と言っていることから正解は 3。「社長室に連絡くれるように」というのは、部長へ伝える内容。「それから～」と言っているのです、名刺を社長室まで持っていくのは、電話をした後。

The question asks, 女の人はこのあと最初に何をしなければなりませんか (What is the first thing the woman must do?), so the key here is to pay attention to the order. The man says,

部長にすぐ電話してください (Call the department head right away), so we know the correct answer is (3). 社長室に連絡くれるように (Tell him to call the president's office) is the message the man asks her to convey. After he finishes telling her what to convey, the man says それから～ (next; after that), indicating that she is to bring the business cards to the president's office after she calls the department head.

因为问题问的是「女の人はこのあと最初に何をしなければなりませんか」(女人在这之后，首先必须要做的是是什么)，所以要注意听顺序。从男人说的「部長にすぐ電話してください」(立刻给部长打电话)这句话中，可以知道正确答案是 3。「社長室に連絡くれるように」(帮我给总经理室联系一下)是对部长说的话。因为说了「それから～」(然后)，所以拿着名片去总经理室是在打完电话以后。

질문에서「女の人はこのあと最初に何をしなければなりませんか」(여자는 이 다음에 무엇을 제일 먼저 해야 할까요?) 라고 말하고 있으므로 순서에 주의해서 듣자. 남자가「部長にすぐ電話してください」(부장님에게 바로 전화해 주세요) 라고 하고 있는 것으로 보아 정답은 3. 「社長室に連絡くれるように」(사장실에 연락하도록) 이라고 하고 있는 것은 부장에게 전달하는 내용. 「それから～」(그리고 나서～) 라고 하고 있으므로 명함을 사장실까지 가지고 가는 것은 전화를 한 다음이다.

- ④ 学生は 1000 円 × 20 人 = 2 万円。大人 1 人分 (= 1500 円) 足りない。

入場料 (entrance fee), 団体 (group)

The student entrance fee is 1,000 yen, and there are 20 students, so the total cost is 20,000 yen. There is not enough money for one adult (the entrance fee for which is 1,500 yen).

「入場料」(门票), 「団体」(团体)

学生的门票是 1000 日圆 × 20 人 = 2 万日圆。还差一张 1 张成人票 (= 1500 日圆)。

「入場料」(입장료), 「団体」(단체)

학생은 1000 엔 × 20 명 = 2 만엔. 어른 한 명분 (= 1500 엔) 이 모자라다.

- ⑤ 女の人は、駅ビルにバッグを買いに行きたいと思っている。男の人も最後には「わかったよ。(買い物に)つきあうよ」と言っているのです、正解は 1。

駅ビル (station building), つきあう (to accompany; go with)
The woman wants to head inside the station building and go buy a cute bag she saw. In the end the man says (わかったよ。[買い物に]つきあうよ), indicating that the correct answer is (1).

「駅ビル」(车站大楼), 「つきあう」(陪)

女人想要去车站大楼买包。由于男人最后说「わかったよ。(買い物に)つきあうよ」，所以答案是 1。

「駅ビル」(역 빌딩), 「つきあう」(동행하다)

여자는 역 빌딩에 가방을 사러 가고 싶어한다. 남자도 마지막에는「わかったよ。(買い物に)つきあうよ」라고 하고 있으므로 정답은 1.

- ⑥ それぞれの選択肢に関する説明をよく聞こう。さくら航空は「…申し訳ありません」から、席が取れなかったと分かる。ライオン航空とタイガー航空は帰りのフライトがない。ローズ航空は「到

第2回

文字・語彙

文法・読解

聴解

着が午後になる」のが問題だが、他にないので乗ることにした。

席をとる (to get a seat [on a flight]), フライト (flight)
Listen carefully to the description given for each answer selection. When asked about the Sakura Airlines flight, the travel agent says 「…申し訳ありません (I'm sorry…)」, so it is clear he wasn't able to secure a seat. He also tells the woman that there are no return flights on Monday for either Lion or Tiger Airlines. The woman is a little worried because the Rose Airlines flight 到着が午後になる (arrives in the afternoon), but since there are no other available flights she decides to purchase the ticket.

「席をとる」(订座位), 「フライト」(航班)

要注意听关于各个选项的说明。从樱花航空说「…申し訳ありません」(我很抱歉……)中, 可以知道没能订到座位。莱恩航空和泰格航空没有回来的航班。玫瑰航空虽然是「到着が午後になる」(到下午到), 但因为别的公司没有航班了, 所以就选择了乘玫瑰航空的航班。

「席をとる」(자리를 잡다), 「フライト」(비행)

각각의 선택지에 관한 설명을 잘 듣자. 사쿠라항공은 「…申し訳ありません」(대단히 죄송합니다)로 보아 자리가 없는 것을 알 수 있다. 라이온항공과 타이거항공은 돌아오는 비행기가 없다. 로즈항공은 「到着が午後になる」(도착이 오후가 된다)가 문제이나 그 밖에 없기 때문에 타기로 했다.

▶問題2 ポイント理解 ……



Section 2 Point Comprehension /
问题2 要点理解 / 문제2 포인트이해

- ① 「私が言ってるのは服よ」から、問題は「服」にあることが分かる。「センスが悪いものばかりで…若い人は行かないね」と言っていることから、正解は2。

ショッピングセンター (shopping center), センス (sense, taste)

The woman says, 私が言ってるのは服よ (I meant the clothes), indicating that there was a problem with the 服 (clothes) at the new shopping center. She elaborates by saying センスが悪いものばかりで…若い人は行かないね (…most of the clothes weren't fashionable at all… it's not the kind of place young people would do their shopping), so it is clear that the correct answer is (2).

「ショッピングセンター」(购物中心), 「センス」(品位)

从「私が言ってるのは服よ」(我说的是衣服)这句话中, 知道问题是出在「服」(衣服)上。从「センスが悪いものばかりで…若い人は行かないね」(全是没有品位的……, 年轻人不会去呢)这句话中, 可以知道答案是2。

「ショッピングセンター」(쇼핑 센터), 「センス」(센스)

「私が言ってるのは服よ」(내가 말하고 있는 것은 옷이야)로 보아 문제는 「服」(옷)임을 알 수 있다. 「センスが悪いものばかりで…若い人は行かないね」(센스가 나쁜 것밖에 … 젊은 사람은 안 가지)로 보아 정답은 2.

- ② 「顔に書いてある」とは、思っていることが表情に表れていることを言う。女の方は、男の人が嬉しそうにしているので、就職が決まった

と分かった。

就職 (to get a job), 報告 (report), 単純 (simple)

The phrase 顔に書いてある means that what you are thinking is reflected in the expression on your face. The happy look on the man's face lets the woman know that he got the job.

「就職」(工作), 「報告」(通知), 「単純」(单纯)

「顔に書いてある」的意思是脑子里想的事情都表现在了脸上。女人从男人兴高采烈的样子中, 知道他是找到工作了。

「就職」(취직), 「報告」(보고), 「単純」(단순)

「顔に書いてある」란 생각하고 있는 것이 표정에 나타나는 것을 말한다. 여자는 남자가 기쁜 듯한 얼굴을 하고 있어서 취직이 정해진 것을 알았다.

- ③ 「僕が店を手伝わなければならなくなりました」と言っていることから、正解は1。

見舞う (to visit; to go see)

The student tells his teacher, 僕が店を手伝わなければならなくなりました (I have to go back and help out at my family's restaurant), thus the correct answer is (1).

「見舞う」(慰问)

从「僕が店を手伝わなければならなくなりました」(我不得不到店里帮忙)这句话中, 可以知道答案是1。

「見舞う」(병문안 가다)

「僕が店を手伝わなければならなくなりました」(제가 가게를 돕지 않으면 안되게 되었습니다)라는 말로 보아 정답은 1.

- ④ 「何に一番驚きましたか」と言っているので、女の子が一番驚いていることに注意して聞こう。女の子は、友達が「あんなに勉強好きだったのに」高校をやめたことに一番驚いた。「ピアス」に関しては、「ま、それもいいんだけど」と一番驚いているわけではない。

ピアス (piercing [s])

The question asks, 何に一番驚きましたか (What was most surprising?), so make sure to pay attention to what shocked the girl most. She is surprised to hear that her friend dropped out of school, because あんなに勉強好きだったのに (he really loved studying and learning). As for the ピアス, she remarks ま、それもいいんだけど (that's not really a big deal), so we know that she is not all that surprised by the piercings.

「ピアス」(耳钉)

因为问题问的是「何に一番驚きましたか」(最惊讶的是什么事), 所以要注意听女孩最惊讶的事情。女孩对她的朋友「あんなに勉強好きだったのに」(以前那么喜欢学习), 现在却高中退学的事情最感到惊讶。关于「ピアス」, 说了「ま、それもいいんだけど」(恩, 那也没关系), 所以并不是最为惊讶。

「ピアス」(뽕은 귀용 귀고리, 귀 뽕기)

「何に一番驚きましたか」(무엇에 가장 놀랐습니까?)라고 하고 있으므로 여자가 가장 놀란 것에 주의해서 듣자. 여자는 친구가 「あんなに勉強好きだったのに」(그렇게 공부하기를 좋아했는데)고등학교를 그만 둔 것에 가장 놀랐다. 「ピア스」에 관해서는 「ま、それもいいんだけど」(뭐 그것도 괜찮은데)라고 하여 가장 놀라고 있지는 않다.

- ⑤ 男の人が気をつけていることは、「私は汗をたくさんかくようにします」、「汗がいっぱい出るよう

にします」などから分かる。

栄養 (nutrition), 汗をかく (to sweat)

The man says 私は汗をたくさんかくようにします (I try to sweat a lot) and 汗がいっぱい出るようにします (I make sure to produce a lot of sweat), indicating the things he tries to do to get over a cold.

「栄養」(营养), 「汗をかく」(流汗)

男人注意的事是「私は汗をたくさんかくようにします」(让身体多流汗), 从「汗がいっぱい出るようにします」(使汗多流出来)等话语中可以知道。

「栄養」(영양), 「汗をかく」(땀을 흘리다)

남자가 주의하고 있는 것은「私は汗をたくさんかくようにします」(저는 땀을 많이 흘리려고 합니다), 「汗がいっぱい出るようにします」(땀이 많이 나도록 합니다) 등으로 알 수 있다.

- ⑥ このような商品の紹介では、今までの商品の問題点➡新しい商品の良い点、の順に述べることが多い。新しいカーテンは「とても薄くできているので…部屋は暗くなりません」「それなのに、(家の外から) 部屋の中は見えない…」ということから、正解は 4。

This listening task features a woman introducing a new product. These kinds of product introductions often discuss the problems with the past product, and then highlight the superior points of the new one. The woman says that the new curtains とても薄くできているので…部屋は暗くなりません (are extremely thin... so the room doesn't get dark when the curtains are down). She also mentions that それなのに、[家の外から] 部屋の中は見えない... (even though they let a lot of light into the room, they don't allow people to see inside [when looking into the room from outside the house]...). Thus the correct answer is (4).

像这种介绍商品的题目，一般先说至今为止的商品的问题点，再介绍新商品的优点的顺序为多。从新的窗帘「とても薄くできているので…部屋は暗くなりません」(因为做的很薄，屋子不会变暗)，「それなのに、(家の外から) 部屋の中は見えない…」(但[从外面]看不到屋子里)，这个介绍中，可以知道答案是 4。

이 같은 상품 소개에서는 종래 상품의 문제점➡새로운 상품의 좋은 점, 의 순서대로 진술되는 경우가 많다. 새로운 커튼은「とても薄くできているので…部屋は暗くなりません」(매우 얇게 만들어져 있어서... 방은 어두워지지 않습니다)「それなのに、(家の外から) 部屋の中は見えない…」(그런데도 [집 밖에서] 방 안은 안 보인다) 라고 하고 있으므로 정답은 4.

▶問題 3 概要理解

CD 16 ~ CD 19

Section 3 Summary Comprehension

问题 3 大意理解 / 문제 3 개요이해

- ①「お昼でも(鈴木さんと) いっしょに(食べよう) と思ったので…」と言っていることから、「食事に誘いに来た」ことが分かる。

同級生 (classmate), 寄 (to stop by; to drop by)

The man tells the woman, お昼でも [鈴木さんと] いっしょに [食べよう] と思ったので (I was just wondering if he

[Suzuki] wanted to go out for a bit [and have lunch together]), indicating that he 食事に誘いに来た (came to invite his friend out to eat).

「同級生」(同一学年的同学), 「寄る」(去~)

从「お昼でも(鈴木さんと) いっしょに(食べよう) と思ったので…」(我只是想午饭和你[鈴木]一起[吃])这句话中, 知道他是「食事に誘いに来た」(来叫一起吃饭)。

「同級生」(동급생), 「寄る」(들르다)

「お昼でも(鈴木さんと) いっしょに(食べよう) と思ったので…」(점심이라도 [鈴木씨와] 같이 [먹으려고] 생각했을 뿐이에요)로 보아「食事に誘いに来た」(같이 식사하러 왔다)는 것을 알 수 있다.

- ② 女の人「無理じゃないの、ブラジルに勝つのは」と言っていることから、「日本が勝つ」とは思っていない。しかし、「勝たなくてもいいんだら(=引き分けだったら)、可能性はあるかもね」と言っていることから、正解は 4。

決勝トーナメント (championship tournament), 可能性 (chance; probability)

The woman says, 無理じゃないの, ブラジルに勝つのは (You don't really think they'll beat Brazil?), revealing that she doesn't think 日本が勝つ (Japan will win). However, after hearing from the man that all Japan needs to do is draw, she then remarks, 勝たなくてもいいんだら [=引き分けだったら], 可能性はあるかもね (Well if they don't have to win [if a draw is all they need], then they have a chance). Referring to these two statements, it is clear the correct answer is (4).

「決勝トーナメント」(决赛), 「可能性」(可能性)

从女人说「無理じゃないの、ブラジルに勝つのは」(赢巴西不可能吧)这句话中, 可以知道她不认为「日本が勝つ」(日本会赢)。但从「勝たなくてもいいんだら(=引き分けだったら), 可能性はあるかもね」(如果不说赢的话 (= 平局的话), 还有可能)这句话中, 可以知道答案是 4。

「決勝トーナメント」(결승 토너먼트), 「可能性」(가능성)

여자는「無理じゃないの, 브라질에 이기는 것은」(우리 아니야, 브라질한테 이기는 것은)라는 말로 보아「日本が勝つ」(일본이 이길 것이다)라고는 생각지 않는다. 하지만「勝たなくてもいいんだら (=引き分けだったら), 可能性はあるかもね」(안 이겨도 된다면 (=비긴다면), 가능성은 있을 지도 몰라)라는 말로 보아 정답은 4.

- ③「買う前に少し飲んでみて、自分でおいしいと思ったものを買ってください」、「お茶の入れ方が書いてあるものを選ぶようにしてください」など、「買う」ときのアドバイスを述べている。

The teacher is offering the international students advice for when they 買う tea, saying 買う前に少し飲んでみて、自分でおいしいと思ったものを買ってください before buying tea, drink a little bit first, and buy what you think tastes good, and お茶の入れ方が書いてあるものを選ぶようにしてください (make sure to buy tea that has the instructions for how to prepare it written on the package).

从「買う前に少し飲んでみて、自分でおいしいと思ったものを買ってください」(买之前先喝一点, 买自己觉得好喝的), 「お茶の入れ方が書いてあるものを選ぶようにしてください」(尽量选写着泡法的茶)等话语中, 可以知道是在说关于「買う」这个时候的建议。

◆ 模試の採点表と分析

Practice Test Scoring Table and Analysis /

模拟试题评分表和分析 / 모의시험 채점표와 분석

■ 採点表 下の表に得点を記入してみましょう。

Scoring table Write your score in the table below / 评分表 请在下表里记入得分 / 채점표 아래의 표에 득점을 기입해 봅시다.

		配点	満点	正解した問題の数		点 数	
				第 1 回	第 2 回	第 1 回	第 2 回
文字・語彙	問題 1	1 点 × 8 問	8 点				
	問題 2	1 点 × 6 問	6 点				
	問題 3	1 点 × 11 問	11 点				
	問題 4	1 点 × 5 問	5 点				
	問題 5	1 点 × 5 問	5 点				
文法	問題 1	1 点 × 13 問	13 点				
	問題 2	1 点 × 5 問	5 点				
	問題 3	1 点 × 5 問	5 点				
合計			58 点			a	a

※ 60 点にするための計算式 (言語知識 / Language Knowledge / 言语知识 / 언어 지식)

Formula to calculate your score on the 60 point scale / 得分为 60 分的计算法 / 60 점 만점을 위한 계산식

第 1 回：言語知識 (文字・語彙・文法) $\frac{a}{58} \times 60 = \frac{A}{60}$ 点

第 2 回：言語知識 (文字・語彙・文法) $\frac{a}{58} \times 60 = \frac{A}{60}$ 点

		配点	満点	正解した問題の数		点 数	
				第 1 回	第 2 回	第 1 回	第 2 回
読解	問題 4	3 点 × 4 問	12 点				
	問題 5	4 点 × 6 問	24 点				
	問題 6	4 点 × 4 問	16 点				
	問題 7	4 点 × 2 問	8 点				
合計			60 点			B	B

「買う前に少し飲んでみて、自分でおいしいと思ったものを
買ってください」(사기 전에 조금 마셔 보고 본인이 맛있다고
생각한 것을 사세요)、「お茶の入れ方が書いてあるものを選
ぶようにしてください」(차 끓이는 방법이 쓰여져 있는 것을
고르도록 하세요) 등「買う」時の 조언을 하고 있다.

▶問題4 発話表現

CD
20 ~ CD
24

Section 4 Utterance Expressions /
问题4 表达方式 / 문제4 발화 표현

- ① タクシーなどで「ここでけっこうです」とは、「そ
れ以上、行く必要はありません (ここで、止まっ
てください)」という意味。

降りしてください (Please drop me off here)

When riding in a taxi or other vehicle, the expression **ここで
けっこうです** (Right here is fine) in answer (2) literally means
それ以上、行く必要はありません [ここで、止まってくだ
さい] (There is no need to go any further [so please stop here]).

Considering that the taxi is stuck in traffic, answer (2) would
be the most appropriate response.

「降りしてください」(就在这停)

乘出租车等时候, 说「ここでけっこうです」(在这就好了) 的
意思是「それ以上、行く必要はありません (ここで、止まって
ください)」(不用往前走了 [就在这停])。

「降りしてください」(내려 주세요)

택시 등에서「ここでけっこうです」(여기서 됐어요) 란「それ
以上、行く必要はありません (ここで、止まってください)」
(그 이상 갈 필요 없어요 [여기서 서 주세요]) 를 의미한다.

- ② 質問文や絵の状況から、「つまらないもので
す」^{けんそん}と謙遜して言うのが適当。「つまらないもの
ですが」^{けんそん}は、目上の人などに贈り物やお土産を
渡すとき、謙遜して言う表現。

Referring to the nature of the question and the situation
depicted in the picture, the most appropriate thing to say
would be the humble expression **つまらないものですが**.
People say **つまらないものですが** when presenting their
superior with a gift or souvenir.

从问题和图中的情况来看, 知道谦虚的说「つまらないもので
す」为恰当。「つまらないものですが」是用于向上级等从礼物
或是特产时的谦虚的说法。

질문이나 그림의 상황으로「つまらないものですが」라고 겸
손히 말하고 있는 것이 적합. 「つまらないものですが」란 손
윗사람 등에게 선물 등을 건네줄 때의 겸양 표현.

- ③ 女の人「いい歯医者を教えてください」(=
「いい歯医者を知りたい」) ので、正解は1。

どこか (where; somewhere)

The woman thinks, **いい歯医者**を教えてください (I want
my friend to tell me the name of good dentist), essentially
meaning that she **いい歯医者**を知りたい (wants to know the
name of a good dentist). Thus the correct answer is (1).

「どこか」(哪里)

因为女人说「いい歯医者

所以答案是1。

「どこか」(어딘가)

여자는「いい歯医者

- ④ 他の会社の人に同じ会社の人^{じゅうし}のことを話すとき
は、自分の上司でも「一課長」や、「いらっしゃる」
などの尊敬語は使わない。

席をはずしている (He / she is not at his/her desk at this time)
While speaking with someone from another company, there is
no need to use expressions or words of respect, like **いらっ
しゃる**, when referring to people in your own company. This
includes the titles of superiors, such as your **一課長** (section
head ---).

「席をはずしている」(不在座位上)

对其他公司的人说自己公司的人的时候, 哪怕是自己的上司, 也
不使用「一課長」(~课长), 「いらっしゃる」等敬语。

「席をはずしている」(자리에 없다)

다른 회사 사람에게 자기 회사 사람에 대해 이야기할 때는 자
신의 상사라도「一課長」(- 과장님) 이나「いらっしゃる」와
같은 존경어는 쓰지 않는다.

▶問題5 即時応答

CD
25 ~ CD
34

Section 5 Quick Response /

问题5 即时应答 / 문제5 즉시응답

- ① 「遅刻をしないようにしてください (= ~ように
努力してください) 」と注意されているので、そ
れに対して答えている3が正解。

The man reprimands the woman, telling her **遅刻をしないよ
うにしてください** [= ~ように努力してください] (Make
sure that you are not late again [make an effort to always be
on time]). The most appropriate way for her to respond is
answer (3).

因为被提醒要「遅刻をしないようにしてください (= ~ように
努力してください) 」(注意不要迟到 [= 努力不要 ~]), 所以对
其做出回答的3是正确答案。

「遅刻をしないようにしてください (= ~ように努力してくだ
さい) 」(지각을 하지 않도록 해 주세요 [= ~않도록 노력해
주세요]) 라고 주의를 주고 있으므로 그것에 대해 대답하고
있는3이 정답.

- ② 女の人²は男の人に、アルバイトが見つかったか
どうか聞いているので、「うん、いいの (= いい
アルバイト) 見つけたよ」と答えている2が正解。

何か (something), ~が見つかる (--- is found), ~を見つ
ける (to find ---)

The woman is asking the man whether he found a part time
job. The best response to this question is answer (2), **うん、い
いの** [= いいアルバイト] 見つけたよ (Yeah, I found a good
one [nice part time job]).

「何か」(什么), 「~が見つかる」(找到 ~), 「~を見つ
ける」(寻找 ~)

女人在问男人是否找到了兼职, 所以回答说「うん、いいの (=

いいアルバイト) 見つけたよ」(恩, 好的 [= 兼职] 找到了) の 2 は正解答案。

「何か」(무언가), 「~が見つかる」(~가 발견되다, ~가 구해지다), 「~を見つめる」(~를 발견하다, ~를 구하다)
여자는 남자에게 아르바이트 자리가 구해졌는지 어떤지를 묻고 있으므로 「うん, いいの (= いいアルバイト) 見つけたよ」(응, 좋은 거 [= 괜찮은 아르바이트] 구했어) 라는 대답의 2 가 정답.

③ 「忘れちゃった」は「忘れてしまった」の音変化。

「(電話を) かけてみれば?」は、相手に電話を ^{すす} かけてみることを勧めている。

忘れちゃった is the sound change of 忘れてしまった. The woman recommends that the man try calling the teacher, saying 「電話を」かけてみれば? (Why don't you try [calling] him?).

「忘れちゃった」是「忘れてしまった」の音便。「(電話を) かけてみれば?」(打 [电话] 试试?) 是在建议对方打电话试试。

「忘れちゃった」란 「忘れてしまった」의 음이 변화한 것. 「(電話を) かけてみれば?」([전화를] 걸어 보지 그래?) 는 상대방에게 전화를 걸어볼 것을 권하고 있다.

④ 日本に来てどのくらいたったかを聞いているので、3 が正解。

~年生 (--- year student)

The woman is asking the man how long it has been since he came to Japan, so the most appropriate response is answer (3).

「~年生」(~ 年级)

因为问的是来日本多久了, 所以 3 是正确答案。

「~年生」(~ 학년). 일본에 와서 어느 정도 지났는지를 묻고 있기 때문에 3 이 정답.

⑤ 男の人は、その仕事 (= 女の人の仕事) が今日 ^{きょう} 中に ^{じゅう} できるかどうか聞いている。それに対して、「できるだけ (今日中に) やってめます」と答えている 3 が正解。

The man is asking the woman if that job (the work she is doing) can be finished today. The only answer that works here is (3), in which the woman says できるだけ [今日中に] やってめます (I'll do my best to get it done [today]).

男人问的是那个工作 (= 女人的工作) 在今天内能否做完, 所以对其做出回答的 「できるだけ (今日中に) やってめます」(尽量试着 [在今天内] 做完) 的 3 是正确答案。

남자는 그 일 [= 여자의 일] 이 오늘중으로 가능한지 어떤지를 묻고 있다. 그에 대해 「できるだけ [今日中に] やってめます」(가능한 한 [오늘중으로] 해 보겠습니다) 라고 대답하고 있는 3 이 정답.

⑥ そんな (= きのう行った店より、こっこの店のほうがもっと安い) 気がする。

気がする (to feel ; to think)

The man uses the above expression in the following manner : I think so (it seems that this restaurant is cheaper than the

one we went to yesterday).

「気がする」(感觉)

有那种 (= 这家店比昨天去的店更加便宜) 感觉。

「気がする」(느낌이 들다)

그런 (= 어제 간 가게 보다 이쪽 가게가 더 싸) 느낌이 들다.

⑦ 男の人 (= 店の人) はおつりがないので、もっとこまかいの (= こまかいお金) がないのか、女の人に聞いている。それに対して、「今これ (= おおきいお金) しかないんですけど」と答えている 2 が正解。

こまかいお金 (smaller bills)

The man [working at the store] is asking the woman if she has smaller denominations of bills [smaller amount] because his register is short of change at the moment. Of the three selections provided, the most appropriate answer is (2), in which the woman says 今これ (= おおきいお金) しかないんですけど (Sorry, but this [large bill] is all I have right now).

「こまかいお金」(零钱)

男人 (= 店里的人) 因为没有找的零钱, 所以问女人有没有零钱。对此回答说 「今これ (= おおきいお金) しかないんですけど」(今天只有这个 [整的钱]) 的 2 是正确答案。

「こまかいお金」(잔돈)

남자 (= 가게 사람) 는 잔돈이 없으니까, 더 작은 것 (= 잔돈) 이 있는지 여자에게 묻고 있다. 그에 대해 「今これ (= おおきいお金) しかないんですけど」(지금 이거 [= 큰돈] 밖에 없는데요) 라고 대답하고 있는 2 가 정답.

⑧ 男の人は、女の人にメールを送ったかどうか聞いているので、「送っておきました」と答えている 2 が正解。

The man is checking to see if the woman sent all the mail that he requested. The best response in this situation is answer (2), which contains the expression 送っておきました.

因为男人问女人是否发了邮件, 所以回答说 「送ってきました」的 2 是正确答案。

남자는 여자에게 메일을 보냈는지 어떤지를 묻고 있으므로 「送っておきました」라고 대답하고 있는 2 가 정답.

⑨ 「お変わりありませんか」は、久しぶりに会った人に何か変わったことがないかを聞くあいさつ表現。元気かどうか聞かれたときに、「おかげさまで (元気です)」と答えるのは、決まり ^{もんく} 文句 (相手への感謝の意味も ^{かんじや} 含んでいる)。

The expression お変わりありませんか is used to ask someone you haven't seen in a while if anything has changed since you last met. おかげさまで [元気です] is a set phrase (which conveys one's sense of gratitude to the other person) that is used in response to this question.

「お変わりありませんか」是对好久不见的人问候是否有变化的寒暄用语。在被问到好不好时, 回答说 「おかげさまで (元気です)」是固定用语 (含有对对方的谢意)。

「お変わりありませんか」는 오랜만에 만난 사람에게 무언가

변한 것이 없는지를 묻는 인사 표현. 건강하지 어딘지에 대한 질문에는「おかげさまで (元気です)」라고 대답하는 것이 상투적인 표현 (상대방에 대한 감사의 의미도 포함하고 있다).

日本語能力試験 模試と対策 N3 —解答・解説・対策編—

「文字・語彙」の対策

(以下の問題番号はすべて1回目の模試の問題番号です)

▶試験時の注意

① 後半に時間をかけよう

文字・語彙の問題は前半が漢字、後半が言葉の問題になっています。漢字は長く考えたからといって答えがわかるわけではありませんので、漢字の問題より、後半の言葉の使い方の問題に時間をかけたほうがいいでしょう。

② 選択肢をよく見よう

問題文をよく読むのはもちろんですが、正しい答え以外の選択肢もよく見ましょう。漢字の問題は「請」と「清」、「びょういん」と「びよういん」のように、似ている形や読み方などが選択肢になることが多いです。あわてて見間違えないように、問題文、選択肢をよく見ましょう。

③ 助詞や品詞にも注意しよう

後半の言葉の使い方の問題は、同じような意味でも、助詞や品詞が違う場合があります。問われている言葉だけでなく、前後の助詞や品詞にも注目すると、答えがわかる場合があります。

▶おすすめの勉強方法

① 漢字は読み方と意味、言葉をいっしょに覚えよう

漢字は、読み方、意味、その漢字を使った言葉を合わせて覚えるようにしましょう。覚えるのは大変ですが、それぞれ関連付けて覚えれば、漢字だけでなく、語彙も増え、語彙問題の対策になります。

② 覚えたことを確認しよう

文字・語彙は覚えれば覚えるほど高得点が取れる問題です。しかし、いくらたくさん覚えても、正確でなければ得点につながりません。「天気」と「電気」、では全く意味がちがいます。きちんと覚えたかどうか、確認しながら勉強することが大切です。練習問題を解いたり、実際に日本人に使ってみた

りするのもいいですし、日本語対応の携帯電話やワープロソフトが使える人は、自分の打った言葉が正しく変換されるかどうか試してみるのもいいでしょう。

「言語知識」の対策

▶試験時の注意

① 時計を見るのを忘れないようにしましょう

文法問題と読解問題は試験時間がわかれていますから、自分で時間配分に気をつけなければなりません。問題に集中しすぎて、時計を見るのを忘れていたということがないように注意しましょう。後半の読解に時間をかけるために、文法問題は早めに解いたほうがいいでしょう。

② 問題文の意味を考えよう

空欄に言葉を入れる問題は、空欄の前後の言葉に注意し、問題文全体の意味を考えれば、そこにどんな言葉を入れればいいかわかります。仮定や逆接など、どんな言葉なら意味の通った文になるか、問題文をよく読みましょう。

▶おすすめの勉強方法

① 初級の復習をしっかりしよう

普通形や使役形など、初級で勉強したことをきちんと覚えていないと、正しく使うことができませんし、試験の得点も伸びません。レベルの高い練習をすることも大切ですが、まずは基礎をしっかりと固めましょう。

② いろいろな状況を日本語で表現してみよう

N3は日常的な場面で使われる日本語がわかるレベルです。あなたは自分の日常を日本語で表現できますか。例えば今朝起きて、家を出るまでにしたことや話したことをできるだけ詳しく、日本語で言ってみましょう。そして、どういえばいいかわか

らなかったことは調べてリストを作ります。このように、何でも日本語で表現する練習をすれば、日常的な表現が覚えられ、実際に日本語を話す練習にもなります。

③ 問題形式に慣れよう

試験の形式に慣れるために、いろいろな練習問題を解いてみましょう。文法問題はN2レベルの問題に挑戦するのもいい方法です。問題の形式に慣れておけば、試験のときにもあわてることがありませんし、問題を解く時間も早くなるでしょう。

「読解」の対策

▶ 試験時の注意

① 本文を読む前に、設問に目を通そう

読解は設問のタイプによって読み方を変えなければなりません。例えば、筆者の主張を理解するには全文をじっくり読まなければならないし、アルバイト募集の広告は、必要な情報だけ読めばいいです。設問を見れば、どんな読み方をすればいいかわかりますから、本文を読む前に設問に目を通しましょう。

② 理由を問う問題は前後の文に注意しよう

「～なのはどうか」のように、理由を問う問題は、本文中の前後の文に注意しましょう。前後に「～からである」「～わけだ」「～のである」などの言葉があれば、たいていその部分が理由です。

③ 指示語の内容を問う問題は前の文に注意

「『それ』とは何か」のように、指示語が指す内容を問う問題は、前の文に注目しましょう。「このように」「そうすれば」なども前の文に答えがあることが多いです。

④ 筆者の主張は最後の段落に注意しよう

大切なことは本文の最後にまとめて結論付けるのが一般的です。「筆者が最も言いたいことは何か」のように、筆者の主張を問う問題は最後の段落、または最後の文に注目しましょう。

▶ おすすめの勉強方法

① 興味のある文を読もう

読解力をつけるには、たくさん読むのが一番です。興味のある内容なら、知らず知らずのうちにたくさん読めます。教科書でも漫画でもメールでも、とにかく読みたいと思った文章を読んでみましょう。読んでいるうちに、日本語の文章に慣れ、次第に長い文章も読めるようになるでしょう。

② 辞書を引かずに読んでみよう

辞書を引くのはいいことですが、わからない言葉があるたびに調べていては、なかなか読み進むことができません。試験でも辞書を引くことはできませんから、まずは辞書を引かずに読んで見ましょう。そうすると、文章の要点や言葉の意味を推測する力がつきます。読むスピードも速くなるでしょう。辞書なしに読んで、それでもわからない言葉だけ、あとで辞書で確認するようにしましょう。

「聴解」の対策

(以下の問題番号はすべて1回目の模試の問題番号です)

▶試験中の注意

聴解試験は、言語知識や読解と違って、次々に問題が出てきます。前の問題が分からなくても、気持ちを切りかえて、今流れている音声に集中しましょう。

聴解タイプ		ポイント
問題1	課題理解 かだいりかい	事前に質問文が流れます。質問内容をよく理解し、選択肢を見ながら、聞くべきポイントに集中して聞きましょう。
問題2	ポイント理解 りかい	事前に質問文が流れることに加えて、選択肢を読む時間があります。内容を予測し、聞くべきポイントを絞って聞きましょう。
問題3	概要理解 がいようりかい	事前に質問文も流れませんし、問題用紙に選択肢も書いていません。話の要点や話者の意見に注意して聞きましょう。
問題4	発話表現 はつわりょうげん	絵を見ながら状況説明を聞き、適切な発話を選びます。発話の場面や登場人物の関係をよく理解して選びましょう。
問題5	即時応答 そくじおうとう	質問などの短い発話を聞いて、適切な応答を選びます。相手の発話意図をよく理解して、応答を選びましょう。

■ 問題1 課題理解

具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に何をするのが適当か理解できるかを問う問題です。事前に質問文が流れるので、質問内容をよく理解し、聞くべきポイントを絞って聞きましょう。

1, 2, 3のように、相手からの指示によって次に何をするのか決める場合は、指示、依頼、提案などの表現を含む発話に注意して聞きましょう(例: 1「こっちの方に来てくれますか」、2「それ1本だけ買ってきて」、3「窓の方が終わったら、やっといてね」など)。

質問で問われる期日は、「まず何をしなければなりませんか」、「このあとどうしますか」、「明

日しなければならぬことは何ですか」のようにさまざまです。順序(「まず」、「それから」、「〜たら」など)や、期日に関する発話に注意して聞きましょう。

■ 問題2 ポイント理解

事前に示されている聞くべきことをふまえ、ポイントを絞って聞くことができるかを問う問題です。この問題では、事前に質問文が流れることに加えて、選択肢を読む時間があります。質問文と選択肢から内容を予測し、聞くべきポイントを絞って聞きましょう。

解答の際は、必ず、質問をよく聞いて、質問に対する答えを選びましょう。話の内容と選択

肢の内容が一致^{いっち}していても、質問の答えではない場合もあります。例えば6では、「先生は、来週のスピーチコンテストでは何が一番大事だと言っていますか」という質問なので、先生が最も大事だと主張^{しゅちよう}していることを選択^{せんたく}しなければいけません。

2では「お父さんの車に乗せてもらったの」という発話^{はつわ}に対して、選択肢^{せんたくし}には「父親に車で送ってもらったから」と書いてあります。このように、選択肢では表現^{ひょうげん}を言い換えている場合も多いので注意しましょう。また、発話^{はつわ}では、「1売りきれちゃって(=てしまっ)」のように音変化^{おんへんか}している場合も多いので、気をつけましょう。

■ 問題3 概要理解

話者の意図^{いとう}や主張^{しゅちよう}などが理解^{りかい}できるかを問う問題です。事前に質問文は流れませんが、簡単な状況説明^{じょうきよう}があります。状況説明やその後の発話^{はつわ}を聞いて、発話の場面や登場人物の関係をよく理解^{りかい}しましょう。例えば、1は病院で会社の同僚^{どうりょう}が話している場面、2は(映画を見た後)インタビューに答えている場面^{ばめん}です。

3のように話者が何か意見を述べている場合には、「飛行機の料金をもっと安くしてほしい」など、話者の意見^{いけん}や主張^{しゅちよう}を述べている部分に注意して聞きましょう。

■ 問題4 発話表現

イラストを見ながら、状況説明^{じょうきよう}を聞いて、適切な発話^{はつわ}が選択^{せんたく}できるかを問う問題です。最初に流れる状況説明と問題用紙に描かれた絵から、発話の場面や登場人物の関係をよく理解^{りかい}して正解を選びましょう。「1 お疲れ様でした」、「3 予約のキャンセルをお願いします」、「4 あしたは休ませてもらいたいんですが」など、日常生活^{にちじよう}

活でよく使われる表現^{ひょうげん}も多く出てきます。普段から、その表現がよく使われる場面^{ばめん}と合わせて、覚えておきましょう。また、敬語^{けいご}など、場面に応じた正しいスタイルを選ぶようにしておきましょう。

■ 問題5 即時応答

質問などの短い発話^{はつわ}を聞いて、適切な応答^{てきせつ おうとう}が選択^{せんたく}できるかを問う問題です。事前に質問文も流れませんし、状況説明^{じょうきよう}もありません。

発話の意図^{いとう}を理解して応答^{おうとう}を選ぶことが大切です。例えば、発話^{はつわ}が手伝いの申し出(3「手伝おうか?」)や、親切な提案^{ていあん}(6「少し休んだら?」)だったら、お礼を言うのが適当^{てきとう}です。また、8「…雨降らないといいんですけどね」、9「…残念です、本当に」など話者の気持ち^{きもち}を述べている発話^{はつわ}に対しては、「ちょっと心配ですね」、「やめないで続けてほしいですね」など、共感^{きようかん}して答える場合が多いです。

Strategy for Kanji Reading and Vocabulary

(The numbers for the following questions are the same as those in Practice Test 1)

► Things to note during the exam

1). Devote most of your time to the questions in the latter half

This section of the exam is divided into two parts: the first half contains the kanji reading questions, while the latter half features the vocabulary questions. Spending a lot of time on each kanji reading question does not improve your chances of determining the right answer. The best way to tackle this section is to devote most of your time to the questions in the latter half, which ask you to choose the correct usage of the word.

2). Carefully look at the answer selections

Though it is important to read each question carefully, be sure to look over all the answers rather than focusing only on the one you think is correct. Many of the questions contain answers in which the kanji or reading provided are only slightly different, such as 請 and 清, or びょういん and びょういん. Rushing can cause you to make simple mistakes, so be sure to carefully review each question and the answers that are given.

3). Pay attention to particles and parts of speech

The latter half of this section asks you to determine the correct usage of vocabulary. Though the meaning of the words may be the same, there are times that the particles or parts of speech used together with these words vary. Avoid focusing only on the word in the question. Remember to pay attention to the particles and parts of speech that precede or follow the word, for they can provide you with hints to help identify the right answer.

► Study Methods

1). Memorize the kanji readings and meaning together with the vocabulary

The best approach to guarantee your success on this section is to memorize not only the readings and meaning of each kanji, but also the words in which they are used. It takes a lot of effort to commit these to memory, but if you can associate one with the other, you will be able to boost the number of kanji and vocabulary you can effectively use. All your hard work will pay off when you tackle the vocabulary questions on the test.

2). Consistently review what you have learned

The more kanji and vocabulary that you learn, the better your score will be. However, memorizing a large number of kanji and vocabulary will only earn you points if you are able to select the right answer on the test. For instance, the words 天気 and 電気 have entirely different meanings. The key is to consistently review as you move forward with your studies, making sure that you know the correct meaning and usage of the words you have learned. Try answering the practice questions or using previously learned vocabulary when actually speaking with a Japanese person. Another good study method is to practice entering words on a Japanese language compatible cell phone or word processing program, and then check to see if the word is correctly converted to kanji.

Strategy for Grammar

► Things to note during the exam

1). Always keep an eye on the clock

The grammar questions and reading questions

are taken together in the same time block, so it is important to manage your time wisely. Try to avoid lingering too long on one question and losing track of the time. Work through the grammar questions as fast as you can. This will leave you with enough time to focus on the reading questions in the latter half.

2). Consider the meaning of each question

One of the question types for the grammar part requires you to insert the correct word into the blank. For these questions, pay attention to the words that precede and follow the blank, and try to consider the meaning of the entire sentence. Doing this will enable you to identify the word that best fits the blank. Carefully read each question, and determine what kind of word is needed to make the sentence coherent, such as a subjunctive form or contradictory conjunction.

▶ Study Methods

1). Review and master what you learned at the beginning level

Improving your overall test score starts with reviewing the basics. If you fail to fully learn the beginning level grammar structures that you studied, such as the plain and causative forms, you will be unable to use them correctly and fail to improve your test score. Practicing higher level structures is important, but make sure that you have mastered the fundamentals first.

2). Practice using Japanese in a variety of situations

By the time you reach N3, you should be more than able to understand the Japanese you hear in everyday life. Ask yourself: Can I describe my daily routine in Japanese? Practice explaining in Japanese, in as much detail as possible, what you did from the time you woke up until you left your home this morning. Make a list of the things that you have trouble saying or describing, and then look up those words. By trying to use Japanese to talk

about a wide variety of things, you will gain a firm grasp of the expressions used in everyday life. Most of all, this approach will help you practice speaking Japanese in real-life situations.

3). Familiarize yourself with the question styles

Try answering a wide variety of practice questions. This will help you become familiar with the test format. A good way to practice is to try answering the grammar questions that appear on the N2 level exam. Knowing the different types of questions will make it easier for you to concentrate and quickly answer the questions during the actual test.

Strategy for Reading Comprehension

▶ Things to note during the exam

1). Look over the questions before you read each passage

The key to this part of the exam is to adjust your reading style to fit the scope of the questions. To understand the author's opinion, it is important to read the entire passage. In contrast, when looking at a help wanted ad for a part time job, you should only skim for the information you need to know. Always make it a point to read the questions first. This will help you determine how to approach each passage.

2). Look at the surrounding sentences for questions asking you to identify the reason

In questions, such as ～なのはどうしてか, which ask you to identify the reason that explains the underlined section, the important thing is to examine the surrounding sentences. Look for expressions such as ～からである, ～わけだ, and ～のである, because they often refer to the reason.

3). Refer to the preceding sentences for questions asking you to identify what the reference terms indicate

In questions such as [それ]とは何か that require you to identify the information indicated by reference terms, the key is to carefully examine the preceding

sentences. You will often find the answer before sentences that contain expressions such as このように and そうすれば.

4). Pay attention to the author's opinion in the final paragraph

Generally the most important point is summarized in the conclusion given in the paragraph at the end of the passage. In questions where you are asked 筆者が最も言いたいことは何か (what is the point the author wishes to convey?), make sure to look at the final paragraph or sentence of the passage.

► Study Methods

1). Read literature that you find interesting

The best way to boost your reading ability is to read as much as possible. The easiest way to accomplish this is to read something you find interesting. Whether it is a textbook, comic, or mail

from a friend, the important thing is to read things that you want to read. Reading will help you grow accustomed to how Japanese is written, and in time you will be able to read longer forms of literature.

2). Don't rely on your dictionary as you read

Using your dictionary to confirm the meaning of words is important, but looking up each word you don't understand makes it difficult to finish reading something. You are not allowed to use your dictionary on the test, so to better prepare yourself the best thing to do is read without your dictionary. This will help to develop your ability to infer the main points and pick up the meaning of words from context. You will also become able to read faster. If you encounter words for which you can't infer the meaning, write them down and then look them up in the dictionary later..

Strategy for Listening

(The numbers for the following questions are the same as those in Practice Test 1)

► Things to note during the exam

Unlike the language knowledge and reading comprehension sections, the listening section features a continuous series of questions. If you were unable to answer the previous question, forget about it and focus on the question currently being played.

Listening Test Item		Key Points
Section 1	Task-based Comprehension	The question will be played before the conversation begins. Make sure to identify what is being asked and determine the main points to focus on during the listening task.
Section 2	Point Comprehension	In addition to hearing the question before each listening task, you will also have time to look over the answer selections. Try to predict what will be played during the listening task and pick out the main point.
Section 3	Summary Comprehension	The actual question is not played before the listening task, and no answer selections are provided. Listen carefully and try to pick out the main points and the speaker's opinion.

聴 解		配点	満点	正解した問題の数		点 数	
				第 1 回	第 2 回	第 1 回	第 2 回
	問題 1	3 点 × 6 問	18 点				
	問題 2	2 点 × 6 問	12 点				
	問題 3	3 点 × 3 問	9 点				
	問題 4	3 点 × 4 問	12 点				
	問題 5	1 点 × 9 問	9 点				
	合計		60 点			Ⓒ	Ⓒ

もしⒶ Ⓑ Ⓒが 48 点 (80%) 以下の場合は、^{かいせつ}解説や^{たいさく}対策を読んで勉強しよう (48 点はこ
の本の^{きじゆん}基準です)。49 点以上の場合は、第 2 回目の模試をやってみよう。

If you got 48 marks or less for A, B or C, please read the explanations and techniques and study accordingly (48 marks or higher is the minimum acceptable score in this book). If you got 49 marks or higher, please try the second practice test.

如果 ABC 的得分在 48 分以下的话, 就参照学习解说和对策部分的内容吧 (48 分是这本书的基准分)。得分在 49 分以上的話, 就做第 2 回的考試吧。

만약 ABC 가 48 점 이하인 경우에는 해설이나 대책을 읽고 공부하도록 합니다. (48 점은 이 책의 기준입니다). 49 점 이상인 경우에는 제 2 회 모의 시험을 풀어봅니다.

Listening Test Item		Key Points
Section 4	Utterance Expressions	Listen to the explanation of the situation while referring to the pictures provided, and then select the most appropriate utterance. When selecting an answer, pay close attention to the setting in which the statements are made and the relationship of the characters in each dialogue.
Section 5	Quick Response	In this section you must listen to a question or short utterance and choose the most appropriate response. Make sure that you fully understand the other person's intent before you select a response.

■ Section 1 Task-based Comprehension

This section of the exam asks you to pick out the information needed to resolve a specific task, and then select the most appropriate course of action or identify what you learned. **You will hear the question beforehand, so make sure to identify what is being asked and determine the key points to focus on during the listening task.**

In questions 1, 2, and 3 you are asked to listen to a set of instructions given by one individual and determine what the other person will do next. **The key here is to pick out statements containing expressions used for giving instructions, making a request, or offering a suggestion.** Example: 1 こちらの方に来てくれますか (Could you come here?), 2 それ1本だけ買ってきて (Get a bottle of that.), 3 窓の方が終わったら、やっといてね (Take care of that after you finish with the windows.).

This section also features questions that ask about the date or time. Common patterns that you will hear include まず何をしなければなりませんか (What is the first thing that he/she must do?), このあとどうしますか (What will he/she do next?), 明日しなければならぬことは何ですか (What is that he/she must do tomorrow?). Pay close attention to words that indicate the order (such as まず, それから, and ～たら), and focus on information that refers to the date or time.

■ Section 2 Point Comprehension

This section tests your ability to listen for items that are specified beforehand and identify the main

point. In addition to hearing the question before each listening task, you will also have time to look over the answer selections. Use this information to predict what will be played during the listening task and pick out the main point.

When you answer the question for a given task, **always listen to the question carefully, and then select the answer that best fits what is being asked.** While many of the answer choices will feature information from the actual conversation, they are not always the best answer for that question. This is perfectly illustrated by question 6. Here the question is 先生は、来週のスピーチコンテストでは何が一番大事だと言っていますか (What does the teacher say is the most important thing to remember for next week's speech contest?), so you must select the answer that indicates the essential point the teacher seeks to emphasize.

Another important point to remember is that **the correct answer is often a paraphrased version of something that was said in the actual conversation.**

For example in question 2 the answer 父親に車で送ってもらったから (Her dad drove her to school) matches what the girl says to the boy, which is お父さんの車に乗せてもらったの (My dad gave me a ride to school). In addition, make sure you are familiar with the different sound changes of words, such as 売りきれちゃって [=てしまって] in question 1, for they often appear in conversations on the test.

■ Section 3 Summary Comprehension

The questions in this section ask you to identify the speaker's intent or opinion. Though the actual question is not played before the listening task, you are given a simple explanation of the situation. Pay careful attention to the explanation of the situation and the subsequent utterances given, and make sure that you understand the setting in which the statements are made and the relationship of the characters in each dialogue. For example, in question 1 two coworkers are speaking together at a hospital, while in question 2 a woman is being interviewed (after she has seen a movie).

This section also features questions that ask you to identify the speaker's opinion, such as question 3, in which the man says 飛行機の料金をもっと安くしてほしい (I'd like them to make the cost of flights cheaper). As you listen to each conversation, focus your attention on the sentences that introduce the main point or idea the speaker wishes to convey.

■ Section 4 Utterance Expressions

This section tests your ability to select the most appropriate utterance by listening to the explanation of a situation while referring to the pictures provided. Using the information obtained from the initial explanation and the pictures in the text booklet, identify the setting in which the statements are made and the relationship of the characters in these short dialogues. Fully understanding the situation will help you determine the correct answer. These questions often feature expressions that are commonly used within everyday life, such as question 1 お疲れ様でした (good job; thanks for the hard work; see you later), question 3 予約のキャンセルをお願いします (I would like to cancel my reservation), and question 4 あしたは休ませてもらいたいんですが (I would like to have the day off tomorrow). **Make it a point to memorize these expressions and the context in which they are used.** For honorifics and other forms of polite language, make sure that you are able to select the appropriate style that best fits

the situation.

■ Section 5 Quick Response

In this section you are required to listen to short utterances, such as an inquiry, and choose the most appropriate response. **You will not hear the question before the task or be provided with an explanation of the situation.**

The key to doing well on this section is to understand the speaker's intent for making the statement, and then selecting the best response. For situations in which someone offers to help or makes a kind suggestion, such as 手伝おうか? (Do you need a hand?) in question 3 or 少し休んだら? (Why don't you take a break?) in question 6, the natural thing to do is to express your gratitude. This section also contains a number of questions in which you must select an answer that empathizes with the feelings conveyed by the speaker. For example, in question 8 the speaker says …雨降らないといいんですけどね (…I hope it doesn't rain), so the best way to respond would be ちょっと心配ですね (I hope not, too). Likewise in question 9 the speaker remarks …残念ですね、本当に, thus the natural response would be to express one's own disappointment by saying やめないで続けてほしいですね (It'd be great if she didn't have to quit).

▶ Study Methods

Strive to listen to the CD everyday and further develop your listening ability. Repetition is important, even when listening to the same questions. The conversations you will hear on the N3 exam resemble conversations you hear in everyday life, and they are played relatively close to natural speed. Make an effort to **memorize the words and expressions that you commonly hear within daily life, along with the different situations in which they are used.**

Boosting your vocabulary is extremely important for the listening section. Knowing the meaning of the kanji is important, but if you are unfamiliar with the reading, you will be unable to catch the

word when it is said. **Memorize both the kanji and their subsequent readings, and train yourself to be able to pick out the vocabulary when it is used in conversation.**

Likewise, there are a number of different expressions that can be used to describe the same thing. There are also times the sound changes for the words that are spoken. **Learn the various expressions used to convey the same meaning as well as their contracted forms.** This will enable you to understand any expression or the pronunciation pattern you hear.

「言语知识」的对策

(下面的题目编号全部是第1回模拟试题的编号)

►考试时的注意事项

① 将时间花在后半部分

文字、词汇的问题是前半部分为汉字，后半部分为单词的构成。因为汉字部分即使花很长时间考虑也不见得可以知道答案的问题，所以比起汉字的问题，将时间花在后半部分单词的使用方法的的问题的话，比较好。

② 要仔细看选项

在解答汉字问题的时候，很多人只是看着划线部分解答，但这并不被提倡。阅读问题的话，可以推测出划线部分和空白部分的意思。另外，也有通过前后的助词而得知答案的情况。也就是说，问题中常隐藏着提示。解题的时候不应该光看划线部分和选项，也应留意意思和使用方法来将问题全部读完。

③ 要注意助词和词性

在后半部分单词的使用方法的问题中，即使是意思相同，助词和词性不同的情况也有。而所以不光是看问的单词，注意前后的助词和词性的话，有时也能知道答案。

►推荐的学习方法

① 将汉字的读音，意思和单词一起记忆

应将汉字的读音，意思，以及和这个汉字一起使用的单词联合起来记忆。虽然这样记的时候很辛苦，但是分别将这些关联部分都记住的话，不光光是汉字，词汇也能有所增加，成为解答语法问题的对策。

② 将记住的内容再确认

文字和词汇这些是记的越多得分也就越高的问题。但是无论记的有多多，不正确的话，都不能得到分数。而像「天気」和「電気」的意思就完全不同。是否准确的记住了，边确认边学习这点很重要。而做些练习题，或是在实际生活中试着对日本人使用看也不错，如果会用日文系统的手机和打字软件的

人也可以试着看看自己输入的单词，看有没有正确的被转换。

..... 语法的对策

►考试时的注意事项

① 别忘了看表

因为语法问题和阅读理解的问题的时间是连在一起的，所以必须要自己注意时间的分配。要注意不要太集中于题目而忘记看表。而因为后半段阅读理解很花费时间，所以语法问题尽早解答的话更好。

② 要考虑问题的意思

在空白处填入单词的问题，注意空白处先后的单词，再将问题整体的意思考虑一下的话，便可以得知在空白处应填入哪种单词。表示假设，逆接等等，什么样的单词可以使句子的意思通顺，要认真的阅读问题。

►推荐的学习方法

① 将初级的复习做彻底

是原形还是使役态等等，这些在初级学习过的内容如果没有被记牢的话，便不能正确使用，另外在考试中的分数也不会得到提高。做高水平的练习题虽然很重要，但首先要将基础知识打牢。

② 试着将各种状况用日语表达

N3是能明白日常生活中经常使用的日语的水平。你能将自己的日常生活用日语表达么。比如说，今天早上起床，直到出门之前都做了什么，说了什么，尽可能详细的用日语试着说说。然后，将不知道该怎么说的内容做一个列表。像这样，不论是什么都试着用日语来表达，将日常生活中的表达方式牢记，也能成为实际生活中日语会话的练习。

③ 试着习惯出题方式

为了习惯考试的形式，应试着多做些各式各样的练习题。语法问题中，试着挑战下 N2 水平的问题也是不错的方法。习惯了出题形式的话，在考试中不但不会慌，而且解题的时间也能更快。

……………「阅读理解」の対策……………

▶ 考试时的注意事项

① 在阅读正文之前，应先将问题看一遍

阅读理解的文章根据问题的类型不同，阅读方法也必须改变。例如，要理解作者的主张，就必须将全文认真阅读，而像招工这种广告这类的，只要将必要的情报读完就好。因为从问题中，可以得知应采取哪种阅读方式，所以应在阅读正文之前将问题看一遍。

② 问原因的问题的前后文应加以留意

像「～なのはどうか」这样，问原因的问题，应该注意原文中的前后文。前后如果有「～からである」「～わけだ」「～のである」等词语的话，那么那个部分大多是其原因。

③ 问指示词所指内容的问题应注意前其面的句子

像「『それ』とは何か」这样，问指示词所指内容的问题，应该留意的是前面的句子。而像「このように」「そうすれば」等这些的答案也大多出现在前面的句子中。

④ 作者的主张要注意留意最后一段

重要内容在正文最后加以总结，给出结论的情况最多。像「筆者が最も言いたいことは何か」（作者最想表达的内容是什么）这样，问作者主张的问题，应注意留意最后一段，或是最后一句。

▶ 推荐的学习方法

① 多读些感兴趣的文章

要提高阅读理解的能力，多读些文章是最重要的。是感兴趣的内容的话，在不知不觉中就能读很多文章。教科书也好，漫画也好，哪怕是邮件也好，尽可能的将自己想读的文章多读一些。在阅读过程中，能够熟悉日语的文章，渐渐的就也能阅读长篇文章

了。

② 试着不查字典的阅读

查字典虽然是件好事，但是如果一遇到不懂的单词就查字典的话，很难读下去。而在考试中也不能查字典，所以要先试着不查字典的阅读。这样的话，可以增强推测文章要点和单词意思的能力。而阅读速度也会变快。应该先不查字典的阅读，之后再将不懂得单词查字典确认。

「听解」の対策

(下面的题目编号全部是第1回模拟试题的编号)

► 考试时的注意事项

听解考试和言语知识,与读解部分的题目不同,问题一条接一条连续出题。所以即使上一道题没有明白,也要立即调整心态,集中听现在播放的题目。

听解类型		要点
问题1	内容理解	会话开始前会播放问题。这时要好好理解问题内容,边看选项边集中精力听应该听的要点部分内容。
问题2	要点理解	除了会话开始前播放的问题外,这部分一点还有阅读选项的时间。要边预测内容,边抓住要点的来听。
问题3	概要理解	会话开始前既不播放问题,答题纸上也没有选项。要注意听会话内容的要点和说话人的意见。
问题4	固定表达	边看图边听场景说明,然后选择适当的表达方式。需要仔细理解会话的场面和人物关系再做选择。
问题5	即时应答	听提问等简短的话,选择适当的回答。仔细理解说话人的意图,再来选择答案。

■ 问题1 内容理解

这类是看你能否听出解决问题所需要的信息,理解下面一步该做什么的题目。因为会话开始前会先播放问题,这时要认真听题目,有重点的听下面的会话。

像①,②,③一样,将在对方的指示下决定某些事的时候,要注意听包含有指示,委托,建议等表达方式的内容。(例:①「こっちの方に来てくれますか」[可以到我这边来吗],②「それ1本だけ買ってきて」[就买1瓶那个回来],③「窓の方が終わったら,やっといてね」[窗户擦完了,这个也做一下]等)。

在问题里问到的关于日期的问题,比如「まず何をしなければなりませんか」(首先必须要做的是什么),「このあとどうしますか」(在这之后要怎么做),「明日しなければならないことは何ですか」(明天一定要做的事是什么)这样,有很多种形式。要注意听含有顺序(「まず」、「それから」、「~たら」等)和日期等内容的对话。

■ 问题2 要点理解

这类是从会话开始前播放的问题中能够抓住要点听的题目。这类问题一般除了给你阅读题目的时间之外,还会有阅读选项的时间。这就要从问题和选项来预测内容,抓住要点来听。

作答时,一定要认真听问题,来选择题目问的内容的答案。有时候就算选项和会话内容一致,但也不一定是问题的答案。比如像第6题,题目问的是「先生は,来週のスピーチコンテストでは何が一番大事だと言っていますか」(老师说在下周的演讲大会上最重要的事是什么?),所以必须要选择老师所认为的最重要的事。

另外,像在第2题中,对于「お父さんの車に乗せてもらったの」(我让爸爸开车送我过来的)这句话,选项里写着「父親に車で送ってもらったから」(因为是让爸爸开车送的)。像这样,在选项中换一个说法的场合也很多,要加以留意。还有,在会话中,像「売り切れちゃって(=てしまっ)」这样发生音便的场合也很多,要注意。

■ 问题3 大意理解

这类是看你是否理解了说话人的意图和主张的题目。虽然在会话开始前不播放问题,但会有简单的场面说明。在听完状况说明和之后的会话之后,来理解会话的场面和人物关系。例如,①是在医院和单位同事说话的场景,②是(在看看完电影之后)回答采访的场景等等。

像3这样说话人在阐述某些意见的场合时,要注意听像「飛行機の料金をもっと安くしてほしい」(希望降低飞机票的价格)之类表达说话人的意见和主张部分的内容。

■ 问题4 表达方式

这类是看你在边看图边听场景说明的情况下,能否选择适当回答的问题。要从一开始的状况说明和印在答题纸上的图来仔细理解会话的场景和人物关系,选择正确答案。像①「お疲れ様でした」(您辛苦了),③「予約のキャンセルをお願いします」(麻烦你帮我取消预约),④「あしたは休ませてもらいたいんですが」(明天想请您允许我休息一天)等等之类,很多在日常生活中使用的表现频繁出题。要从平时开始,留意将这些表达方式和其使用的场景一起记忆。另外,还要做到能根据不同的场面选择敬语的适当形式。

■ 问题5 即时应答

这类是看你是否能从简短的会话中选出正确答案的题目。这类问题在会话开始前既不播放问题,也没有场面说明。

要在理解说话者的意图之后选择适当的回答很重要。比如,如果是说话者主动提出帮助(③「手伝おうか?」(要帮忙吗?))或是体恤的建议(⑥「少し休んだら?」(稍微休息一会儿呢?))等等,这时要表示感谢为适当的回答。另外,对于像⑧「…雨降らないといいんですけどね」(如果不下雨就好了),⑨「…残念ですね、本当に」之类表达说话者心情的话语,用「ちょっと心配ですね」(有点担心呢),「やめないで続けてほしいですね」(真他希望不要辞职继续做)之类表示同感的话来做回答的场合较多。

▶ 推荐的学习方法

哪怕是少量,每天也要尽量听一点CD,让耳朵习惯。即使是同样的问题,反复听然后作解答很重要。在N3中,听的是在日常生活的场面中接近普通速度的会话。在日常生活中使用的表达方式和单词等,要连它们被使用的场面一起记忆。

另外,增加词汇量是非常重要的。即使看着明白意思的单词,如果你不知道它的读音的话,对听解这部分来说完全没用。一定要把读音一起记,能够做到一听就明白意思。

即使同样的内容也有不同的表达方式。其次,口语中也有发生音变的场合。不管什么样的表达方式,要能做到听到发音就能理解意思的话,不仅要记住同样意思的不用表达方式,还需要记住音变后的读音。

「언어지식」의 대책

(아래의 문제 번호는 전부 1 회 모의시험의 문제 번호입니다)

..... 문자·어휘의 대책

▶시험 시의 주의

① 후반에 시간을 들이자

문자·어휘 문제는 전반이 한자, 후반이 표현 문제로 되어 있습니다. 한자는 오래 생각한다고 답을 알 수 있는 것이 아니므로 한자 문제보다 후반의 표현과 용법 문제에 시간을 들이는 것이 좋겠지요.

② 선택지를 잘 보자

문제도 물론 잘 읽어야 하겠지만, 맞는 답 이외의 선택지도 잘 봅시다. 한자 문제는「請」과「清」,「びょういん」과「びよういん」처럼 글자 모양이나 읽는 법이 비슷한 것이 선택지로 나오는 일이 많습니다. 허둥대서 잘 못 보는 일이 없도록 주의합시다.

③ 조사나 품사도 주의하자

후반의 표현과 용법 문제는 같은 의미라도 조사나 품사가 다른 경우가 있습니다. 묻고 있는 표현뿐 아니라 전후의 조사나 품사에도 주목하면 답을 알 수 있는 경우가 있습니다.

▶추천 공부법

① 한자는 읽는 법과 의미, 단어를 같이 익히자

한자는 읽는 법과 의미, 그 한자를 쓰는 말을 같이 외우도록 합시다. 외우는 일은 힘들지만, 각각 관련지어서 외워 두면 한자뿐만 아니라 어휘도 늘어나서 어휘 문제의 대책이 됩니다.

② 익힌 것을 확인하자

문자·어휘는 익히면 익힐 수록 특점이 오르는 문제입니다. 그러나 아무리 많이 외워도 정확하지 않으면 특점으로 이어지지 않습니다.「天気」와「電氣」는 전혀 의미가 다릅니다. 제대로 기억하고 있는지 확인하면서 공부하는 것이 중요합니다. 연습

문제를 풀거나, 실제로 일본인에게 써 보거나 하는 것도 좋겠고, 일본어 대응 기능이 있는 휴대 전화나 컴퓨터를 쓸 수 있는 사람은 자기가 입력한 말이 바르게 변환되는지 해 보는 것도 좋겠지요.

..... 문법 대책

▶시험 시의 주의

① 시계 보기를 잊지 않도록 하자

문법 문제와 독해 문제는 시험 시간이 나뉘어져 있지 않으므로 수험자 자신이 시간 배분에 신경을 써야 합니다. 문제에 너무 집중해서 시계 보는 것을 잊지 않도록 주의합시다. 후반의 독해에 시간을 확보하려면 문법 문제는 빨리 푸는 것이 좋겠지요.

② 문제의 의미를 생각하자

빈 칸에 말을 넣는 문제는 빈 칸 전후의 말에 주의를 기울여 문제 전체의 의미를 생각하면, 어떤 말을 넣으면 될지 알 수 있습니다. 가정이나 역접 등, 어떤 말이라면 의미가 통하는 문이 되는지, 문제를 잘 읽읍시다.

▶추천 공부법

① 초급을 확실하게 복습해 두자

보통형이나 사역형 등, 초급에서 공부한 것을 확실하게 외워두지 않으면 바르게 사용할 수가 없고, 시험의 득점도 오르지 않습니다. 레벨이 높은 연습을 하는 것도 중요하지만 우선 기초를 제대로 다지도록 합시다.

② 다양한 상황을 일본어로 표현해 보자

N3는 일상적인 상황에서 쓰이는 일본어를 이해하는 레벨입니다. 자신의 일상을 일본어로 표현할 수 있습니까? 예를 들면 아침에 일어나서 집을 나오기까지 한 일이나 말한 것을 가능한 한 자세하게 일본어로 말해 봅시다. 그리고 어떻게 말해야 할지 몰랐던 것을 찾아 보고 리스트를 만듭니다. 이렇게

무엇이든 일본어로 표현하는 연습을 하면 일상적인 표현을 익힐 수 있고, 실제로 일본어를 말하는 연습도 됩니다.

③ 문제 형식에 익숙해지자

시험 형식에 익숙해지기 위하여 연습 문제를 많이 풀어 봅시다. 문법 문제는 N2 레벨 문제에 도전하는 것도 좋은 방법입니다. 문제 형식에 익숙해지면 시험 때 당황하는 일도 없고 문제를 푸는 시간도 빨라지겠지요.

..... 「독해」의 대책

▶ 시험 시의 주의

① 본문을 읽기 전에 설문을 봐 두자

독해는 설문 타입에 따라서 읽는 방식을 바꾸어야 합니다. 예를 들어 필자의 주장을 이해하려면 전체 글을 다 읽어야 하고, 아르바이트 모집 광고는 필요한 정보만 읽으면 됩니다. 설문을 보면 어떻게 읽어야 하는지 알 수 있으니 본문을 읽기 전에 설문을 보도록 합시다.

② 이유를 묻는 문제는 문제 전후의 문장에 주의하자

「～なのはどうか」와 같이 이유를 묻는 문제는 본문 안의 전후의 문장에 주의합니다. 전후에 「～からである」「～わけだ」「～のである」같은 말이 있으면, 대개 그 부분이 이유입니다.

③ 지시어의 내용을 묻는 문제는 앞 문장에 주의

「『それ』とは何か」와 같이 지시어가 가리키는 내용을 묻는 문제는 앞 문장에 주목합니다. 「このように」「そうすれば」등도 그 앞 문장에 답이 있는 경우가 많습니다.

④ 필자의 주장은 마지막 단락에 주의하자

중요한 내용은 본문 마지막에 정리해서 결론짓는 것이 일반적입니다. 「筆者が最も言いたいことは何か」(필자가 가장 말하고자 하는 것은 무엇인가)와 같이 필자의 주장을 묻는 문제는 마지막 단락, 또는 마지막 문장에 주목합니다.

▶ 추천 공부법

① 흥미가 있는 문장을 읽자

독해력을 기르는 데는 많이 읽는 것이 가장 좋습니다. 흥미가 있는 내용이라면 자기도 모르는 사이에 많이 읽을 수 있습니다. 교과서든 만화든 메일이든, 여하튼 읽고 싶은 글을 읽어 봅시다. 읽고 있는 동안에 일본어 문장에 익숙해지고 점차 긴 글도 읽을 수 있게 될 것입니다.

② 사전 없이 읽어 보자

사전을 찾아 보는 일은 좋은 일이지만, 모르는 말이 나올 때마다 찾아 보면 읽어 나가기가 좀처럼 안 됩니다. 시험에서도 사전은 쓸 수 없으니 사전 없이 읽어 봅시다. 그렇게 하면 문장의 요점이나 말의 의미를 추측하는 힘이 길러집니다. 읽는 속도도 빨라지겠지요. 사전 없이 읽고, 그래도 모르는 말만 나중에 사전에서 확인하도록 합시다.

「청해」의 대책

(아래의 문제 번호는 모두 1 회째 모의 시험의 문제 번호입니다)

▶ 시험중의 주의점

청해 시험은 언어지식이나 독해와 달리 문제가 연이어 나옵니다. 앞의 문제를 모르더라도 기분을 바꾸어 방송중인 음성에 집중하도록 합니다.

청해 타입		포인트
問題 1	과제이해	미리 질문문을 들려줍니다. 질문 내용을 잘 이해한 후 선택지를 보면서 들어야 할 포인트에 집중해서 들읍시다.
問題 2	포인트이해	미리 질문문을 들려줄 뿐 아니라 선택지를 읽을 시간이 있습니다. 내용을 예측하며 들어야 할 포인트를 잘 맞추어 들읍시다.
問題 3	개요이해	미리 질문문을 들려주지 않으며 문제 응지에 선택지도 쓰여져 있지 않습니다. 이야기의 요점이나 화자의 의견에 주의해서 들읍시다.
問題 4	발화표현	그림을 보면서 상황 설명을 듣고 적절한 발화를 고릅니다. 발화의 장면이나 등장 인물의 관계를 잘 이해한 후 답을 고릅시다.
問題 5	즉시응답	질문 등의 짧은 발화를 듣고 적절한 응답을 고릅니다. 상대방의 발화 의도를 잘 이해한 후 응답을 고릅시다.

■ 문제 1 과제이해

구체적인 과제 해결에 필요한 정보를 청취한 후 그 다음에 무엇을 하는 것이 적절한지 이해하고 있는가를 묻는 문제입니다. 미리 질문문을 들려주므로 질문 내용을 잘 이해한 후 들어야 할 포인트를 맞추어 들읍시다.

①, ②, ③ 처럼 상대방의 지시에 따라 다음에 무엇을 할지 정하는 경우에는 지시, 의뢰, 제안 등의 표현을 포함하는 발화에 주의해서 들읍시다(예: ①「こっちの方に来てくれますか」[이쪽으로 와 주실래요?], ②「それ1本だけ買ってきて」[그거 하나만 사와], ③「窓の方が終わったら、やっといてね」[창문이 끝나면 해 뒤등].

질문에 나오는 기일은「まず何をしなければなりませんか」(먼저 무엇을 해야 합니까?),「このあとどうしますか」(이 다음에 어떻게 할까요?),「明日しなければならないことは何ですか」(내일 해야 할 일은 무엇입니까?)와 같이 여러 가지입니다. 순서(「まず」,「それから」,「～たら」등)나 기일에 관한 발화에 주의해서 들읍시다.

■ 문제 2 포인트이해

미리 제시되는 들어야 할 점을 고려해 포인트를 맞추어 청취할 수 있는가를 묻는 문제입니다. 이 문제에서는 미리 질문문을 들려줄 뿐 아니라 선택지를 읽을 시간이 있습니다. 질문문과 선택지를 통해 내용을 예측하며 들어야 할 포인트를 잘 맞추어 들읍시다.

해답 시에는 반드시 질문을 잘 듣고 질문에 대한 대답을 고릅시다. 이야기의 내용과 선택지의 내용이 일치하더라도 질문의 답이 아닌 경우도 있습니다. 예를 들면 ⑥에서「先生は、来週のスピーチコンテストでは何が一番大事だと言っていますか」(선생님은 다음주의 스피치 콘테스트에서는 무엇이 가장 중요하다고 말하고 있습니까?)라는 질문이므로 선생님이 가장 중요하다고 주장하고 있는 것을 선택하지 않으면 안됩니다.

②에서는「お父さんの車に乗せてもらったの」(아버지가 차로 태워다 줬어)라는 발화에 대해 선택지에는「父親に車で送ってもらったから」(아버지가 차로 데려다 줘서)라고 쓰여져 있습니다. 이

第1回 言語知識

Language Knowledge / 言語知識 / 언어 지식

文字・語彙

Kanji Reading and Vocabulary / 文字・词汇 / 문자·어휘

▶問題1 漢字読み

Section1 Kanji Reading /

问题1 汉字的读音问题 / 문제1 한자 읽기

- ① 3の辞書形「比べる」は比較すること。1は「並べて」、2は「調べて」、4は「浮かべて」と書く。

The correct answer is (3), which means to compare something. Its dictionary form is 比べる. Answer (1) is written as 並べて, (2) is written as 調べて and (4) is written as 浮かべて.

第三选项的原形「比べる」的意思是比較。而第一选项写作「並べて」、第二选项写作「調べて」、第四选项则写作「浮かべて」。

3의 기본형「比べる」는 비교하는 것이다. 1은「並べて」、2는「調べて」、4는「浮かべて」라고 쓴다.

- ② 「親しい」は仲がいいこと。1は「嬉しい」、3は「悲しい」、4は「楽しい」と書く。

The correct answer is (2) 親しい, which means to be good friends with someone. Answer (1) is written as 嬉しい, (3) is written as 悲しい and (4) is written as 楽しい.

「親しい」的意思是关系很好。第一选项写作「嬉しい」、第三选项写作「悲しい」、第四选项写作「楽しい」。

「親しい」는 사이가 좋은 것. 1은「嬉しい」、3은「悲しい」、4는「楽しい」라고 쓴다.

- ③ 国立大学は国がつくった大学。「私立」、「公立」などと合わせて覚えておこう。地名では1の読み方もある。2、3の言葉はない。

A national university is a university established by the national government. Make it a point to remember this word together with the words 私立 (private) and 公立 (public). In this case, the correct answer is (4). Answer (1) indicates the name of a place, while (2) and (3) are not proper words.

国立大学是由国家建立的大学。「私立」(私立)、「公立」(公立)等结合起来记忆。在表示地名的时候,第一选项的读法也是存在的。但是第二选项和第三选项并不存在。

국립대학은 나라가 만든 대학이다. 「私立」(사립)、「公立」(공립)과 같이 익혀 두자. 지명으로는 1과 같이 읽기도 한다. 2, 3과 같은 말은 없다.

- ④ 「苦手」は得意ではないこと。1～3の言葉はない。「苦」には「ク」という読み方はあるが、「クウ」とは読まない。

The correct answer is (4) 苦手, which means something that one does poorly. Answers (1) to (3) are not proper words. Note that the kanji 苦 can be read as ク but not クウ.

「苦手」的意思是并不擅长。第一选项到第三选项并不存在。「苦」虽然有「ク」的读法,但是没有「クウ」的读法。

「苦手」는 자신이 없고 서투른 것. 1~3과 같은 말은 없다. 「苦」는 「ク」라고 읽는 경우도 있지만 「クウ」라고는 읽지 않는다.

- ⑤ 2の辞書形「伝える」は相手にわからせること。1は「答えた」、3は「教えた」、4は「覚えた」と書く。

The correct answer is (2), which means to inform or tell. Its dictionary form is 伝える. Answer (1) is 答えた, (3) is 教えた, and (4) is 覚えた.

第二选项的原形「伝える」的意思是让对方明白。第一选项写作「答えた」、第三选项写作「教えた」、而第四选项写作「覚えた」。

2의 기본형「伝える」는 상대방에게 알리는 일이다. 1은「答えた」、3은「教えた」、4는「覚えた」라고 쓴다.

- ⑥ 「失敗」はうまくいかないこと。1～3の言葉はない。

The correct answer is (4) 失敗, which means mistake or failure. Answers (1) to (3) are not proper words.

「失敗」的意思是没能做好。而第一选项到第三选项的单词并不存在。

「失敗」는 목적인 대로 잘 안되는 것. 1~3과 같은 말은 없다.

- ⑦ 「人間」は人のこと。2、4の言葉はない。1の言葉はあるが、別の意味なので正しくない。

The correct answer is (3) 人間, which refers to human beings. Answer (1) is an actual word but has a different meaning, while answers (2) and (4) are not proper words.

「人間」的意思是人。第二选项和第四选项并不存在。而第一选项虽然存在,但因为表示的是不同的意思,所以并不正确。

「人間」은 사람을 가리킨다. 2, 4와 같은 말은 없다. 1의 말은 있으나, 다른 의미이므로 맞지 않다.

- ⑧ 「五行目」は文章の上から5列目のこと。2、3の言葉はない。「4 項目」という言葉はあるが、漢字も意味も違うので正しくない。

The correct answer is (1) 五行目, which indicates the fifth line from the top of the passage. Answers (2) and (3) are not proper words, while answer (4) is written with different kanji, 五項目, and has a different meaning.

「五行目」的意思是文章从头开始的第五行。而第二选项和第三选项并不存在。第四选项虽然有「項目」的意思,但因为汉字的写法和意思都不同,所以并不正确。

「五行目」는 글의 위에서 다섯번 째 줄이라는 뜻이다. 2, 3과 같은 말은 없다. 「4 項目」라는 말은 있지만, 한자와 의미가 다르다.

▶問題2 表記

Section 2 Orthography / 问题2 书写 / 문제2 표기

- ⑨ 「努力」はがんばること。1は「労力」、4は「動力」と読む。3の言葉はない。

The correct answer is (2) 努力, which means to endeavor or to make an effort. Answer (1) is 労力 (labor), and answer (4) is

같이 선택지에는 표현을 바꾸는 경우도 많으므로 주의합니다. 또 발화에서는 ①「売りきれちゃって (=てしまって)」와 같이 음 변화가 있는 경우도 많으므로 주의합니다.

■ 문제 3 개요이해

화자의 의도나 주장 등을 이해할 수 있는지를 묻는 문제입니다. 미리 질문문을 들려주지는 않지만 간단한 상황 설명이 있습니다. 상황 설명이나 그 다음의 발화를 듣고 발화의 장면이나 등장 인물의 관계를 잘 이해합니다. 예를 들면 ①병원에서 회사 동료가 이야기하고 있는 장면, ②(영화를 본 후) 인터뷰에 대답하고 있는 장면 등입니다.

③과 같이 화자가 무언가 의견을 진술하는 경우에는「飛行機の料金をもっと安くしてほしい」(비행기 요금을 더 싸게 해 주면 좋겠다) 등 화자의 의견이나 주장을 진술하고 있는 부분에 주의해서 들읍시다.

■ 문제 4 발화 표현

일러스트를 보면서 상황 설명을 듣고 적절한 발화를 선택할 수 있는지를 묻는 문제입니다. 처음에 들려주는 상황 설명과 문제 용지에 제시된 그림을 통해 발화의 장면이나 등장 인물의 관계를 잘 이해한 후 정답을 고릅니다. ①「お疲れ様でした」(수고하셨습니다), ③「予約のキャンセルをお願いします」(예약 취소를 부탁드립니다), ④「あしたは休ませてもらいたんですが」(내일은 좀 쉬었으면 합니다) 등 일상 생활에서 자주 쓰이는 표현도 잘 나옵니다. 평소 그 표현이 자주 사용되는 장면과 함께 기억해 둡시다. 또 경어 등 장면에 맞는 바른 발화 스타일을 선택할 수 있도록 해 둡시다.

■ 문제 5 즉시응답

질문 등의 짧은 발화를 듣고 적절한 응답을 선택할 수 있는지를 묻는 문제입니다. 미리 질문문도 들려주지 않을 뿐 아니라 상황 설명도 없습니다.

발화의 의도를 이해한 후 응답을 고르는 것이 중요합니다. 예를 들면 발화가 도움을 자청하는(③「手伝おうか?」[도와 줄까?]) 경우나, 친절한 제안(⑥「少し休んだら?」[좀 쉬지 그래?])와 같은 경우라면 감사의 표현을 하는 것이 적합합니

다. 또 ⑧「...雨降らないといいんですけどね」(...비가 안 오면 좋을 텐데요), ⑨「...残念ですね、本当に」처럼 화자의 기분을 진술하는 발화에 대해서는「ちょっと心配ですね」(좀 걱정이네요), 「やめないうで続けてほしいですね」(그만두지 말고 계속 했으면 좋겠네요)처럼 공감하는 대답인 경우가 많습니다.

▶추천 공부법

매일 조금씩 CD를 듣고 익숙해지도록 합시다. 같은 문제라도 반복해서 푸는 것이 중요합니다. N3에서는 일상적인 장면에서 약간 자연스러운 속도에 가까운 회화를 들읍시다. 일상적으로 사용되는 표현이나 어휘는 그것이 사용되는 장면과 함께 기억해 둡시다.

어휘를 늘리는 것은 청해에 있어서 매우 중요합니다. 보면 의미를 아는 한자라도 읽는 법을 모르면 청해에서는 도움이 되지 않습니다. 반드시 읽는 법도 함께 외워 들어도 알 수 있도록 해 둡시다.

같은 내용이라도 여러가지 표현이 있습니다. 또 회화에서는 음이 변화하는 경우도 있습니다. 그 어떤 표현이나 발음을 들어도 이해할 수 있도록 같은 의미의 유의 표현이나 음 변화의 형태는 함께 외워 둡시다.

動力 (power). Answer (3) is not a proper word.

「努力」的意思是努力。第一选项是「劳力」(费力), 第四选项读作「動力」(动力)。而第三选项并不存在。

「努力」는 분발하는 일. 1은 「劳力」[로우리ょく] (수고), 4는 「動力」[どうりょく] (동력) 라고 읽는다. 3과 같은 말은 없다.

- 10 「連れて」は「伴って」という意味。1、2、4の言葉はない。

The correct answer is (3) 連れて, meaning 伴って (to accompany). Answers (1), (2), and (4) are not proper words.

「連れて」的意思是「伴って」(随着)。第一、第二和第四选项的单词并不存在。

「連れて」는 「伴って」(동반하여) 라는 의미이다. 1, 2, 4과 같은 말은 없다.

- 11 「係り」は「担当の」という意味。2～4の言葉はない。

The correct answer is (1) 係り, meaning 担当 (person in charge). Answers (2) to (4) are not proper words.

「係り」的意思是「担当の」(担任)。第二选项到第四选项并不存在。

「係り」는 「担当の」(담당의) 라는 의미. 2 ~ 4와 같은 말은 없다.

- 12 「結果」は「最後にどうなったか」という意味。「果」と「課」は字の形が似ているので注意。「課題」「課長」など。「決」は「決定」「決心」など。

The correct answer is (2) 結果, meaning 最後にどうなったか (what was the final outcome or result). The kanji 果 looks similar to 課, which appears in words such as 課題 (task) and 課長 (section head). The character 決 appears in words such as 決定 (decision) and 決心 (resolution).

「結果」的意思是「最後にどうなったか」(最后~)。「果」和「課」的写法很相近, 应加以留意。例如「課題」(课题)「課長」(课长)等等。而「決」则在「決定」(决定)「決心」(决心)等时使用。

「結果」는 「最後にどうなったか」(마지막에 어떻게 되었는가) 라는 의미이다. 「果」와 「課」는 글자 모양이 비슷하니 주의할 것. 「課題」(과제) 「課長」(과장) 등. 「決」는 「決定」(결정) 「決心」(결심) 등에 쓰인다.

- 13 3の辞書形「疑う」は、本当かどうか怪しいと思うこと。2は「問う」、4は「歌う」と読む。1の言葉はない。

The correct answer is (3), which means to doubt whether something is true. Its dictionary form is 疑う. Answer (2) is read as 問う(とう), and answer (4) is read as 歌う(うたう). Answer (1) is not a proper word.

第三选项的原形「疑う」的意思是, 对是否是真的表示怀疑。第二选项为「問う(とう)」, 第四选项读作「歌う(うたう)」, 而第一选项并不存在。

3의 기본형 「疑う」는 정말인지 어떤지 의심스럽게 여기는 것. 2는 「問う(とう)」, 4는 「歌う(うたう)」라고 읽는다. 1과 같은 말은 없다.

- 14 「注文」はオーダーすること。「注」と「柱」、「文」と「紋」は字の形が似ているので注意。「柱」は「はしら・チュウ」と読み、「(家の)柱」「電柱」「指紋」など。

The correct answer is (4) 注文, which means to order something. Note the similarities between 注 and 柱, as well as 文 and 紋. The character 柱 is read as はしら・チュウ, and appears in words such as [家の]柱 (column [of a house]) and 電柱 (utility pole). The character 紋 appears in words such as 指紋 (fingerprint).

「注文」的意思是订货点菜等。「注」和「柱」,「文」和「紋」的写法很相似, 应该加以注意。而「柱」的读音为「はしら・チュウ」, 例如「(家の)柱」([家里的] 顶梁柱)「電柱」(电线杆子), 「指紋」(指纹)等等。

「注文」은 주문하는 것. 「注」와 「柱」, 「文」과 「紋」은 글자 모양이 비슷하니 주의할 것. 「柱」는 「はしら・チュウ」라고 읽고, 「(家の)柱」(집의 기둥), 「電柱」(전주), 「指紋」(지문) 등과 같이 쓰인다.

▶問題3 文脈規定

Section 3 Contextually-Defined Expressions /

问题3 既定文脈/문제3 문맥규정

- 15 問題文に「急がないで」とあるので、空欄には速くないことを表す言葉が入る。2は遅い様子を表すので2が正解。1は笑う様子に使う。3は話し方が流暢な様子、4は変化が早い様子のこと。

The sentence states 急がないで, so the correct answer must be a word that means slow or measured pace. The only answer that shares the same meaning is (2), so it is correct. Answer (1) means smiling, answer (3) means fluent speech, and answer (4) means rapidly changing.

问题中因为有「急がないで」, 所以在空白处应该填有表示速度不快的意思的单词。因为第二选项表示的是很慢的样子, 所以第二选项是正确答案。而第一选项在表示笑的样子时使用。第三选项表示说话很流畅, 而第四选项指的是变化很迅速。

문제에 「急がないで」라고 나와 있으므로, 빈 칸에는 빠르지 않음을 나타내는 말이 들어간다. 느린 모양을 나타내는 2가 정답. 1은 웃는 모양을 나타낼 때 쓴다. 3은 유창하게 말하는 모양, 4는 변화가 빠른 모양이다.

- 16 「なつかしい」は昔のことを温かい気持ちで思い出すこと。2～4は「～気持ちになる」とは言わない。

The correct answer is (1) なつかしい, a fond memory of something from long ago. Answers (2) to (4) cannot be used with the phrase 気持ちになる (to feel ---).

「なつかしい」的意思是带着很温暖的情绪来回忆以前的事情。而第二选项到第四选项都不能说成「～気持ちになる」(变成～心情)。

「なつかしい」는 옛날 일을 따뜻한 마음으로 회상하는 것이다. 2 ~ 4는 「～気持ちになる」(～기분이 되다) 라고는 하지 않는다.

- 17 「費用」はかかる金額のこと。「1 会計」は店などで代金を計算して払うこと、2は数えること、3は使うこと。

The correct answer is (4) 費用, which indicates the cost of something. Answer (1) 会計 refers to calculating and paying the bill at a store or restaurant, answer (2) 計算 means to calculate, and answer (3) 使用 means to use.

「費用」の意思は指花費の金額。第一选项「会計」の意思は指在商店等地方算账付钱。第二选项是指数数, 第三选项的意思是使用。

「費用」는 어떤 일을 하는 데 드는 금액을 말한다. 「1 会計」는 가게에서 대금을 계산하여 지불하는 것, 2는 세는 것, 3은 사용하는 것.

- 18 「クリップ (clip)」は紙などをはさんでとめる物。2は「運転中にブレーキ (brake) をかける」、3は「資料をコピー (copy) する」、4は「マウス (mouse) を使ってパソコンの操作をする」のように使う。

The correct answer is (1) クリップ (clip), which describes a clip used to hold papers together. Answer (2) means 運転中にブレーキ (brake) をかける (to brake while driving), answer (3) means 資料をコピー (copy) する (to photocopy documents), while answer (4) means マウス (mouse) を使ってパソコンの操作をする (to use a mouse to perform operations on a computer).

「クリップ (clip)」の意思は將紙等等夾起來的東西。第二选项在「運転中にブレーキ (brake) をかける」(在行駛中踩剎車), 第三选项在「資料をコピー (copy) する」(复印資料), 第四选项在「マウス (mouse) を使ってパソコンの操作をする」(使用鼠标操作電腦) 时使用。

「クリップ (clip)」는 종이 따위를 끼워서 고정시키는 물건. 2는 「運転中にブレーキ (brake) をかける」(운전 중에 브레이크를 걸다), 3은 「資料をコピー (copy) する」(자료를 복사하다), 4는 「마우스 (mouse) を使ってパソコンの操作をする」(마우스를 사용하여 컴퓨터를 조작하다) 와 같이 쓴다.

- 19 2の辞書形「確かめる」は確認すること。1、3は「内容を～」の形では使えない。4は「契約書に書かれている内容を守りましょう」なら正しい。

The correct answer is (2), which means to check or confirm. Its dictionary form is 確かめる. Answers (1) and (3) do not agree with the preceding phrase 内容を~, while answer (4) would only be correct in a sentence such as 契約書に書かれている内容を守りましょう (Observe the provisions of the contract).

第二选项的原形「確かめる」的意思是确认。第一选项和第三选项不能以「内容を～」的形式使用。第四选项如果是「契約書に書かれている内容を守りましょう」(写进了契约书的内容还是遵守吧。)的话就是正确答案。

2의 기본형 「確かめる」는 확인하는 것이다. 1, 3은 「内容を～」의 형으로는 쓸 수 없다. 4는 「契約書に書かれている内容を守りましょう」(계약서에 적혀있는 내용을 지킵시다) 라면 맞다.

- 20 1~4はすべて「～が出る」の形で使うが、眠

いときに出るのは4の「あくび」。

Although answers (1) through (4) can all be used with the form ～が出る, only answer (4)あくび (yawn) fits the meaning of the sentence.

第一选项到第四选项虽然全部都能以「～が出る」的形式使用, 但是表达困的时候打出来的东西应该是第四选项「あくび」(哈欠)。

1~4는 모두 「～が出る」의 형으로 쓰지만, 졸릴 때 나오는 것은 4의 「あくび」(하품) .

- 21 問題文の後半に「なかなか破れない」とあるので、空欄には「強い、頑丈」という意味の言葉が入る。「2 丈夫な」は「体や物が強い」という意味。

The form なかなか破れない appears in the second half of the sentence, indicating that a word meaning 強い、頑丈 (strong, durable) must be inserted in the blank. The correct answer is (2) 丈夫な, indicating that the 体や物が強い (body or object is tough).

因为问题的后半段有「なかなか破れない」, 所以在空白处应该填入表明「強い、頑丈」(结实, 坚实) 的意思的单词。而第二选项「丈夫な」的意思是「体や物が強い」(身体或物体很结实)。

문제 후반에 「なかなか破れない」라고 나와 있으므로 빈 칸에는 「強い、頑丈」(강하다, 튼튼하다) 라는 의미의 말이 들어간다. 「2 丈夫な」는 「体や物が強い」(몸이나 물건이 강하다) 는 의미이다.

- 22 緊張の反対語は「リラックス (relax)」。1は「change」、2は「open」、4は「up」。

The correct answer is (3) リラックス (relax), which means the opposite of 緊張. Answer (1) is change, answer (2) is open and answer (4) is up.

紧张的反义词是「リラックス (relax)」。第一选项是「change」, 第二选项是「open」, 而第四选项是「up」。

긴장의 반대말은 「リラックス (relax)」. 1은 「change」, 2는 「open」, 4는 「up」.

- 23 4と間違えやすいが、「影響をもらう」という使いはない。「～から影響を受ける」と覚えよう。反対の意味は「～に影響を与える」。

The correct answer is (3) うけた, as in ～から影響を受ける. Although answer (4) もらう is similar in meaning, it would be incorrect to say 影響をもらう. Answer (1) has the opposite meaning, such as ～に影響を与える.

虽然第四选项很容易混淆, 而以「影響をもらう」的方式使用的并不存在。应该记住的是「～から影響を受ける」, 以及表达相反含义的「～に影響を与える」。

4와 틀리기 쉬운데, 「影響をもらう」와 같이 쓰지는 않는다. 「～から影響を受ける」라고 익혀 두자. 반대 의미는 「～に影響を与える」.

- 24 電源をオフにするのは「電源を切る」。反対に電源をオンにするのは「電源を入れる」。3、4は「電源を～」の形では使わない。

The correct answer is (2). The phrase 電源を切る means to switch off the power. The opposite of this is the expression 電源を入れる, which means to turn on the power. Answers (3) and (4) cannot be used with the phrase 電源を~.

将电源关掉是「電源を切る」。而相反的将电源打开是「電源を入れる」。第三选项和第四选项并不以「電源を~」的形式使用。

전원을 끄는 것은「電源を切る」. 반대로 전원을 켜는 것은「電源を入れる」. 3, 4는「電源を~」의 형으로는 쓰지 않는다.

- ㉔「3 だらけ」は名詞の後について、そこにたくさんあるという意味。1は「お互いに」という意味で「恋人同士」、2は「向いている方向」という意味で「南向き」、4は「少し傾向がある」という意味で「風邪気味」のように使う。

The correct answer is (3) だらけ, which is used directly after a noun to indicate a large amount or number. お互いに in answer (1) means together or mutually, such as in 恋人同士 (lovers). Answer (2) means 向いている方向, such as in 南向き (facing south). Answer (4) means 少し傾向がある, and is used in expressions such as 風邪気味 (seem to have a cold).

第三选项「だらけ」接在名词的后面, 表达有很多的意思。第一选项以「お互いに」的意思表达「恋人同士」(情侣), 第二选项则以「向いている方向」的意思表达「南向き」(朝南), 而第四选项以「少し傾向がある」的意思表达「風邪気味」(有点儿感冒) 时使用。

「3 だらけ」는 명사 뒤에 붙어서 많이 있다는 의미를 나타낸다. 1은「お互いに」라는 의미로「恋人同士」(연인끼리), 2는「向いている方向」라는 의미로「南向き」(남향), 4는「少し傾向がある」라는 의미로「風邪気味」(감기 기운)과 같이 쓴다.

▶問題4 言い換え類義

Section 4 Paraphrases / 问题4 近义词 / 문제4 유의표현

- ㉔「普段」は「日頃、日常的に」という意味で「1 いつも」が一番、意味が近い。「4 ときどき」は「いつも」より頻度、回数が少ない。2、3はほぼ同じ意味で、近ごろということ。

普段 means 日頃、日常的に (regularly, on a daily basis), so the best answer is (1) いつも. Answer (4) ときどき implies a lesser frequency of occurrence than いつも, while answers (2) and (3) both mean recently.

「普段」的意思是「日頃、日常的に」(平常, 平时), 第一选项的「いつも」与之意思最相近。第四选项「ときどき」与「いつも」相比频率, 次数都少。第二和第三选项的意思基本相同, 都是最近的意思。

「普段」은「日頃、日常的に」(평소, 일상적으로)라는 의미로「1いつも」가 가장 의미가 가깝다.「4ときどき」는「いつも」보다 빈도나 횟수가 적다. 2, 3은 거의 같은 의미로 요즘이라는 뜻이다.

- ㉔3と間違えやすいが、「機械が動くかどうかテストする」のように、実際に使って試すときには「テストする」、見て確認するときには「2 チェックする」を使う。

The best answer is (2) 체크する, meaning to check something by looking through it. While confusing, answer (3) 테스트する means to test something by actually using it, as in 機械が動くかどうかテストする (to make sure the machine works).

第三选项虽然很容易混淆, 但像「機械が動くかどうかテストする」(测试一下机器是否运转)这样, 在表示实际试着用的时候用「テストする」, 而表达确认的时候则应使用第二选项的「체크する」。

3과 틀리기 쉬운데, 「機械が動くかどうかテストする」(기계가 작동하는지 테스트하다)와 같이 실제로 사용하여 시도할 때에는「テストする」, 보고 확인할 때에는「2 체크する」를 쓴다.

- ㉔「面倒」は「手間がかかる」という意味で、「2 複雑」が最も意味が近い。「1 地味」は派手さがなく目立たない様子、「3 下手」は上手ではない、「4 危険」は危ないという意味。

面倒 means 手間がかかる (troublesome or bothersome), so the best answer is (2) 複雑. Answer (1) 地味 means plain or subdued, answer (3) 下手 means not good at doing something, and answer (4) 危険 means dangerous.

「面倒」的意思是「手間がかかる」(费事), 与第二选项「複雑」的意思最为相近。第一选项「地味」的意思是并不华丽显眼。第三选项「下手」的意思是不擅长, 而第四选项「危険」的意思是不危险。

「面倒」는「手間がかかる」(수고가 들다)라는 의미로, 「2 複雑」가 가장 의미가 가깝다. 「1 地味」는 화려하지 않고 눈에 띄지 않는 모양, 「3 下手」는 잘 하지 못함, 「4 危険」은 위험하다는 의미이다.

- ㉔「(お金を)もうける」は大金を得ることで、「2 かせぐ」が意味的に近い。「4 (お金を)ためる」は貯金すること。1、3はお金を払うこと。

「お金をもうける」means to profit or make a lot of money, so the best answer is (2) かせぐ, to earn money. Answer (4) 「お金をためる」means to save money, while answers (1) and (3) mean to pay money.

「(お金を)もうける」的意思是挣到很多钱, 与第二选项「かせぐ」的意思相近。而第四选项「(お金を)ためる」的意思是存钱。第一选项和第三选项的意思是交钱。

「(お金を)もうける」는 큰 돈을 버는 것으로, 「2 かせぐ」의 의미가 가깝다. 「4 (お金を)ためる」는 저금하는 것. 1, 3은 돈을 지불하는 것.

- ㉔「黒字」は支出より収入のほうが多いこと。反対に、収入より支出が多いことを「赤字」という。「3 利益」は得をすることで、反対語は「4 損失」。「黒字⇔赤字」と「利益⇔損失」は合わせて覚えておこう。

黒字 means surplus, such as when revenue exceeds expenditures. The opposite situation, in which expenditures exceed revenue, is referred to as 赤字 (deficit). The best answer is therefore (3) 利益, which means profit. The opposite of this word is answer (4) 損失 (loss). It is worth memorizing